**Проект в средней группе**

**«Волшебница –Вода»**

**2017 год**

**УПРАВЛЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАНИЕ»**

**«Волшебница - Вода»**

**Воспитатель**

**Горончук Татьяна Васильевна**

Пояснительная записка.

**Проект «Вода – волшебница»**в средней группе

Тип проекта: краткосрочный, познавательно-поисковый, исследовательский, творческий.

Срок: неделя.

Участники: дети средней группы, родители, воспитатель: Горончук Т.В.

Цель: Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности.

Задачи:

• Расширять знания детей о значимости воды для жизни человека, животных и растений;

• Подобрать методический материал по теме проекта.

• Дать представление о свойствах воды опытным путем и через наблюдение(лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находиться, не имеет цвета, запаха, вкуса.)

• Стимулировать у детей процессы познания (внимание, мышление, память, речь) и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность.

• Развивать любознательность и познавательную активность посредством опытно экспериментальной работы.

• Воспитание культурно – гигиенических навыков, закреплять умение правильно мыть руки и лицо, пользуясь при этом тёплой водой.

• Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Актуальность: Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Согласно ФГОС ДО к 7-8 годам ребенок должен проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно- следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок должен быть склонен к наблюдениям, экспериментированию. Детское экспериментирование позволяет решать поставленные задачи в интеграции с различными видами деятельности. Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Экспериментирование , тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование. В результате применения экспериментальной деятельности в работе с детьми обогащается память, активизируются мыслительные процессы, включающие в себя активные поиски решения задач. Экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников. Гуляя осенью после дождя на улице с детьми, дети стали рассматривать лужи. И их заинтересовал вопрос, какая бывает вода. Что с ней происходит в природе. Я решила путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница-вода? Взяв, эту тему я хочу, чтобы мои дети поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле. Хочется также показать им, как она может меняться под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать.

Проблема: Формирование представлений о воде невозможно начинать без исследования уровня представлений детей по теме. С этой целью перед реализацией проекта «Вода - волшебница» в группе была проведена диагностика уровня представлений детей, в которой приняло участие 20 человек. В результате чего было выявлено, что 5 детей имеют средний уровень знаний, а 10 детей имеют низкий уровень знаний по теме. В результате диагностики выявила, что дети не хотят думать, а ждут готового решения проблемы. Необходимо создать условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в её процессе. В ходе поисково-познавательной деятельности дети преобразуют объекты с целью выяснить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Экспериментирование предоставит возможность ребятам самим найти ответы на вопросы "как?" и "почему?»

**План реализации проекта.**

|  |
| --- |
|  |
| **Вид деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Программные Задачи** |
| **Игровая** | «Физическая культура», «Художественное творчество», «Музыка», «Социализация» | Сюжетно – ролевые: «Прачечная» «Автомойка» Подвижные и малоподвижные: «Море волнуется раз», «Ручеёк» «Ручеёк- река – океан», «Ходят капельки по кругу», «караси и щука», | Учить следовать правилам игры, играть роль, вести диалог, развивать быстроту реакции, формировать умения ориентироваться на действия товарищей. В ходе игр закрепить знания о свойствах воды, значении воды для живых существ. |
| **Двигательная** | «Физическая культура», «Социализация», «Здоровье». | Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мы – водные животные». «Караси и щука», «На болоте». | Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности, развивать воображение детей. |
| **Познавательно - исследовательская** | «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «гигиена» | Ознакомление с окружающим миром: «Волшебница вода»  Эксперимент: «У воды нет вкуса» «У воды нет запаха»  «Вода не имеет формы» «Свойства воды: пар, лед, вода» «Вода прозрачная»  «Вода тёплая, холодная, ледяная»  «В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются.  «Вода нужна всем»  «Растения пьют воду»  «Превращение в воду»  Беседа на тему: «Чистота та же красота» | Познакомить детей со свойствами воды(вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение ее для всего живого. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Воспитывать бережное отношение к воде.  Развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы. В среднем возрасте дети не задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, о свойствах воды, о растворении в воде некоторых веществ. Словесно-логическое мышление детей пятого года жизни формируется с опорой на наглядно- действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.  Прививать детям правило личной гигиены. |
| **Музыкальная** | музыка | Использование музыки |  |
| **Коммуникативная** | «Коммуникация», «Здоровье» | Беседы: «Где живут капельки», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?». «Что растет в воде? | Закреплять умение пересказывать рассказ по моделям. Активизировать и обогатить словарь детей за счёт новых слов, продолжать знакомить с разными способами образования слов (с помощью суффиксов, соединительных гласных). Воспитание у детей умения слушать друг друга и взрослых. Развивать умение на основе исследования делать выводы о свойствах воды. Выяснить в чём заключается значение воды для человека и животных. |
| **Чтение (восприятие художественной** **литературы)** | «Чтение художественной литературы» | Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Федорино горе», Б. В. Заходер «Кит и кот», «Что случилось с рекой?», Э. Мошковская «Речка», «Капля и море», О.Григорьев «Какой дождьВ. Кудрявцева «Роса», Г. Х. Андерсен «Русалочка», « Дюймовочка », А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», сказки народов Сибири: «Живая вода» экологические сказки: «Путешествие Капельки», «Сказка о дождинке, которая хотела напоить дерево», стихи оводе, загадки о воде | Знакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить воспринимать образное содержание произведений, их нравственный смысл. Развивать поэтический слух – умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. С помощью художественного слова расширить детей знания по теме: о том, что вода это пар и лёд, у воды нет запаха и формы |
| **Продуктивная** | «Художественное творчество» | Рисование «Река» (по- мокрому)  Аппликация «Обитатели теплой воды» | Выявить свойства воды: вода может быть прозрачной и окрашенной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. Учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу. Воспитывать у детей стремление к достижению результата. Создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей.  Учить детей вырезать рыбу по контуру; развивать умение красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Развивать моторику пальцев рук, внимание, наблюдательность, умение работать по алгоритму; Воспитывать аккуратность при выполнении работ, бережное отношение, умение доводить замысел до конца. Развивать умение опытным путем выявлять: в какой воде (холодной, теплой) быстрее растворяются вещества, делать выводы свойствах воды, в которой обитают рыбы. |

Работа с родителями: Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой. Посещение с ребенком детской библиотеки для накопления информации о воде. Проведение опытов с водой и фотографии для фотовыставки.

Ожидаемые результаты: В ходе реализации проекта были проведены опыты с водой, рассмотрены иллюстрации, проведены беседы по теме, НОД. Родители приняли активное участие: проводили опыты дома, предоставляли фотографии поведённых экспериментов и их описание для фотовыставки. Диагностика, проведённая после реализации проекта, показала хороший результат, все 15 детей на высоком уровне.

Список используемой литературы:

1.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа воспитания экологической культуры детей.- М.:- Новая школа,1999г.

2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.-М. 2011г.-Волгоград Учитель,2010г.

3.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 4-5лет – Волгоград, Учитель,2006г.

4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа- М.: Карапуз-Дидактика, 2006г.-М.:Владос,2001г.

**Приложение**

Конспект НОД в средней группе **«Волшебница-вода»**

**Горончук Т.В.**

Конспект НОД в средней группе «Волшебница-вода»

образовательная область *«Познание»*

в **средней группе**.

**Тема:** Беседа *«****Волшебница – вода****»*.

**Цель:** Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

**Задачи:** Сформировать представление детей о значении воды в жизни человека, животных, растений *(вода – источник жизни)*; развивать представление о свойствах воды; продолжать знакомить с приемами элементарного экспериментирования; воспитывать бережное отношение к воде, к природе.

**Оборудование:** иллюстрации, вода, молоко, сок, стаканчики по количеству детей, стеклянная емкость, воронка, бумага, трубочки для коктейля по количеству детей, ложки, салфетки, презентация *«Значение воды»*.

**Методы и приемы:** рассказ, показ, вопросы, художественное слово, использование ИКТ,

**Словарная работа:** водопроводная, прозрачная, безвкусная.

Место проведения: **группа**

- Чтение стихотворения Н. Рыжовой

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает

На плите у вас кипит

Паром чайника шипит,

Без нее вам не умыться

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить;

Без воды нельзя прожить!

- О чем говориться в стихотворении?

- Как вы думаете, почему нам без воды не прожить?

- Для чего мы с вами используем воду?

- Что может произойти, если не будет воды?

- Откуда берется в кране вода?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Мы каждый день моем руки, посуду, стираем белье – а она все бежит и бежит. В кране очень много воды. Вода - которая бежит из крана, проделала очень большой путь. Сначала она была в реке, потом человек направил ее в трубы. Вода – которая течет по трубам называется – водопроводная. *(повторяем с детьми 2-3 раза)*.

Воспитатель:

- А нужна ли вода животным?

- Для чего, почему?

- А растениям нужна вода?

- Что может произойти с животными и растениями, если не будет воды?

*(ответы детей)*.

Воспитатель: Вода – ребята нужна всем: и человеку и растениям, и животным.

(Приглашаю детей на просмотр презентации *«Значение воды на Земле»*).

Воспитатель: Для того чтобы мы могли каждый день пить чистую воду, чистить зубы, умываться, мыть руки, воду нужно беречь – не тратить ее зря. Если вы помыли руки – вовремя закройте кран.

- Как вы думаете, почему воду называют **волшебницей**?

- Хотите узнать?

- я приглашаю вас в свою лабораторию.

(дети отправляются вместе с педагогом в импровизированную лабораторию, рассаживаются на стульчики).

Предлагаю детям первый опыт *«Вода и огонь»*

Беру емкость с водой и спички. Поджигаю спичку и опускаю ее в воду.

- Получилось мне поджечь воду?

- Почему потух огонь?

*(ответы детей)*

**Воспитатель: Ребята, огонь воду боится.Предлагаю детям второй опыт.



Беру два прозрачных стакана с водой. Первый стакан - с чистой водой, второй с грязной. Показываю детям.





- Что вы видите у меня в стаканах?

- Какую воду вы захотели бы выпить?

- Почему вы выпили бы чистую воду?

- А почему не стали бы пить грязную?

*(ответы детей)*

- Как вы думаете, можно очистить грязную воду?

*(ответы детей)*

Проделываю опыт, привлекаю детей.

Беру емкость, вставляю в нее воронку, дети укладывают веточки, салфетки. Выливаю грязную воду в воронку. Вода проходит сквозь фильтр и становится чистой, пригодной для питья.



*(показ детям, ответы детей)*.

Воспитатель: Воду можно фильтровать.



Предлагаю детям самим провести опыты.

Опыт *«Вода и молоко»*

Предлагаю детям по два стаканчика: в одном – молоко, в другом – вода.

Предлагаю опустить в оба стаканчика по ложке.



- Что вы видите?

*(ответы детей)*

Вывод подводят дети: вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт *«Есть ли у воды вкус»*?

Предлагаю детям два стаканчика: один с водой, второй с соком и трубочки для коктейля.

- попробуйте воду;

- попробуйте сок;

- есть ли разница?



Вывод подводят дети: сок сладкий, а вода не имеет вкуса.

Физкультминутка.

Обращаю внимание детей на тучу и начинающийся дождик. Дождик – это тоже вода, только она разбита на множество капелек. Провожу физкультминутку.

Дождик, дождик - капелька

Водяная сабелька,

Лужу резал, лужу резал.

И устал, и перестал.

Дождь прошел, вся природа проснулась, умылась. Проснулись и бабочки.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – водой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

А четыре полетела *(дети выполняют движения по тексту)*.

Игровая ситуация *«Путешествие капельки»*.

- как вы думаете, где у нас в **группе живут капельки**?

Ответы детей

- в цветах;

- в моечной комнате;

- в игровом уголке *(моем игрушки)*;

-в туалетной комнате;

- у стола *(чайник с водой для питья)*

- в душевой кабинке;

Воспитатель: Вот ребята, сколько в нашей **группе капелек живет**, и какую большую пользу они нам приносят.

**Выводы**: вода не имеет вкуса, вода не имеет цвета , вода течет , не имеет запаха , не имеет формы.

Мы узнали, что вода одна из самых главных жидкостей на земле. Без воды нет жизни, все живое гибнет .Воду можно заморозить , разморозить , окрасить, предать вкус . Водой можно смыть грязь. Мы вместе достигли поставленной цели, и выполнили все задачи в этом проекте. Мы узнали многое о воде.  
Вода – это добрый помощник человека.

