**УПРАВЛЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60»**

**ПРОЕКТ**

" Моя семья"

**С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие»

**Старший воспитатель**

**Куртюкина Маргарита Сергеевна**

**Воспитатель высшей категории**

**БУСЛАЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА**

г.Хотьково

2016 год

**«Семья – это та самая среда, в которой человек учиться,**

**и сам творит добро»**

**В.А.Сухомлинский.**

**Гипотеза**: Если начать формировать ценностные представления о семье c младшего дошкольного возраста, то ценность семьи, как социальной единицы, будет расти в положительной прогрессии.

**Актуальность.**

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для малыша- это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы.

В Семейном кодексе говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребёнка в будущем. Там, где родители в семьях уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно входят в мир взрослых, социализируются.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

Очень важно в прогрессивную эпоху насыщенную сложными технологиями, информацией, и противоречиями не утратить связь, и ценность поколений. Инстинкт родственности, «голос крови» интенсивно проявляется тогда, когда родители и дети по человечески близки друг другу, связаны узами родословной, и духовной близости. Человек, что дерево, подруби корни, уничтожь живую память – засохнет.

**Проблема:** В результате работы и диагностики было выявлено, что дети имеют элементарные представления о своей семье, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает своё родословное, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Как изменить такое положение?

Ведь мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

На мой взгляд, решение проблемы сплочения семьи, сближения взрослых и детей невозможно без участия ребенка и родителей как двух полноправных и равновеликих сторон. Именно поэтому, сегодня необходимо создавать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, семьи. Дети должны научиться, не только брать, но и отдавать: заботиться о близких людях с детства, быть внимательными друг к другу, членам своей семьи.

Исходя из этой проблемы, возникла необходимость в данном проекте.

Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи.

С помощью данного проекта решено объединить детей и родителей нашей группы в одну большую и дружную семью.

На основе Федеральных государственных требований целью работы с семьей является создание единого образовательного пространства.

**ЦЕЛЬ:** Формирование духовно- нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

**ЗАДАЧИ:**

Сформировать у детей интерес к своей семье,  сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

Воспитывать любовь к младшим и уважение к старшим, внимательному отношению друг к другу; воспитывать любовь к труду человека и проявлять заботу о родных людях.

**Тип проекта:**  Долгосрочный.

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники группы 4-5 лет, родители.

**Формы организации проекта:**

1. Опрос детей.

2. НОД

3. Консультация для родителей «Что такое генеалогическое древо?»

4. Выставка «Генеалогическое древо семьи».

5. Выставка рисунков и фотографий «Моя семья».

6. Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин».

7. Родительское собрание «Вся семья вместе – так и душа на месте»

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный**

Опрос детей по проблеме

Определение цели и задач

Создание необходимых условий для реализации проекта

**II этап – основной (практический)**

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении

Разработка консультации «Что такое генеалогическое древо?»

Выставка «Генеалогическое древо семьи»

Выставка рисунков и фотографий «Моя семья»

Создание папки-передвижки «Тайна имени»

Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин»

Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

**III этап-заключительный**

Обработка результатов по реализации проекта

Родительское собрание

Презентация проекта «Моя семья»

Презентация работ детьми «Герб моей семьи».

Оформление семейного древа

.**Место проведения**: МБДОУ №60

**Ожидаемые результаты проекта** для:

**Детей:**

* Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, о профессиях родителях, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
* Научаться разбираться в родственных отношениях.
* Расшириться кругозор, обогатиться словарный запас детей.

**Родителей:**

* Произойдет привлечение к процессу совместной деятельности с детьми и как следствие, сближение между ними и педагогами группы;
* Измениться и скорректируются представления о семье, как о необходимости для полноценного формирования личности
* Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.

**Воспитателей:**

* Повышение интереса родителей к совместной деятельности детей и педагогов

**Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **1 этап.**  **Подготови-**  **тельный** | Опрос детей: «Что я знаю о семье?» |
| **2 этап.**  **Основной** | **НОД на тему «Моя семья»**  Коммуникация «Моя семья»  Рисование «Мама»  Коммуникация «Рассказывание детям белорусской народной сказки «Пых».  Лепка «Мебель для трех медведей»  Коммуникация  «Группировка предметов»  (одежда, обувь, головные уборы).  Конструирование «Мамины косички» |
| **Чтение художественной литературы:**  «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  «Гуси-лебеди»  «Сказка об умном мышонке» С. Маршак  «Мамина работа» Е. Пермяк  «Мамина дочка» В.Белов  «Косточка» К.Ушинский  «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто  «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский |
| **Дидактические игры:**  «Кем быть?»  «Закончи предложение»  «Кто старше?» «Кто младше?»  «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало)  «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений)  «Собери портрет из деталей»  «Составь семью из фигурок»  «Радость - или огорчение?»  «Назови как тебя дома ласково называют?» |
| **Сюжетно-ролевые игры:**  «Семья», «Больница», «Магазин». |
|  | **Беседы:**  «Выходной день в моей семье»  «Как я помогаю дома»  «Кем работают твои родители» (с использованием альбома)  «Как мы отдыхаем» |
| **Чтение стихотворений, загадки.** |
|  |
| **Пальчиковая гимнастика.** ( приложение 1)  **Артикуляционная гимнастика**  «Вкусное варенье», «Блинчики» |
| Консультация «Что такое генеалогическое древо?» |
|  |
| Выставка рисунков «Моя семья» |
| **3 этап.**  **Заключитель-ный** | Подведение итогов в реализации проекта  Родительское собрание «Вся семья вместе – так и душа на месте»  Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ  Выставка «Генеалогическое древо семьи» |

**Оценка результатов проекта для**

**Детей**

* Дети узнали больше о своей семье: о членах семьи, о профессиях родителях, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
* Расширился кругозор и обогатился словарный запас детей.
* Научились разбираться в родственных отношениях.

**Родителей**

* Совместная деятельность способствовала укреплению детско-родительских отношений.
* С помощью родителей организовали выставку «Герб моей семьи» и создали в спальной комнате семейного древо «Как семья отдыхала летом»

**Воспитателей**

* Повысился интерес родителей к совместной деятельности детей, педагогов и родителей.
* После проведенного проекта желание продолжать работу в данном направлении появилось не только у педагогов данной группы, но и у педагогов других групп.
* Укрепились отношения с родителями, появилось желание чаще проводить совместные детско-взрослые проекты.