

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка …………………………………………………………………………………………………3

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации ……………………………………..4

II. Система управления организацией ……………………………………………………...5

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Воспитательная работа ………………………………………………………………….8

3.2. Образовательная работа…… ..…………………………………………………………..13

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ……14

V. Оценка кадрового обеспечения …………………………………………………………..15

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения …….16

VII. Оценка материально-технической базы …………………………………………………17

Статистическая часть

I. Результаты анализа показателей деятельности организации …………………………….18

Выводы по итогам самообследования за отчетный период ……………………….……….21

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г.«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

 Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

 Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пунктом 6 Порядка утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. №462 и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Отчет о результатах самообследования подготовлен на основе статистической информации, мониторинговых исследований результатов образовательной, финансово хозяйственной деятельности и реализации Программы развития учреждения.

**Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

-Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **образовательной**  **организации** | ***Полное наименование*** –  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  учреждение «Детский сад комбинированного вида № 60»  ***Сокращенное наименование*** –  МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» |
| **Руководитель** | Козлова Татьяна Николаевна |
| **Юридический адрес организации** | 141370, Московская область, Сергиево-Посадский район,  г. Хотьково, ул. Дачная, дом 1 |
| **Фактический адрес организации** | 141370, Московская область, Сергиево-Посадский район,  г. Хотьково, ул. Дачная, дом 1 |
| **Телефон** | (8496)543-00-90 |
| **Адрес электронной почты** | [mbdou60-xotkovo@yandex.ru](mailto:mbdou60-xotkovo@yandex.ru) |
| **Сайт ДОУ** | <http://www.hotkovo-mbdou60.ru> |
| **Учредитель** | Управление образования Администрации СергиевоПосадского муниципального района |
| **Дата основания ДОУ** | 05.10.1970г |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 60» (далее – ДОУ) открыл свои двери для детей города 05.10.1970 года, расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 195 мест. Общая площадь здания 3321,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2038 кв. м., из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 1788,1 кв. м., дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, логопункт, кабинет педагога-психолога и др.) – 250 кв. м.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с законодательством Российской Федерации. Основной вид экономической деятельности – дошкольное образование и присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по основной образовательный программе дошкольного образования, основанной на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

**Цель деятельности ДОУ** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Стратегические задачи ДОУ:**

• охрана жизни и здоровья воспитанников

• поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество ДОУ с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития).

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**Режим работы ДОУ:** Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**II. Система управления организацией**

Управление МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 51» осуществляется соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ДОУ. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

**УЧРЕДИТЕЛЬ**

**УУ**

**ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ**

**СОВЕТ**

**РОДИТЕЛЕЙ ДОУ**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО БЕЗОПАСНОСТИ**

**СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПО АХЧ**

**Ч О П**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ**

**СОВЕТ**

**РОДИТЕЛЕЙ ГРУПП**

**РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ВОСПИТАННИКОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ**

**ВОСПИТАТЕЛИ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ УЧИТЕЛЯ –ЛОГОПЕДЫ МУЗЫКАЛЬНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАИМЕНОВАНИЕ**  **ОРГАНА** | **ФУНКЦИИ** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной  деятельностью  ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора педагогической литературы, учебных пособий,  средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного  процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических  работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении  образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного  договора, Правил  трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют  деятельность  образовательной организации и связаны с правами и  обязанностями  работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и  администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий  организации, совершенствованию ее работы и развитию  материальной базы |
| Первичная профсоюзная организация | Осуществляет координацию взаимодействия между  руководством и трудовым коллективом.  Способствует наилучшей организации воспитательно-трудового процесса. |

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем − управлением образования Сергиево-Посадского муниципального района. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Административно-управленческая команда работает эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, произведена вся запланированная аттестация рабочих мест, пополнилась материально-техническая база ДОУ. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация ДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

На заседаниях педагогического совета рассматриваются актуальные вопросы по организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса ДОУ. Кроме тематических вопросов, на педсоветах также обсуждаются вопросы участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, ведение работы и подготовка документации по образовательным маршрутам детей-инвалидов. В ходе подготовки к педсоветам проводятся: круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: • творчество педагогов; • инициатива всех сотрудников; • желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; • желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Для учета мнения родителей в каждой группе успешно функционируют родительские комитеты, председатели которых составляют общий родительский совет ДОУ. Но все же активность родителей в управлении ДОУ недостаточна. Чаще родительская общественность занимает пассивную позицию при решении вопросов создания современных условий и укрепления материально-технической базы в ДОУ.

**Вывод:**

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

**III. Оценка образовательной деятельности**

**3.1. Воспитательная работа**

***Цель воспитательной работы*** – воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

***Задачи воспитания:***

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;

- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог–ребенок–родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;

- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МБДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;

- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;

- участие семьи;

- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями посёлка

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МБДОУ:

- консультации;

- круглый стол;

- открытые мероприятия;

- развлечения;

- праздники;

- мастер-классы;

- гостиные;

- конкурсы;

- наглядная пропаганда.

**Работа с родителями:**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Большая творческая работа проводится по взаимодействию с семьей, включая родителей в воспитательно-образовательный процесс: дни открытых дверей, традиции группы, «Школа молодого родителя», совместное оформление стендов, тематических выставок, буклетов, альбомов, проведение досугов, праздников, развлечений. Родители через систему наглядной агитации получают всю интересующую их информацию об организации работы группы, Учреждения. В информационных стендах размещаются консультативные материалы по всем видам деятельности, результативно работает служба сопровождения: консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-педиатра, привлечение родителей руководству ДОУ через участие в работе родительского совета.

**Коррекционная работа:**

ДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции.

Работа психологической и логопедической служб ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

В ДОУ имеется логопункт оснащенный всем необходимым, в 2019 году 56 детей получили квалифицированную помощь логопеда. По результатам итоговой диагностики: - с нормативной речью – 24 ребенка - со значительными улучшениями – 4 воспитанника – без улучшений – нет.

С детьми проводилась коррекционная работа во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме с детьми, которые нуждаются в коррекции развивающей деятельности, учителем-логопедом проводится консультативная работа с родителями.

Учителем – логопедом организовано сотрудничество с медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, способствующее всестороннему развитию ребенка.

Коррекционная работа осуществляется по специальным программам, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи. В процессе специально-организованных коррекционно-развивающих занятий с детьми, которые проводятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, логоритмических упражнений, пальчиковых игр и пр., удается не только преодолеть имеющийся дефект, но и способствовать развитию всей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Логопункт постоянно пополняется теоретическим и практическим материалом. Учителем-логопедом в течение года были организованы семинары для педагогов ДОУ, на которых педагогов познакомили с актуальностью проблемы речевого развития детей дошкольного возраста и основными направлениями логопедической работы.

Основной целью работы педагога-психолога в 2019 году являлось развитие гармоничной, физически и психически здоровой личности, а также развитие профессионального роста педагогического коллектива Учреждения посредством создания условий для принимающей, поддерживающей и личностно-ориентированной системы воспитания. Благодаря психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ созданы оптимальные условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечивающие их эмоциональное благополучие, свободу и эффективное развитие способностей каждого ребенка. В детском саду ведется систематическая работа по психолого-медико-педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-медико-педагогическая и консультативная деятельность, направленная на профилактику психологической обстановки в семьях "группы риска". Основная задача педагогов - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами,

13

включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации

детских потребностей.

**3.2.Образовательная работа.**

В ДОУ реализуются «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60»» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

В ДОУ составлена и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

— 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;

— выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- уровень развития школьной зрелости: 64% — высокий уровень, 29% — средний, 7% — низкий.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

***Формы работы с детьми:***

**Традиционные:**

 тематические педсоветы;

 теоретические семинары;

 семинары-практикумы;

 повышение квалификации;

 работа педагогов над темами самообразования;

 открытые мероприятия и их анализ;

 участие в конкурсах;

 организация консультативной подготовки педагогов.

**Инновационные:**

 «Методическое портфолио педагогов»;

 Мастер-классы;

 проектная деятельность;

 творческие конкурсы.

Коррекционная работа:

ДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции.

Работа психологической и логопедической служб ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.

В ДОУ имеется логопункт оснащенный всем необходимым, в 2019 году 56 детей получили квалифицированную помощь логопеда. По результатам итоговой диагностики: - с нормативной речью – 24 ребенка - со значительными улучшениями – 4 воспитанника – без улучшений – нет.

С детьми проводилась коррекционная работа во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме с детьми, которые нуждаются в коррекции развивающей деятельности, учителем-логопедом проводится консультативная работа с родителями.

Учителем – логопедом организовано сотрудничество с медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, способствующее всестороннему развитию ребенка.

Коррекционная работа осуществляется по специальным программам, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи. В процессе специально-организованных коррекционно-развивающих занятий с детьми, которые проводятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, логоритмических упражнений, пальчиковых игр и пр., удается не только преодолеть имеющийся дефект, но и способствовать развитию всей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Логопункт постоянно пополняется теоретическим и практическим материалом. Учителем-логопедом в течение года были организованы семинары для педагогов ДОУ, на которых педагогов познакомили с актуальностью проблемы речевого развития детей дошкольного возраста и основными направлениями логопедической работы.

Основной целью работы педагога-психолога в 2019 году являлось развитие гармоничной, физически и психически здоровой личности, а также развитие профессионального роста педагогического коллектива Учреждения посредством создания условий для принимающей, поддерживающей и личностно-ориентированной системы воспитания. Благодаря психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ созданы оптимальные условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечивающие их эмоциональное благополучие, свободу и эффективное развитие способностей каждого ребенка. В детском саду ведется систематическая работа по психолого-медико-педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-медико-педагогическая и консультативная деятельность, направленная на профилактику психологической обстановки в семьях "группы риска". Основная задача педагогов - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских потребностей.

**Преемственность дошкольного и начального общего образования:**

Происходит на основе взаимодействия с МБОУ ХСОШ №1 планом совместной работы, утвержденным руководителями учреждений на учебный год. Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников.

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств. Наиболее плодотворное сотрудничество за последние годы сложилось со следующими организациями:

- детская поликлиника

- КДЦ Елизаветы Мамонтовой

- библиотека,

- музыкальная школа,

Педагогический коллектив создает такие условия, чтобы ребенок, выходящий из детского сада, был в школе не только успешным, но психологически и социально зрелым.

**Анализ освоения воспитанниками Основной образовательной программы ДО**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;

- наглядная информация;

- выставки совместных работ;

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;

- дистанционные консультации на сайте дошкольного учреждения.

Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности. Для этого в детском саду разработана и реализуется система совместных мероприятий с родителями, включающая современные педагогические технологии, организацию детско-родительских проектов, выставок семейного творчества, совместной трудовой деятельности детей и родителей.

**Вывод:**

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» за 2018 -2019 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МБДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализована в полном объеме.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Выполнение детьми ООП осуществляется на хорошем уровне. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Данные о динамике уровня развития воспитанников показывают эффективно организованную коррекционно-развивающую работу в ДОУ.

Дополнительное образование ведется не превышает предельно допустимой нагрузки на воспитанников

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

C целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в Детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Детского сада: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с

педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

**Вывод:**

В МБДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

* Старший воспитатель – 1.
* Музыкальный руководитель – 2.
* Педагог-психолог-1.
* Учитель -логопед – 2.
* Воспитатель – 20.

Всего: 26.

**По образованию :**

Высшее педагогическое – 11 ( 42 %)

Среднее специальное – 15 ( 58 %)

Имеют профессиональную переподготовку на базе высшего образования - 4 ( 15%)

Имеют профессиональную переподготовку на базе среднего специального образования - 8 ( 30,7%)

**По стажу:**

До 5 лет – 4(15 %)

От 10 до 15 лет – 6 ( 23 %)

От 15 до 20 лет – 7 (27 %)

От 20 и более – 9 (35%)

**По возрасту:**

до 25 лет – 1 педагог (4%)

с 25 до 35 лет – 6 педагогов (23%)

с 35 до 45 лет – 6 педагогов (23%)

от 45 до 55 лет – 7 педагогов (27%)

свыше 55 – 6 педагога (23%)

**По категориям:**

Высшая квалификационная категория – 14 ( 54 %)

I квалификационная категория – 10 ( 44 %)

СЗД –2 ( 8 %)

**Вывод:**

В детском саду систематически обеспечивается переподготовка и повышение квалификации специалистов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Состав педагогического коллектива стабильный.Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методический кабинет детского сада оснащен программно-методическими, учебными пособиями. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОУ рассматривается в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебнометодических и дидактических ресурсов. Кроме того, развивающая предметнопространственная среда в дошкольном учреждении обеспечивает: учёт национальнокультурных и климатических условий (необходимый региональный компонент); учёт возрастных возможностей детей.

ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Образовательная программа обеспечена программно-методической литературой по всем образовательным областям, методическими рекомендациями по организации образовательного процесса.

Регулярно осуществляется подписка на периодические издания, приобретаются новинки методической литературы. Педагоги активно используют в работе электронные ресурсы сети Интернет. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДОУ показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДОУ.

Создана современная информационно-технической база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие)

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-аудио-материалами и пр. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), эффективной организации деятельности детского сада, открытости и доступности, взаимообмена опытом работы, быстрого реагирования на любые изменения создан официальный сайт <http://www.hotkovo-mbdou60.ru> на котором размещена информация, определённая законодательством.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Основные задачи информационных ресурсов организации:

- оказание государственных услуг в электронном виде; формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;

- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДОУ, воспитательной работе, в том числе профилактической;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;

- осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информация, размещённая на сайте, ориентирована на различные категории пользователей: руководящих и административных работников, родителей, педагогов. Это создаёт условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса. У педагогов есть возможность разместить на сайте учреждения свои материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений.

Информационно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Детский сад имеет необходимый набор современной оргтехники: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, ксерокс, магнитофоны, ламинатор, брошюратор, мультимедийные проекторы, интерактивную доску. Педагоги имеют возможность работать с информационными материалами, журналами, а также распечатать, отксерокопировать, заламинировать необходимые материалы.

**Вывод:**

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ведется плановое пополнение библиотечно-информационного обеспечения. Выявлена проблема в нехватке информационно-коммуникационного обеспечения групп, необходимо пополнение групп интерактивными досками

**V.Материально-техническая база**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учетом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения- 11

Музыкальный зал -1

Спортивный зал – 1

Методический кабинет-1

Логопункт – 1

Кабинет музыкальных руководителей - 1

Медицинский кабинет - 1

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная

Пищеблок

Средняя площадь группового блока 120 м². Отделка – побелка потолка, водоэмульсионная краска стен, линолеум.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В спортивном зале есть гимнастический комплекс, всё необходимое для проведения физкультурных занятий. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДОУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

Технологическая оснащенность:

- 2 телевизора;

- 3 музыкальных центра;

- 4 фортепиано;

- 2 принтера;

- 3 МФУ;

- 15 ноутбуков;

- 10 видеопроектора

- 2

Обеспечены методической литературой, дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФГОС ДО. Дополнительная литература приобретается воспитателями за счет личных средств.

**Создание развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,

- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,

- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,

- безопасна и комфорта,

- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Результаты анализа показателей деятельности организаци**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Единицы измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих  образовательную программу дошкольного  образования, в том числе: | 252 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня ( 12 часов) | 252 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного дня (3-5 час) | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 219 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности  воспитанников в общей численности воспитанников,  получающих услуги присмотра и ухода: | 252человек /100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (12 часов) | 252 человек/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек/%  0/0% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности  воспитанников с ограниченными возможностями  здоровья в общей численности воспитанников,  получающих услуги: | 56 человек/22 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или)  психическом развитии | 1человек/0,4 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы  дошкольного образования | 252 человек/100 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 252 человек/100 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при  посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 18 дней |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее  образование | 11 человек/42% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее  образование педагогической направленности  (профиля) | 9 человек/ 35% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих среднее  профессиональное образование | 15 человек/58% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих среднее  профессиональное образование педагогической  направленности (профиля) | 8 человек/31% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, которым по результатаматтестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе | 24 человека/92% |
| 1.8.1. | Высшая | 14человек/54% |
| 1.8.2. | Первая | 10человек/44% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности  педагогических работников, педагогический стаж  работы которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 4 человека/15% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 9 человек/35% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности  педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/30% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности  педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/ 23% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности  педагогических и административно-хозяйственных  работников, прошедших за последние 5 лет  повышение квалификации/профессиональную  переподготовку по профилю педагогической  деятельности или иной осуществляемой в  образовательной организации деятельности, в общей  численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности  педагогических и административно-хозяйственных  работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе  федеральных государственных образовательных  стандартов в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 26 человек/100% |
| 1.14. | Соотношение "педагогический  работник/воспитанник" в дошкольной  образовательной организации | 1/10 человек |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3. | Учителя- логопеда | Да |
| 1.15.4. | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.5. | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых  осуществляется образовательная деятельность, в  расчете на одного воспитанника |  |
| 2.2. | Площадь помещений для организации  дополнительных видов деятельности воспитанников |  |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих  физическую активность и разнообразную игровую  деятельность воспитанников на прогулке | да |

**ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД**

Результаты самообследования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» за 2019 год позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения. Результаты деятельности показали, что существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего**.**

Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом сохранился.