**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА: «Ветер, Ветер, Ветерок».**

Цель:

Вызвать интерес к неживой природе, формировать реалистическое представление о ней, расширять кругозор.

Задачи:

1.формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с воздухом; уточнять и расширять представление детей о ветре;

2.развивать образное воображение, речь детей, активизировать их словарь: слабый сильный, качает ветки, ломает, гнет, поднимает листья и пыль, гоняет облака, людей с ног сбивает, несет прохладу, освежает.

Ход деятельности:

Организационный момент. Игровое упражнение «Кто меня слышит…»

В. читает загадку:

Невидимка озорной: все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит и куда-то все спешит

Узнали, что это? (Ветер).

Проводится игра «Ветерок» (Цель: научить ребенка помогать самому себе, познакомить с методами саморегуляции, развивать образное воображение.)

Ветер, ветер, дует ветер на тебя и на меня

Ветер шаловлив и весел ну, совсем как ты и я.

Вот он дошёл до вас, заглянул вам в глаза, глаза сразу же закрылись. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладошками: на лбу, на носу, на щеках, на подбородке. Поглаживайте спокойно, чтобы не спугнуть и дальше: голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот, погладьте его и там, подружитесь с ним.

Эксперименты:

В. ребята, а вы сейчас играли с ветерком, а вы его видели? Ответы детей.

-А как узнать, что он есть? Ответы детей.

-Мы сейчас попробуем узнать.

1.Опыт с бумажными салфетками «Ветерок в моем окошке». Цель: наглядно показать детям, что ветер не видим, но его можно почувствовать.

Ход эксперимента:

В: Возьмите бумажную салфетку пальцами обеих рук, получилось «оконце со шторкой». Подуйте на шторку, что произошло, отчего шторка приподнялась?

Вывод: мы дули – создавали ветерок, который и приподнимал «шторку на оконце».

- Ребята, а ветер всегда одинаковый?

- Какой бывает ветер зимой? Осенью? Ответы детей.(сильный, холодный)

- А летом? (мягкий, теплый).

О каком ветре сейчас я скажу: ветерок – ветрище.

Вывод: ветер бывает разный в разное время года, в разную погоду: мягкий, теплый, холодный, сильный, прохладный.

2.Игра-опыт «Игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение

воздуха - это ветер.

Оборудование: веер, султанчики на каждого ребёнка.

Ход проведения:

Педагог предлагает каждому ребёнку помахать веером около лица. Воспитатель спрашивает, что они чувствуют. Обмахиваясь веером, можно почувствовать воздух.

Физкультминутка: Педагог с малышами играют с султанчиками: танцуют, размахивая султанчиками над головой.

3.Опыт «Сильный ветер, слабый ветер».

Цель: познакомить детей с силой ветра.

Оборудование: пустые картонные коробочки разные по размеру и весу, трубочки по количеству детей, фен или небольшой вентилятор.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть лежащие на столе комочек бумаги. Предлагает потрогать их, определить какие они по весу: лёгкие или тяжёлые. Затем воспитатель проводит эксперимент.

Берём трубочки и начинаем дуть через неё на комочки, они двигаются на столе, но медленно . Ветер слабый и плохо сдувает предметы. Затем воспитатель берёт фен и направляет его на детей они «трогают» воздух. Затем воспитатель направляет струю воздуха на комочки, и они падают со стола на пол. Ветер сильный – сдувает предметы. После проведения эксперимента воспитатель подводит детей к выводу о силе ветра.

Беседа с детьми и подведение итогов.

В: Мы с вами наблюдаем за ним в разное время года, в разную погоду, сегодня проводили опыты. Как вы думаете, что может делать ветер?

Ответы детей: играть с флажками, листьями, качать, гнуть деревья, кусты, гнать облака, зазывать, дуть, свистеть, с ног сбивать, поднимать снег.