**

**РАЗДЕЛЫ ГОДОВОГО ПЛАНА**.

1.Пояснительная записка

2.Визитная карточка ДОУ

3.Материально- техническая база

4.Анализ воспитательно – образовательной работы за 2014 – 2015 учебный год

5.Цели и задачи работы ДОУ на 2015 – 2016 учебный год

5.1. Нормативно – правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения

5.2. Информационно – аналитическая  деятельность

6. Организационно – медицинская работа

7.Данные о педагогических кадрах

8.Расстановка кадров по группам.

9. Повышение квалификации педагогов

10. Аттестация педагогов ДОУ

11.Использование современных технологий

12. Методическая работа.

13. Изучение и контроль деятельности ДОУ.

14.Работа с родителями.

15. Административно – хозяйственная деятельность.

16. Взаимодействие ДОУ с общественными организациями.

17.Мероприятия по профилактике ДТП, пожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 60»» (далее по тексту МБДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

     Нормативной базой для составления годового плана муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Красная шапочка» являются:

* Закон Российской Федерации от 26.12.2012г.   «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32);
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и   осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав МБДОУ.
* Концепция дошкольного воспитания;
* Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60»;
* Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**2. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 60»**

**Дата открытия** - 5 октября 1970 года.

**Адрес**: Московская область, Сергиево- Посадский район, город Хотьково, улица Дачная , дом 1

**Телефон**: 8496-543-00-90

**Учредитель**: управление образования Сергиево- Посадского муниципального района .

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» функционирует на основании Устава, утвержденного приказом управления образования Сергиево- Посадского муниципального района № 879 – ПГ от 26.06.2015г, лицензии от 10.12. 2015 года № 66122, срок действия: бессрочная

МБДОУ « Детский сад комбинированного вида № 60» находится в здании, построенном по типовому проекту на 195 мест.

**Режим работы ДОУ**: 12 часов, с 7.00 – 19.00, рабочая неделя 5 дней

**Заведующий МБДОУ** – Козлова Татьяна Николаевна, образование высшее, I квалификационная категория, педагогический стаж - 39 лет, в должности 18 лет 2 мес.

**Старший воспитатель** – Куртюкина Маргарита Сергеевна, образование высшее, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 39 год, в должности – 35 года.

**Цели работы:** создание условий обеспечивающих физическое, художественно-эстетическое и познавательное развитие ребенка для эффективной совместной работы с семьей по вопросам воспитания у детей знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

**Основные направления в работе.**

* Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.
* Художественно-эстетическое и познавательное развитие
* Создание благоприятных материальных и педагогических условий для гармоничного развития ребёнка.

**3.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.**

Материально – техническая база соответствует требованиям Роспотребнадзора, ФГОС и современному уровню образования. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация – централизованные ,находится в режиме функционирования

Здание детского сада, двухэтажное, светлое, площадь 1693,3 кв.м. Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимым оборудованием. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением. Территория детского сада занимает 9470 кв. м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка.

***Имеются залы и кабинеты:***

* Музыкальный зал.
* Физкультурный зал.
* Медицинский кабинет.
* Методический кабинет.
* Кабинет ОБЖ
* Кабинет педагога-психолога.
* Кабинет логопеда.

В каждой ***возрастной группе***педагоги создали свою предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей, программам и технологиям, по которым они работают. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной

Предметно – развивающая среда групповых комнат ДОУ реализует принципы развивающей среды:*информативности, вариативности, полифункциональности,  педагогической , трансформируемости.*

***Предметно – развивающая среда кабинетов*** (учителей-логопедов, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкального и спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

***Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ*** соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

***Компоненты развивающей предметно-пространственной среды*** соответствуют основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

***В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:***

- косметический ремонт вспомогательных помещений кухни;

- ремонт системы вентиляции, электрики и косметический ремонт постирочной в прачечной;

- ремонт нижнего коридора (стены выложены плиткой);

- замена линолеума в музыкальном зале ;

- отремонтированы крылечки здания ДОУ;

- отремонтирован цоколь здания;

- отремонтирована отмостка по периметру здания ДОУ

- пополнена материальная база методического кабинета: методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ООП ДО.

Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы МБДОУ проводилась большая

**Выводы**:

Учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая предметно- пространственная среда ДОУ соответствуют требованиям. Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей.  Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами,  наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

1. **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Детский сад комбинированного вида с приоритетным направлением познавательно-речевого развития и художественно – эстетическое развитие.

Функционировало 11 групп:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Количество  групп | возраст детей | количество детей | направленность группы |
| I - младшая | 2 | 2 - 3 лет | 33 | общеразвивающая |
| II - младшая | 3 | 3- 4 лет | 64 | общеразвивающая |
| средняя | 2 | 4 - 5 лет | 48 | общеразвивающая |
| старшая | 2 | 5 - 6 лет | 52 | комбинированная |
| подготовительная | 3 | 6 - 7 лет | 59 | комбинированная |
| итого | 11 |  | 256 |  |

**КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее  кол – во  детей | По возрасту | | девочки | маль чики |
| до до | |
| 3 лет | 7 лет |
| 2017-2018 уч.г. | 252 | 33 | 209 | 137 | 115 |
| 2018-2019 уч.г. | 252 | 42 | 210 | 125 | 127 |
| 2019- 2020 уч.г. | 256 | 33 | 223 | 133 | 123 |

Гендерный состав



* 1. **Взаимодействие с родителями**.

Реализация воспитательных целей общественного дошкольного воспитания невозможна без участия семьи. Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе ДОУ с семьей. В ДОУ использовались новые, альтернативные формы работы с семьей и традиционные, наполненные новым содержанием.



**Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | критерии | Численность по саду |
| 1. | Полные семьи | 168 ( 79%) |
| 2. | неполные семьи | 44 ( 21%) |
| 3. | Многодетные | 22 ( 10%) |
| 4. | Матери-одиночки | 27 ( 12%) |
| 5. | Дети – инвалиды | 1 ( 0.5%) |
| 6. | Иные категории, ( иностранцы) | 2 ( 1%) |

**ВЫВОД:**

По результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие. Свою работу мы строили с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходили к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Родительский комитет совместно с администрацией ДОУ участвовал в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в создании условий для педагогического просвещения родителей, в организации и проведении мероприятий. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы). Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей

Задача педагогов целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО.

Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

В течение года коллектив осуществлял тесное взаимодействие с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества, но, не смотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне. Поэтому необходимо продолжать искать и использовать в работе инновационные формы взаимодействия с родителями, привлекать к реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп, широко информировать родителей о работе ДОУ, привлекать к участию в творческих проектах

* 1. **СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ**



**Анализ качества педагогических кадров**

* Старший воспитатель – 1.
* Музыкальный руководитель – 2.
* Педагог-психолог-1.
* Логопед – 2.
* Воспитатель – 20.

Всего: 26.

**По образованию:**

Высшее педагогическое – 10 (39 %)

Среднее специальное – 16 (61 %)

Имеют профессиональную переподготовку на базе высшего образования - 3 (11,5%)

Имеют профессиональную переподготовку на базе среднего специального образования - 9 ( 34,6 %)

**По стажу:**

До 5 лет – 4(15 %)

От 10 до 15 лет – 6 ( 23 %)

От 15 до 20 лет – 7 (27 %)

От 20 и более – 9 (35%)

**По возрасту:**

до 25 лет – 1 педагог (4%)

с 25 до 35 лет – 6 педагогов (23%)

с 35 до 45 лет – 6 педагогов (23%)

от 45 до 55 лет – 7 педагогов (27%)

свыше 55 – 6 педагога (23%)

**По категориям:**

Высшая квалификационная категория – 16 ( 62%)

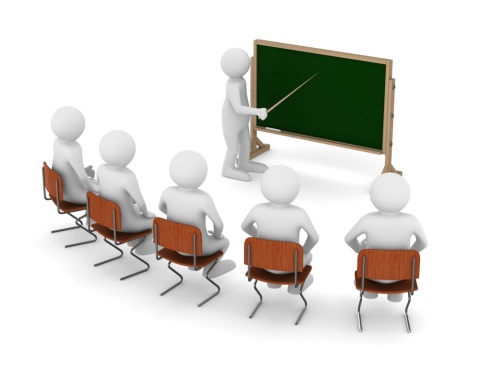
I квалификационная категория – 8 (31 %)

СЗД –2 ( 7 %)

***В 2019- 2020 учебном году прошли аттестацию :***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф И О** | **Должность** | **Наличие кв. категория** | **Присвоенная кв. категория** |
| 1. | Магомедова И.С. | воспитатель | СЗД | первая |
| 2. | Иванова О.Н. | воспитатель | первая | высшая |
| 3. | Ерепилова С.Н. | воспитатель | первая | первая |
| 4. | Свиридова Г.Д. | воспитатель | СЗД | первая |

***В 2019- 2020 учебном году прошли повышение квалификации :***



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф И О** | **Название курсов** | **Ко-во часов** |
| ***На бюджетной основе*** | | | |
| 1. | Киселева Н.А. | «Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС ДО» | 72 |
| 2. | Митянина В.В. | «Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС ДО» | 72 |
| 3. | Щепанская О.М. | «Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС ДО» | 72 |
| ***На комерческой основе*** | | | |
| 1. | Горончук Т.В. | «Современные тенденции в воспитании и социализации детей» | 36 |
| 2. | Магомедова И.С. | «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОСС ДО» | 72 |
| 3. | Булахова О.С. | «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОСС ДО» | 72 |
| 4. | «Мини-музей: Педагогическая деятельность культурно- просветительного центра в дошкольной организации» | 72 |
| 5. | Киселева Н.А. | «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОСС ДО» | 72 |
| 6. | Ермилова И.В. | «Специальная педагогика. Логопедия» | 180 |
| 7. | Лелишенцева Т.В. | «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» | 72 |
| 8. | Самофалова Н.В. | «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» | 72 |
| 9. | Куртюкина М.С. | «Дошкольное образование: Система управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ДО» | 72 |
| 10. | Спиридонова Л.А. | «Театральная деятельность в системе социально-эмоционального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» | 36 |
| 11. | Палиховская М.Д. | «Театральная деятельность в системе социально-эмоционального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» | 36 |
| 12. | Мухина А.С. | «Логоритмика как универсальный способ коррекции речевых нарушений у детей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 36 |
| 13. | Митянина В.В. | «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» | 72 |
| 14. | Степанова Т.И. | «Дошкольное образование: Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» | 72 |
| 15. | Баклина Л.П. | «Психолого-педагогическая компетентность педагога» | 36 |
| 16. | «Развитие речи детей 6-8 лет с использованием коллажей»  В рамках ДПОП «Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС» | 72 |
| 17. | «Организация работы с календарем в детском саду в условиях ФГОС ДО»  В рамках ДПОП «Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС» | 20 |
| 18. | «Разработка занятия в дошкольном образовании на основе технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» | 108 |

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально- техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

**Оценка результатов методической работы.**

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации и семинары- практикумы.  Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 5 заседаний, три из которых были тематическими:

***Установочный педагогический совет***«Подготовка к новому 2019 – 2020 учебному году»**.**

***Тематические педсоветы :***

***-*** «Формирование  основ безопасности и жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**»;**

**-** «Создание  необходимых условий для единого образовательного пространства  ДОУ по речевому развитию дошкольников»

- «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия».

***Итоговый педагогический совет*** «Мониторинг реализации основных задач 2019 – 2020 учебного года».

Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области. За последние года наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном, региональном уровне.

.

**Оценка по преемственности ДОУ со школой.**

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с договором, который заключён между МБОУ ХСОШ № 1 и МБДОУ № 60 с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей. Создан план работы по преемственности МБОУ Хотьковской средней общеобразовательной школы № 1 и МБДОУ № 60.

В 2019-2020 учебном  году работа со школой строилась по направлениям:

*1. Организационно – методическая работа:*

 - Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;

- Знакомство воспитателей с ФГОС НОО;

- Посещение дошкольниками  линейки в школе 1 сентября;

- Знакомство учителей с ФГОС  дошкольного образования, задачами ООП ДО МБДОУ;

- Посещение воспитателями уроков в 1-х классах;

- Совместное совещание педагогов школы и детского сада;

- Педагогическое совещание.;

- Показ НОД по ФЭМП учителям начальных классов(в конце учебного года).

*2. Работа с родителями (Родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников*).

*3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; подарки ДОУ от школы, совместные  спортивные развлечения);*

*4.  Аналитико – диагностическая деятельность (диагностика).*

*Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса*

* В процессе организационно – методической работы решались задачи ДОУ:

1. Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил ЗОЖ.

2. Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.

3.Формирование способности к планированию собственных действий в разных жизненных ситуаций, к развитию целеполагания.

4. Развитие умения детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применяя усвоенные знания на практике в разнообразных видах детской деятельности.

5. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, понимать учебную задачу и выполнять его инструкции.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Анализ успеваемости первоклассников ( выпуск педагогов Баклиной Л.П, Киселевой Н.А., Касьяновой Л.А. .) продемонстрировал высокий уровень профессионализма этих педагогов. По отзывам педагогов и завуча начальных классов МБУ ХСОШ № 1 выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различного рода мероприятиях школьной жизни. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2015-2016 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам

* 1. **Условия осуществления образовательного процесса**

В 2019 – 2020 учебном году   содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами.  Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей

Воспитательно – образовательный процесс направлен на создание оптимальных условий для психофизической адаптации детей, на развитие их речи, познавательного и творческого потенциала, укрепление здоровья, воспитания стремления к здоровому образу жизни, и  включает в себя единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач для детей, в процессе которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

  В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

            Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

**Программное обеспечение**.

Воспитательно -образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на основе комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию стандарта по дошкольному воспитанию. В качестве основной общеобразовательной программы для работы с воспитанниками определена комплексная программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой.

**ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритеты:** | **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Коррекционное развитие** |
| **Основная образовательная программа:** | **ООП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» на основе ФГОС на 2019-2024 годы** |
| **Программы:** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **- «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет» Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Л.Ю. Павловой** |
| **Познавательное развитие** | **- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.**  **- «Юный эколог» С.Н. Николаевой**  **- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стѐркиной.** |
| **Речевое развитие** | **- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»**  **- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи дошкольников»**  **- Н. В. Нищева "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)"** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **- Программа «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой М.Д. Маханевой**  **- «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Л.В. Куцакова** |
| **Физическое развитие** | **-Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет.** |

Для реализации Образовательной программы дошкольного образования созданы специальные условия обучения, воспитания и развития. Нашими педагогами создана социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной, деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды также строится с учетом принципа интеграции образовательных областей

      Для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательно, речевого и художественно-эстетического развития детей в детском саду имеются 11 групповых помещений, которые оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, то есть всем тем, что образует содержание деятельности детей, ориентированное на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка.

В музыкальном зале раскрываются творческие способности детей, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкально-эстетического сознания дошкольников. Музыкальный зал имеет необходимое оборудование: пианино, синтезатор, а также разнообразные ТСО: музыкальный центр, телевизор, ноутбук, проектор мультимедиа и настенный экран.

В спортивном зале, оснащенном спортивным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим и другим требованиям, созданы условия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обогащения оптимальной двигательной деятельности.

В уголке по ПДД, педагоги знакомят детей с правилами дорожного движения, со значением дорожных знаков, с целью формирования и развития у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Логопедический кабинет предназначен для индивидуальной работы и работы с малыми подгруппами детей по коррекции звукопроизношения и развитию общих речевых навыков. Помимо непосредственной работы по развитию лексико-грамматической и фонетико- фонематической систем речи, работа логопеда включает в себя специфические виды, способствующие психофизическому развитию ребенка. Для получения без дискриминационного качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для профессиональной диагностики педагогом- психологом. При необходимости осуществляется коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей

***Образовательный процесс с детьми осуществлялся по следующим образовательным областям:***

-        Социально-коммуникативное развитие

-        Познавательное развитие

- Речевое развитие

-        Художественно – эстетическое развитие

- Физическое  развитие.

**Анализ усвоения программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Социально-коммуникативное развитие | | | Познавательное развитие | | | Речевое  развитие | | | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие | | |
| Уровни освоения программы | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1младшая группа№ 1 | 20% | 59% | 21% | 14% | 74% | 12% | 24% | 64% | 12% | 19% | 42% | 23% | 12% | 76% | 12% |
| 1младшая группа№ 4 | 21% | 56% | 23% | 20% | 65% | 15% | 12% | 74% | 14% | 13% | 64% | 23% | 15% | 69% | 16% |
| 2младшая группа№ 5 | 26% | 60% | 14% | 29% | 59% | 12% | 14% | 76% | 10% | 24% | 59% | 17% | 19% | 67% | 14% |
| 2младшая группа№ 10 | 24% | 62% | 14% | 23% | 65% | 12% | 15% | 75% | 10% | 21% | 62% | 17% | 24% | 63% | 13% |
| 2младшая группа№ 8 | 28% | 60% | 12% | 24% | 66% | 10% | 13% | 79% | 8% | 22% | 64% | 14% | 25% | 69% | 6% |
| Средняя группа № 2 | 34% | 61% | 5% | 26% | 67% | 7% | 18% | 80% | 2% | 24% | 71% | 5% | 29% | 71% | 0% |
| Средняя группа № 3 | 35% | 60% | 5% | 27% | 70% | 3% | 19% | 81% | 0% | 23% | 74% | 3% | 32% | 68% | 0% |
| Старшая группа № 11 | 34% | 66% | 0% | 32% | 64% | 4% | 25% | 75% | 0% | 24% | 76% | 0% | 34% | 66% | 0% |
| Старшая группа № 12 | 39% | 48% | 13% | 30% | 57% | 13% | 23% | 60% | 17% | 26% | 56% | 18% | 24% | 68% | 8% |
| Подготовительная группа № 6 | 34% | 66% | 0% | 18% | 82% | 0% | 12% | 80% | 8% | 19% | 79% | 0% | 25% | 70% | 5% |
| Подготовительная группа № 9 | 25% | 75% | 0% | 31% | 61% | 8% | 20% | 72% | 8% | 35% | 65% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| Итого по ДОУ | 29% | 61% | 10% | 25% | 66% | 9% | 18% | 74% | 8% | 23% | 65% | 12% | 23% | 70% | 7% |

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить хорошие результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группам. В младшей группе дети быстро и легко адаптировались, благодаря творческому подходу воспитателя к детям и родителям. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям.

**Анализ работы коллектива по основным направлениям деятельности.**

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

Укрепление здоровья воспитанников, развитие двигательной сферы детей, формирование у воспитанников сознательного отношения к здоровью являются основными задачами нашего коллектива.

Медико–профилактическая деятельность в ДОУ обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиям и нормами с использованием медицинских средств. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности в соответствии сих возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Работа по укреплению здоровья чётко организована, через физкультурно – оздоровительный процесс, уделяется огромное внимание проведению профилактических и оздоровительных процедур: дыхательной гимнастике, упражнениям после сна, витаминизации, самомассажу и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | **Учебный год** | | |
| **2017** | **2018** | **2019** |
| **Группы**  **здоровья** | **1** | 120 | 118 | 129 |
| **2** | 129 | 129 | 122 |
| **3** | 4 | 5 | 5 |
| **4** | - | - | - |

Оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. Все оздоровительные мероприятия согласовывались с врачом-педиатром, заведующей детским садом на совместных педсоветах, утверждались и проводились согласно ежемесячного и годового плана.

 В  течение  учебного  года  коллектив  детского  сада, опираясь на накопленный опыт       работы   по  физическому  развитию  детей,  совершенствовал ее  по  направлениям:

1.                Физкультурно-оздоровительная  работа;

2.                Работа  по  созданию  психологического  комфорта;

3.                Сотрудничество  с  семьёй.

Особое  значение  в  воспитании  здорового  ребёнка  придавали  формированию  у  детей  жизненно  важных  двигательных  навыков  и  умений,  способствующих  укреплению здоровья,  а  также  умению  вырабатывать  разумное  отношение  к  своему  организму,  вести  здоровый  образ  жизни  с  раннего  детства.

Проблеме  обеспечения  здоровья  и  здорового  образа  жизни  в  детском  саду  уделяется особое  внимание.  Осуществление  работы  над  решением  этой  проблемы  ведётся  в  нескольких  направлениях:

-       система  физкультурно-оздоровительных  мероприятий  и  закаливания;

-       улучшение  качества  медицинского  обслуживания;

-       система  комфортной  пространственной  и  психологической  среды.

-       система  рационального  питания;

Педагогами и медицинской  службой ДОУ и в дальнейшем будет проводиться поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который  бы предусматривал повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Медицинской службой ДОУ планируется усиление   профилактической работы среди родителей воспитанников и сотрудников ДОУ.

**Данные о заболеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сведения о заболеваемости** | **2017** | **2018** | **2019** |
|  | Списочный состав | 252 | 252 | 256 |
|  | Общая заболеваемость | 484 | 473 | 465 |
| 1. | Инфекционные заболевания |  |  |  |
| В том числе: ОКЗ |  | 1 |  |
| Воздушно капельные инфекции |  |  |  |
| В том числе ветряная оспа |  |  | 7 |
| краснуха | - | - | - |
| Скарлатина | - | - | 3 |
| Ангина (острый тонзиллит) | 2 | 6 | 5 |
| 2. | Болезни органов дыхания |  |  |  |
| В том числе: ОРВИ, грипп | 409 | 401 | 398 |
| пневмония | 5 | 3 | 3 |
| 3. | Другие болезни | 51 | 47 | 46 |

**Анализ заболеваемости детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки состояния здоровья | **2017 г** | **2018 г** | **2019 г** |
| Посещаемость | 34264 | 37268 | 37994 |
| Заболеваемость | 3944 | 3593 | 4560 |
| Пропуск на одного ребенка | 17 | 16 | 18 |
| Посещаемость дней одним ребенком за год | 132 | 154 | 157 |

**заболеваемость посещаемость**

**Вывод**:

в 2019 -2020 уч. г. количество заболеваний и количество пропусков на 1 ребенка по болезни увеличилось, посещаемость на одного ребенка незначительно увеличилась за счет пропусков по причине родителей. Необходимо продолжить проводить физкультурно- оздоровительную работу в системе, разнообразить формы просветительской работы с родителями, осуществлять более тесное взаимодействие по формированию навыков ЗОЖ

**Качество и организация питания.**

Организация питания осуществляется администрацией Образовательного учреждения в соответствии с действующими натуральными нормами питания. В дошкольном учреждении 4-х разовое питание на основе 20 дневного меню, согласованное В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Меню составлено с учетом калорийности, сочетает в полном объёме белки, жиры, углеводы. Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками, выбранными на конкурсной основе. С этими поставщиками заключены соответствующие контракты. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества и безопасности. Приготовление пищи проводится по технологическим картам, которые приложены к 20- дневному меню. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемым блюдом. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующая и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня. Ежедневно шеф-поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

**Физическое развитие.**

Физическое воспитание, которому ДОУ уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, овладение физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности. В ДОУ имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, физкультурная площадка. Педагоги создают все условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня. Предметно-развивающая среда в группах была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. Занятия проходили динамично с высокой физической нагрузкой. Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

- закаливание (воздушные и водные процедуры);

- музыкально-ритмические занятия;

- подвижные игры на прогулках;

- гимнастика после сна;

- пальчиковая гимнастика

- занятия на воздухе;

- прогулки.

Задачи физического воспитания решались в тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогического и медицинского персонала детского сада.

**Речевое развитие.**

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. Воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений. В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Работа велась воспитателями совместно с музыкальным руководителем. Были организованы показы кукольных спектаклей, режиссерские игры, игры- драматизации, спектакли по мотивам разных сказок. В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. Воспитатели старших групп приобрели персонажей сказок к режиссерским играм, совместно с родителями изготовили много атрибутов, костюмов для игр – драматизаций.. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. Педагоги ДОУ в работе с детьми использовали следующие методы: наглядный, словесный, практический.

**Вывод:**

Воспитателям проводить индивидуальную работу в летний период с вновь прибывшими детьми. Необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности речи, обогащению словаря, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.

**Анализ коррекционной работы.**

Важной часть образовательного процесса в ДОУ является коррекционная работа по развитию речи детей, которая проводилась в течении года учителями-логопедами Ермиловой И.В. и Мухиной А.С.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. В ДОУ работает 2 логопункта. Вся работа учителей - логопедов направлена на коррекцию звуковопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Логопункты посещало 52 ребенка

**Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений**.

Для развития элементарных математических представлений в ДОУ созданы все условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: имеются развивающие стенки, дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались такие методы работы с детьми, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. Организуя работу с детьми, педагоги знакомили детей со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами реального мира, учили их считать, прибавлять, вычитать в пределах 10, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. На этой основе педагоги формировали у детей представления о натуральном числе, обоснованных величинах, о простейших геометрических формах, о длительности некоторых временных отрезков. Уровень организации процесса обучения позволяет детям прочно усваивать знания, развивает самостоятельность, гибкость мышления, сообразительность. Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений дошкольников осуществлялось планомерно и системно.

**Конструктивная деятельность.**

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссѐрских играх.

**Художественно – эстетическое развитие.**

В ДОУ велась систематическая работа по приоритетному художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа велась планомерно, дифференцированно. В детском саду созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДОУ имеется музыкальный зал, музыкальный центр, набор музыкально-дидактических игр, во всех группах ДОУ оформлены музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми, имеются проигрыватели, магнитофоны, подборка грамзаписей и кассет с классической музыкой и детскими песенками. Музыкальный руководитель развивала у детей музыкальный слух, певческие способности, музыкально-ритмические движения, знакомила с произведениями классической музыки, учитывая при этом возрастные особенности детей. Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях: «Осенний бал», «Новый год», «По следам новогодней елки», «Прянички для мамочки», «Эх, дороги…» и «Выпуск в школу» По результатам диагностики наблюдается положительная динамика овладения детьми разделов программы. Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусств. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные зоны - уголки, где выставляются работы детей, оформлены уголки и стены творчества, оснащенные различными материалами. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей: «Волшебный сундучок осени», «Новогодняя красавица», «Птичья столовая», «Зимние узоры», «Транспорт в городе», «Волшебный космос», «Они сражались за Родину», «Азбука дорожного движения». Проводилась работа с детьми по обучению нетрадиционным методам рисования. В прошедшем учебном году велась работа по художественно- эстетическому воспитанию средствами театральной деятельности. Для проведения театральных занятий в ДОУ имеется разнообразные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, куклы - Бибабо, театр ложек, а так же ширмы. Для организации самостоятельной театральной деятельности в групповых комнатах созданы театральные зоны. В ДОУ имеется театральная студия и много различных костюмов.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:

• просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;

• игры-драматизации;

• упражнения для социально-эмоционального развития детей;

• коррекционно-развивающие игры;

• упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);

• упражнения на развитие детской пластики;

• упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;

• театральные этюды;

• подготовка (репетиции) и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок и т.д.

В течение года работала театральная студия под руководством музыкального руководителя Спиридоновой Л.А.., которую посещали дети старшей и подготовительной групп. Дети, посещающие театральную студию, стали более раскрепощенными, у них повысился уровень развития речи: речь стала более эмоциональной, выразительной, грамматически правильной

В течении года были разучены и показаны детям и родителям ДОУ сказки «Кошкин дом» и « Как лисенка проучили»

В следующем году продолжить работу по художественно-эстетическому воспитанию детей средствами театральной деятельности. Воспитателям необходимо вести в системе работу с одаренными детьми, организовывать работу со способными детьми в совместной деятельности, используя предметно- пространственную среду.

**Вывод:**

Уровень развития художественно-творческих способностей у детей в 2016-2017 учебном году повысился. Но необходимо продолжить систематическую работу по художественно-эстетическому развитию детей, используя инновационные и развивающие технологии в изобразительной деятельности. Искать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении.

**Ознакомление с миром природы.**

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (микроскопы, колбы, пробирки, емкости) и т.д. Формы организации детей: образовательная деятельность, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе: - дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп; - дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения; - достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться; - мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Понимая, что любая работа, а тем более изучение природы города и района невозможно без активного взаимодействия с родителями, поэтому работа в ДОУ проводилась по двум направлениям: повышение компетентности родителей (консультации, памятки для родителей, ширмы, индивидуальные беседы и совместные проекты, экскурсии, праздники, Успешно прошла акция «Птичья столовая», в ходе которой проявили творчество и дети и родители.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории**

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Вход в дошкольное учреждение оборудован домофоном, имеется домофон на калитке детского сада Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Во всех помещениях имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. В учреждении ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение. Для обеспечения безопасности образовательного процесса проходит обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебные тренировки по эвакуации раз в месяц. Ежегодно обследуется игровое и спортивное оборудование. В помещениях ДОУ создана безопасная среда: закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности; правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте); мебель, подобранная по росту детей, промаркирована; промаркировано постельное бельё и полотенца, осуществляется правильное освещение.

**Вывод**: в ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как детей, так и всех сотрудников учреждения

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Цель:**

создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,  всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

**Задачи:**

**1. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников игровых умений, умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, соблюдать нормы поведения. Создать условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) по социальной адаптации детей через сюжетно-ролевые игры:**

- Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников, через обогащение сюжетно-ролевых игр;

- Повышение компетентности у педагогов по организации сюжетно-ролевых игр в режиме дня;

- Овладение педагогами практическими приемами руководства сюжетно-ролевой игры;

- Создание оптимальных условий для успешной социализации ребенка, через сюжетно-ролевые игры.

**2. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни:**

- Организация взаимодействия специалистов ДОУ и семей воспитанников;

- Обеспечение сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой;

**-** Организация внедрения здоровьесберегающих технологий и различных видов подвижных игр.

**3. Создать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО:**

- Обеспечение совместного целеполагания при планировании методической работы (определение годовых задач, выявление приоритетного направления деятельности, определение содержания научно-методической работы);

- Самоанализ педагогической деятельности (обобщение опыта работы, публикации статей, методическое объединение педагогов «Школа совершенствования педагогического мастерства», портфолио педагога, самооценка, творческие отчеты, аналитические отчеты);

- Самообразование педагогов (самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей, дистанционное повышение квалификации в системе непрерывного образования).

* 1. **НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ**

Цель работы :

Нормативно-правовая база учреждения привести в соответствие с требованиями ФГОС ДОУ. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п\п* | *содержание основных мероприятий* | *сроки проведения* | *исполнитель* |
| 1. | Совершенствование и расширение нормативно – правовой базы  МБДОУ на 2020 – 2021 уч. Год | в течение года | Заведующий |
| 2. | Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2020 – 20121уч. Год | в течение года | Заведующий |
| 3. | Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников. | в течение года | Заведующий  Зам.заведующего по безопасности  старший воспитатель |
| 4. | Производственные собрания и инструктажи. | в течение года | Заведующий  Зам.заведующего по безопасности |

**5.2.ИНСТРУКТАЖИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Охрана жизни и здоровья детей | сентябрь, декабрь | Заведующий  Зам.заведующего по безопасности |
| 2. | Правила внутреннего трудового распорядка. | сентябрь, январь | Заведующий  Зам.заведующего по безопасности |
| 3. | Правила техники безопасности на рабочем месте | октябрь, март | Заведующий  Зам.заведующего по безопасности |
| 4. | Правила противопожарной безопасности | сентябрь, апрель | Заведующий  Зам.заведующего по безопасности |
| 5. | Правила безопасности при ГО ЧС | октябрь, июнь | Заведующий  Зам.заведующего по безопасности |
| 6. | Вводный инструктаж с поступающими на работу | в течении года | Заведующий  Зам.заведующего по безопасности |
| 7. | Внеплановые инструктажи | в течении года | Заведующий  Зам.заведующего по безопасности |

**5.3. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  МБДОУ**

Цель работы совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы по средствам информационно – аналитической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п\п* | *содержание основных мероприятий* | *сроки проведения* | *исполнитель* |
| 1 | Деятельность руководителя по кадровому обеспечению. | в течение  года | Заведующий |
| 2 | Подведение итогов деятельности МБДОУ за 2019 – 2020 учебный год, анализ проделанной работы   * проблемный анализ деятельности образовательного учреждения по направлениям: (анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; * анализ состояния материально – технической базы; * анализ реализации инновационных технологий в ДОУ * анализ педагогических кадров и др. * анализ заболеваемости детей | июль | Заведующий старший воспитатель педагоги ДОУ |
| 3 | Определение ключевых направлений работы учреждения на 2020 – 2021 учебный год, составление планов по реализации данной работы. | август | Старший воспитатель педагоги ДОУ. |
| 4 | Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения. | август | Заведующий  старший воспитатель |
| 5 | Составление перспективных планов воспитательно-образовательной  работы педагогов | август | старший воспитатель педагоги ДОУ |
| 6 |     Проведение педсоветов, инструктажей, и др. форм информационно – аналитической деятельности. | в течение  года | Старший воспитатель педагоги ДОУ. |
| 7 | Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим  управленческим вопросам. | в течение  года | Старший воспитатель педагоги ДОУ. |
| 8 | Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги. | в течение года | Старший воспитатель педагоги ДОУ. |

**6**. **ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ заболеваемости, состояния физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ | Январь, май | Ст.медицинская сестра, |
| Организация оздоровительных процедур, закаливающих мероприятий с детьми | В течение года | Ст.медицинская сестра |
| Организация и проведение вакцинации детей и работников | По графику | Ст.мед.сестра |
| Динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей | В течение года | Ст.мед.сестра |
| Антропометрические измерения детей | В течение года | Ст.мед.сестра |
| Проведение медицинского осмотра детей и иммунопрофилактики | –"– | Ст.медицинская сестра,  врач-педиатр |
| Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев | –"– | Медицинский работник ДОУ |
| Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция | –"– | Ст.мед.сестра |
| Информирование администрации, педагогов МДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д. | –"– | –"– |
| Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и работников МДОУ в течение двух часов после установления диагноза | –"– | –"– |

**7.ДАННЫЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О. | Занимаемая должность | Образова-ние | Стаж пед.работы | Повышение квалифика-ции | Категория, разряд | Год  аттестации |
| 1 | Козлова Татьяна Николаевна | заведующий  МДОУ | высшее педагог. | 42 | 2019 | I | 2019 |
| 2 | Куртюкина  Маргарита Сергеевна | старший воспитатель | высш. педагог. | 39 | 2020 | высшая | 2018 |
| 3 | Ермилова Ирина Владимировна | учитель-логопед | высш. педагог. | 20 | 2020 | I | 2019 |
| 4 | Спиридонова Любовь Анатольевна | музыкальный руководител | средн. спец. | 42 | 2020 | высшая | 208 |
| 5 | Митянина Валентина Владимировна | воспитатель | средн. спец. | 42 | 2020 | высшая | 2018 |
| 6 | Голыбина Наталья Алексеевна | воспитатель | высшее  педаг. | 11 | 2020 | высшая | 2019 |
| 7 | Буслаева Анна Владимировна | воспитатель | Высшее  педаг. | 16 | 2020 | высшая | 2015 |
| 8. | Степанова Татьяна Ивановна | воспитатель | средн. спец. | 35 | 2020 | высшая | 2018 |
| 9. | Ерепилова Светлана Николаевна | воспитатель | средн. спец. | 33 | 2019 | I | 2020 |
| 10. | Магомедова Индира Сулайбановна | воспитатель | среднее | 37 | 2018 | I | 2019 |
| 11. | Гусева Галина Владимировна | воспитатель | высш. педагог. | 35 | 2018 | Соотв.  должности | 2018 |
| 12. | Горончук Татьяна васильевна | воспитатель | средн. спец. | 4 | 2019 | I | 2017 |
| 13. | Баклина Людмила Павловна | воспитатель | средн. спец. | 24 | 2020 | высшая | 2018 |
| 14. | Киселёва Наталья Алексеевна | воспитатель | средн. педагог. | 30 | 2019 | высшая | 2016 |
| 15. | Щеголева Татьяна  Геннадьевна | воспитатель | ср.спец. | 15 | 2020 | высшая | 2016 |
| 16. | Щепанская Ольга Михайловна | воспитатель | средн.  педаг. | 24 | 2018 | высшая | 2016 |
| 17. | Мухина Анна Сергеевна | учитель-логопед | высшее  педаг. | 10 | 2015 | высшая | 2015 |
| 18. | Иванова Ольга Николаевна | воспитатель | среднее  спец. | 10 | 2014 | I | 2012 |
| 19. | Самофалова Наталья Владимировна | психолог | высшее  педаг. | 26 | 2015 | I | 2020 |
| 20. | Лелишенцева  Татьяна  Владимировна | воспитатель | Высшее  специальное | 7 | 2020 | I | 2018 |
| 21. | Касьянова Лариса Анатольевна | воспитатель | Высшее педагогическое | 11 | 2019 | высшая | 2019 |
| 22. | Шелехина  Елена  Николаевна | воспитатель | Среднее  специальное | 1 | 2016 | - | - |
| 23. | Палиховская  Марина  Дмитриевна | Музыкальный  руководител | Среднее  специальное | 27 | 2015 | высшая | 2016 |
| 24. | Горончук  Татьяна  Васильевна | воспитатель | Среднее  специальное | 4 | 2020 | I | 2018 |
| 25. | Булахова  Ольга Сергеевн | воспитатель | Среднее  специальное | 6 | 2020 | I | 2018 |
| 26. | Пираева Лимунед Бедимовна | воспитатель | Высшее педагогическое | 11 | 2018 | I | 2018 |

1. **РАССТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**НА 2020 – 2021 учебный год**

Состав педагогических кадров на 01.09.2020г.

На начало учебного года в учреждении фактически работает –26 педагогов: Заведующий – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог - 1, воспитателей – 19, учитель –логопед – 2.

**Расставка воспитателей по группам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Воспитатели | Помощник воспитателя |
| 1 младшая № 1 | Киселева Н.А.  Пираева Л.Б. | Губина М.Б. |
| 1 младшая № 4 | Щеголева Т.Г.  Свиридова Г.Д. | Сорокина Т.Ф. |
| Средняя № 2 | Лелишенцева Т.В.  Горончук Т.В. | Трескова Н.А. |
| Средняя № 3 | Степанова Т.И.  Шелехина Е.Н. | Сизова Е.Н. |
| Старшая № 11 | Буслаева А.В. | Тихоненкова А.А. |
| Старшая № 12 | Митянина В.В.  Иванова О.Н. | Богатко Д.В. |
| Подготовительная № 6 | Щепанская О.М.  Булахова О.С. | Беляева Н.Н. |
| 2 младшая № 8 | Рожкова А.А.  Магомедова И.С. | Козлова А.Р. |
| 2 младшая № 9 | Голыбина Н.А.  Ерепилова С.Н. | Тузова С.А. |
| средняя № 5 | Касьянова Л.А. | Лесина Ю.Г. |
| 2 младшая № 10 | Баклина Л.П. | Кочева Т.А. |

Педагог-психолог – Самофалова Н.В.

Учителя-логопеды – Ермилова И.В., Мухина А.С.

Музыкальные руководители – Спиридонова Л.А, Палиховская М.Д

**9.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ.**

**Цель :** Организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДОУ.  Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание основных мероприятий** | **Срок проведения** | **Исполнитель** |
| 1 | Создание плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников | По плану курсовой подготовки | Заведующий,  ст.воспитатель |
| 1.1. | -планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. | в течение года | ст.воспитатель |
| 1.2. | -составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки | в течение года | Заведующий,  ст.воспитатель |
| 2 | Прохождение педагогами курсов повышения квалификации | по плану курсовой подготовки (переподготовки) | Заведующий,  ст.воспитатель |
| 3 | Посещение педагогами методических объединений района, области | по плану МО | ст.воспитатель  Педагоги ДОУ |
| 4 | **Составление педагогами планов по повышения уровня педагогической компетентности** | | |
| 4.1. | - выбор тематики (или продолжение с включением требований ФГОС) | июнь-июль | Заведующий,  ст.воспитатель  педагоги |
| 4.2. | - оказание методической помощи в выборе темы, подборе методической литературы, написании плана работы по теме | в течение года | ст.воспитатель  педагоги |
| 4.3. | -по возможности организовать выставку метод.литературы, обмен Интернет.ресурсами | в течение года | ст.воспитатель  педагоги |
| 4.4. | - подготовка и отчет педагогов о накопленном опыте. Распространение опыта через разные источники | в течение года | ст.воспитатель  педагоги |
| 4.5. | -создание базы данных для обмена опытом | в течение года | ст.воспитатель  педагоги |
| 4.6. | -подписка на методическую и печатную продукцию, приобретение новинок | в течение года | Заведующий |

**10.АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ.**

**Цель :** повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание основных мероприятий** | **Срок проведения** | **Исполнитель** |
| 1 | Составление плана аттестации педагогов на 5 лет | Сроки проведения | Заведующий,  ст.воспитатель |
| 2 | Ознакомление педагогов с Положением об аттестации педагогических кадров, графиком аттестации | 2020-2021 | Заведующий,  ст.воспитатель |
| 3 | Прохождение аттестации по плану:  Прохождение аттестации по плану   * **Буслаева А.В.**(воспитатель) – высшая кв.категория * **Щеголева Т.Г...(**воспитатель) – - высшая кв. категория * **Киселева Н.А.** (воспитатель**)-**   **-**  высшая кв.категория  **. Палиховская М.Д.,**(муз.руководитель)  - высшая кв.категория | 2020-2021 | Заведующий,  ст.воспитатель |

1. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ**

**Цель :** совершенствование воспитательно-образовательной работы педагогов в детьми через использование информационно-коммуникативных технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основных мероприятий | Срок проведения | Исполнитель |
| 1 | Внедрение в практику работы ДОУ современные технологии- коммуникативные, здоровьесберегающие, активные методы обучения и др. | в течение года | Заведующий,  Ст.воспитатель  педагоги ДОУ |
| 2 | Создание  презентаций обучающего и познавательного направления | в течение года | педагоги ДОУ |
| 3 | Создание видеофильмов | в течение года | педагоги ДОУ |
| 4 | Подборки музыкальных произведения по возрастам. | в течение года | Музыкальный работник |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Цель**:

повышение качества, уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового педагогического опыт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные мероприятия | Срок выполнения | Ответственный |
| 1. | Составление и утверждение:  Годового плана работы на 2020-2021 учебный год.  Плана работы педагога-психолога.  Плана работы учителя-логопеда  Плана работы ст. медсестры.  Расписания НОД.  Режима дня.  Учебного плана.  Утверждение тем для тематического планирования на 2020-2021 учебный год.  Графиков и циклограмм рабочего дня специалистов (старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога).  Анализа воспитательно-образовательной работы за 2019-2020 учебный год.  Расписания НОД на летний период.  Плана работы на лето.  Составление годового плана на 2020-2021 учебный год. | сентябрь  Май  Июнь | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 2. | Составление календаря дат, событий (праздников) ДОУ на 2020-2021 учебный год. | в течение года | Ст. воспитатель |
| 3. | Подготовка отчётов, информационно-аналитических справок о работе ДОУ по запросам центра координации и других организаций. | в течение года | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 5. | Подготовка материалов к личной аттестации. | в течение года | Воспитатели |
| 6. | Курсы повышения квалификации (по графику). | в течение года | Ст. воспитатель |
| 7. | Комплектование. | Август | Заведующий |
| 8. | Поддержка сайта ДОУ. | в течение года | Ст. воспитатель |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Тематика мероприятий | Сроки проведения | Ответственные |
| **Установочный педагогический совет № 1** | ***«Учебный год на пороге ДОУ»*** 1. Анализ готовности ДОУ к новому учебному году в соответствии с ФГОС.2. Утверждение годового и учебного планов, расписания организованной образовательной деятельности, локальных актов.3. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей на холодный период. | сентябрь | Заведующий ДОУ  Козлова Т.Н.  Ст.воспитат.  Куртюкина МС  Зам по безопасност.  Петухов В.А. |
| **Итоговый педагогический совет № 5** | ***«Итоги учебного года»***  1.Результативность работы ДОУ за 2020 – 2021 учебный год в контексте внедрения ФГОС ДО.  2. Утверждение плана на летне- оздоровительный период.  3«Музыкально-эстетическое воспитание в ДОУ»  4. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей на теплый период. | май | Заведующий ДОУ  Старший воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Педсовет № 2** | ***«Сюжетно-ролевая игра, как условие успешной социализации дошкольника»***.  Организация открытой игровой деятельности во всех возрастных группах   1. «Что такое социализация дошкольника?» 2.«Социализация через сюжетно-ролевую игру в ДОУ» 2. Представление опыта работы педагогов по созданию оборудования к сюжетно-ролевым играм   3.Деловая игра « Педагогический ринг » | ноябрь | Горончук Т.В.  Митянина В.В. Ст.воспитатель |
| **Педсовет № 3** | ***««Как хорошо быть здоровым!»».***  1.«Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни».  2.«Сохранение и укрепление психического здоровья дошкольников»  3. Итоги анкетирования родителей  «Здоровье – одна из главных  ценностей жизни».  4. Комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваемости воспитанников в  соответствии с общеобразовательной программой доу. | январь | Ст.воспитатель  Самофалова Н.В.  Ст.воспитатель  Ст.м/сестра |
| **Педсовет № 4** | ***«Профессиональная компетентность педагога ДОУ»***  1.Понятие о профессиональной компетентности педагога.  2. Деловая игра «Кто знает цену сущности своей?»  - блок «Воспитатели»  - блок «Дети»  - блок «Родители»  - рефлексия  - итоги деловой игры  3. Принятие решения педсовета | март | Ст.воспитатель |

**КОНСУЛЬТАЦИИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения | Ответственный |
| 1 | 1«Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня»  2«Значение игр драматизации в совместной деятельности воспитателя и детей в свете ФГОС» | сентябрь |  |
| 2 | 1«Развитие личности ребёнка в свете гендерного воспитания ФГОС»  2 «Опасности в лесу» | октябрь |  |
| 3 | 1«Индивидуальные работы с детьми, как форма педагогической деятельности»  2 «Осторожно-тонкий лёд!» | ноябрь |  |
| 4 | 1«Фоновая музыка в жизни дошкольной организации»  2 «Новогодний праздник, как способ налаживания детско-родительских отношений» | декабрь |  |
| 5 | 1«Влияние дидактической игры на интеллектуальный опыт ребёнка» | январь |  |
| 6 | 1«Становление логико-математического опыта ребёнка»  2 «Домашняя игротека для детей и их родителей» | февраль |  |
| 7 | 1«Роль образовательной организации в сохранении физического и психического здоровья детей в системе ФГОС» | март |  |
| 8 | 1«Воспитание патриота»  2 «Музыкальное прослушивание, как способ по ознакомлению детей с мировой музыкальной культурой» | апрель |  |

**13.ИЗУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

Цель работы: *совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач  деятельности ДОУ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п\п* | *содержание основных мероприятий* | *сроки проведения* | *исполнитель* |
| 1 | Планирование деятельности администрации МБДОУ по контролю на 2017  -2018 учебный год  **(по функциональным обязанностям)**   * Контроль за функционированием МБДОУ в целом * Контроль за воспитательно-образовательной работой в ДОУ * Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей * Контроль за состоянием материально – технического состояния МБДОУ | В течение года | Заведующий  Старший воспитатель  Старший воспитатель  Старшая медсестра  Заведующий  Зам.заведующего по АХЧ |
| 2 | Планирование контроля  на 2020 – 2021 учебный год  **(по видам)**  **текущий** (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога)  **итоговый** (цель: выявление готовности )    контроль за уровнем реализации программы,    контроль за уровнем  подготовки детей к переходу в школу  **оперативный** (цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы)   * Подготовка групп и ДОУ в целом к новому учебному году. * Контроль за созданием благоприятных адаптивных условий в группе раннего возраста. * Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. * Контроль за подготовкой ДОУ к осеннее - зимнему периоду * Контроль за организаций прогулок в осенне-зимний период.     Подготовка ДОУ к весенне-летнему периоду.  **предупредительный**  (цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы)  **взаимоконтроль**  (цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ)          взаимопосещение занятий  **самоанализ** (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления) | В течение года  Май  В течение года  Сентябрь-октябрь  В течение года  Апрель - май  В течение года | Старший воспитатель  Старший воспитатель  Старший воспитатель  Заведующий  Старший воспитатель  Педагог-психолог  Заведующий  Старший воспитатель  Старшая медсестра  Заведующий  Зам.зав.по АХЧ  Старший воспитатель  Старшая медсестра  Заведующий  Зам.зав. по АХЧ  Заведующий  Старший воспитатель  Старшая медсестра  Старший воспитатель  Педагоги ДОУ |
| 3 | Планирование контроля ДОУ  **(по направлениям работы) :**   * Контроль методической работы и образовательного процесса. * Контроль за кадрами. * Административный контроль питания. * Контроль состояния материально – технической базы ДОУ | В течение года | Заведующий  Старший воспитатель  Старшая медсестра  Зам.зав.по АХЧ. |

**14.РАБОТА ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Общие родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | -Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2020-2021 учебный год;  -выбор Совета учреждения;  -результаты работы за год. | сентябрь | Заведующий Семенова Е.Н.  Ст.воспитатель Банкова Н.А. |
| 2. | -Итоги работы детского сада за учебный год;  -Наши планы на летний оздоровительный период;  -анкетирование родителей «Удовлетворенности качеством образовательного процесса» | апрель | Заведующий Семенова Е.Н.  Ст.воспитатель Банкова Н.А. |

**Групповые родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Младшая группа  1 тема: «Какие игрушки нельзя приносить с собой в детский сад и почему? Кто несёт ответственность за ваши вещи?».  2 тема: «Взаимоотношение педагога с семьёй, умеем ли мы договариваться?»  Средняя группа  1 тема: «Какие игрушки нельзя приносить с собой в детский сад и почему? Кто несёт ответственность за ваши вещи?».  2 тема: «Задачи воспитателя на новый учебный год. Знакомим родителей с программой»  Старшая группа  1 тема: «Какие игрушки нельзя приносить с собой в детский сад и почему? Кто несёт ответственность за ваши вещи?».  2 тема: «**Формы работы** с родителями в течение года, как способ укрепления взаимоотношений между педагогом и семьёй».  Подготовительная к школе группа  1 тема: «Какие игрушки нельзя приносить с собой в детский сад и почему? Кто несёт ответственность за ваши вещи?».  2 тема: Анкетирование для родителей «Ваши представления о подготовке к школе». | сентябрь | Воспитатели: |
| 2. | Младшая группа  1 тема: «Чему научились дети в течение года?».  Средняя группа  1 тема: «Наши результаты за год»  Старшая группа  1 тема: «Наши результаты за год»  Подготовительная группа  1 тема: «Дошкольники готовятся стать школьниками». | апрель | Воспитатели: |

**15.СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО –ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Блоки физкультурно-оздоровительной работы*** | ***Содержание физкультурно-оздоровительной работы*** |
| **Создание условий для двигательной активности** | Гибкий режим (адаптационный период)  Занятия по подгруппам (младшие группы)  Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна  Дни здоровья |
| **Система двигательной активности** | Утренняя гимнастика  Физкультурные занятия  Двигательная активность на прогулке  Физкультура на улице  Подвижные игры  Физкультминутки на занятиях  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные досуги, забавы, игры  Игры, хороводы, игровые упражнения |
| **Система закаливания**  **в повседневной жизни** | Утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года  Облегчённая форма одежды  Ходьба босиком в спальне до и после сна;  Солнечные ванны (в летнее время)  Дыхательная гимнастика  Обширное умывание  Игровой массаж |
| **Организация рационального питания** | Организация второго завтрака (соки, фрукты)  Введение овощей и фруктов в обед и полдник  Питьевой режим |
| **Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья** | Диагностика уровня физического развития  Мониторинг состояния здоровья |
| **Работа с родителями** | Просвещение родителей |

**16.АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ**

**Цель :**

укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных  условий для воспитания,  развития детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основных мероприятий | Срок проведения | Исполнитель |
| 1 | **Производственное совещание: «Летний оздоровительный период»** | июнь  июнь-июль | Заведующий,  зам. зав. по АХЧ, Педагоги, работники сада, родители, |
| -создание и ознакомление с приказом на ЛОП |
| -составление и утверждение общего плана работы на ЛОП» |
|  | -составление планов на ЛОП по группам |
|  | -готовность детского сада, территории и участков к ЛОП |
|  | -проведение субботников с участием родителей |
|  | -озеленение участков, покраска бордюр, разметка спортивного участка |
|  | -инструктаж на ЛОП |
| 4 | **Производственное совмещение: «Подведение итогов летнее оздоровительной компании»** | август | Заведующий, зам. зав. по АХЧ,  Ст.воспитатель  Педагоги, работники сада, родители |
|  | Об итогах работы |
|  | Ознакомление с приказами по ДОУ |
|  | Торжественное собрание:  «День работников дошкольного образования» |
| 5 | **Производственное совещание «Новый учебный год»** | сентябрь | Заведующий, зам. зав. по ВМР, Педагоги, работники сада, родители, завхоз |
|  | Создание условий для безопасного труда |
|  | -Готовность учреждения к учебному периоду |
|  | Приемка ДОУ к новому учебному году | комиссия |
|  | Требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности на новый учебный год. | в течение года | Заведующий, зам. зав. по безопасности, Педагоги, работники сада, родители, |
|  | Замена фарфоровой посуды имеющей сколы. | в течение года | Зам.зав по АХЧ , помощ.воспитателя |
|  | Работы с обслуживающими  организациями. | в течение года | Заведующий, зам. зав. по АХЧ,  зам. зав. по безопасности |
|  | Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ | в течение года | Заведующий, зам. зав. по АХЧ,  Ст.воспитатель  Педагоги, работники сада, родители, |
|  | Подготовка здания к зиме, уборка территории | в течение года | Заведующий, зам. зав. по АХЧ педагоги, родители, дворник, |
|  | Инвентаризация в ДОУ | в течение года | зам. зав. по АХЧ |
|  | Работа по благоустройству территории (уборка территории) | в течение года | Заведующий,  зам. зав. по АХЧ  дворник |
|  | Текущие ремонтные работы | в течение года | Рабочий по ремонту здания,  зам. зав. по АХЧ |
| 6 | **Производственное совещание: «Новогодние праздники. Соблюдение пожарной безопасности»** | декабрь | Заведующий, зам. зав. по АХЧ  , зам.зав. по безопасности  Ст.воспитатель педагоги, |
| Создание и ознакомление приказа по технике пожарной безопасности в период массовых мероприятий |
| -проведение инструктажа |
| -выставка детских работ |
| -консультации для родителей |
| -подведение итогов работы |
| 7 | **Весеннее- летний период в работу ДОУ** | Март-май | Заведующий, зам. зав. по АХЧ,  Ст.воспитатель  педагоги, родители |
|  | -готовность участков и территории в весенний период | Март-апрель | Заведующий, зам. зав. по АХЧ,  Ст.воспитатель  педагоги, родители, дворник |
|  | -субботник с родителями по благоустройству территории детского сада (побелка деревьев, высадка рассады, покраска стен здания) | Май-июнь | Заведующий, зам. зав. по АХЧ  Ст.воспитатель  педагоги, родители, дворник |
|  | - завоз песка на территорию детского сада для песочниц и спортивного участка, распределение по территории | Май-июнь | Зам зав. по АХЧ  Ст. воспитатель  педагоги, родители, дворник |
|  | - пошив чехлов на песочницы | май | кастелянша |
| 8 | **Производственное совещание: «Итоги работы за учебный год. План на летне-оздоровительный период»** | май |  |

**17. Взаимодействие ДОУ с общественными организациями.**

**Цель** : укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основных мероприятий | Срок проведения | Исполнитель |
| 1 | **Установление творческих и деловых контактов с** | | |
|  | - администрацией района | в течение года | Заведующий  Ст.воспитатель  Зам.зав.по АХЧ |
|  | -администрацией городского поселения | в течение года |
|  | -администрацией школы ХСШ № 1 | в течение года |
| 2. | Заключение договоров с организациями на: | в течение года | Заведующий,  Зам.зав.по АХЧ |
|  | -поставку продуктов питания | в течение года |  |
| 3. | -привлечение социальных партнеров в образовательную деятельность ДОУ |  | Заведующий,  Зам.зав.по АХЧ, ст.воспитатель |
| 4 | Взаимодействие с представителями школы: педагоги, школьники | в течение года | Заведующий  ст.воспитатель  , педагоги |
| 4.1. | - привлечение школьников для работы в дошкольниками и воспитателями групп (участие в утренниках, посадке рассады, оформления помещения) | в течение года | Заведующий  ст.воспитатель  , педагоги |

1. **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП, ПОЖАРНОЙ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** | | | | |
| * Планирование и проведение работы с детьми по соблюдению мер правилами пожарной безопасности в быту и ДОУ;   ( занятия, беседы, чтение худ. литературы, моделирование ситуаций и т.п.)   * Осуществление организационно – просветительской работы с родителями ( опросы, анкетирование, совместные мероприятия и досуги, оформление стендов) | 1 неделя  сентября  постоянно | Ст. воспитатель воспитатели групп |  | |
| **ПРОФИЛАКТИКА ДТП** | | | | |
| * - организация и проведение бесед,  просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах; * - оформление стендов «Безопасность дорожного движения», «Правила дорожного движения для дошкольников»; * - просветительская работа с родителями по данному направлению (консультации, семинары и т.д.) * - оборудование  автогородка для дошкольников  с целью проведения тренировочных занятий. | постоянно | Ст. воспитатель воспитатели групп | |  |
| **АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | |
| * для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта. * просветительская работа с родителями по данному направлению (стенды) | постоянно | Ст. воспитатель воспитатели групп | |  |