

УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60 »

---

**«Возможности  
педагогической коррекции  
агрессивного поведения  
дошкольников»**

**Мастер-класс для педагогов ДОУ**

**ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ  
САМОФАЛОВА  
НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**октябрь 2020 года**

## **Цель:**

расширить круг методов и приемов в решении профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

## **Задачи:**

1. актуализировать теоретические знания педагогов по проблеме взаимодействия с агрессивными детьми в детском саду;
2. рассмотреть методы и приемы работы с агрессивными дошкольниками в условиях ДОУ;
3. проиграть с педагогами упражнения, направленные на позитивные способы выражения гнева, коррекцию и профилактику агрессивных тенденций дошкольников.

## **План проведения мастер-класса:**

1. Теоретическая часть
  - 1.1 Актуальность проблемы.
  - 1.2 Психологический портрет агрессивного ребенка
  - 1.3 Коррекционные методы и приемы агрессивного поведения дошкольников
2. Практическая часть
  - 2.1 Разминка. Коммуникативная игра «Найди пару»
  - 2.2 Игра «Ручеек»
  - 2.3 Упражнение «Маленькое приведение»
  - 2.4 Игра с мячом «Обзывалки»
  - 2.5 Упражнение «Солнце»
3. Подведение итогов. Рефлексия

## ХОД МАСТЕР-КЛАССА :

### I. Теоретическая часть мастер-класса

#### **Психолог:**

"Добрый день, уважаемые педагоги! Я рада приветствовать вас в нашем уютном зале!

Хочу начать наш мастер-класс со слов

*Э. Фромма: «Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется, как бегством от собственной душевной боли».*

Тема сегодняшнего мастер-класса актуальна. Сегодня мы с вами рассмотрим психологический портрет агрессивного ребенка, методы и приемы в решении профилактики и коррекции агрессивного поведения дошкольников, а во второй части нашего семинара мы освоим игры и упражнения.

**Агрессивность** – нарушение поведения ребенка, она не является симптомом психического заболевания.

Говоря о **психологическом портрете агрессивного ребенка**, можно выделить следующее. Агрессивный ребенок нападает на других детей, обзывает, бьет их, отбирает, ломает игрушки, специально употребляет грубые выражения, он очень часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Такой ребенок часто подозрителен и насторожен, любит сваливать вину на других, им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, они имеют низкий уровень эмпатии (умение сопереживать другому человеку). Их чаще всего не волнуют страдания окружающих, они не понимают, как другим может быть плохо.

#### **Причины появления агрессии разнообразны:**

- 1) ребенку не хватает родительской любви (агрессивный ребенок чувствует, что он недолюблен!);
- 2) если ребенка строго наказывают за любое проявление агрессивности;
- 3) если требования родителей несогласованы – у ребенка нет четких норм поведения;
- 4) пренебрежительное и попустительское отношение к ребенку;
- 5) слабость родителей (например, беспомощная мать и уклоняющийся отец).  
Неспособность постоять за себя и ребенка. Часто агрессивные дети у

неуверенных родителей;

б) родовые травмы, нарушения перинатального развития вызывают повышенную чувствительность, эмоциональную неуравновешенность и психическую истощаемость ребенка. Наследственные нарушения, например, лишняя У-хромосома у мальчиков, повышенный уровень тестостерона у ребенка любого пола обязательно будут способствовать агрессивности.

7) влияют на поведение и различия темперамента, которые начинают проявляться с 9 мес. Специалистами выделен "синдром трудного темперамента".

Ребенок выражает свой гнев либо прямо, либо в косвенной форме.

### **Наша задача, задача педагога:**

задержать отрицательную эмоцию до момента ее поступления, не давая возможности ей развиться.

Вопрос к педагогам: какие позитивные способы выражения гнева Вы применяете в своей практике? (психолог записывает предложенные варианты на доске)-(Психолог: «Мы вместе создадим сегодня памятку и я вам позже их оформлю и раздам на группы»)

### **Позитивные способы выражения гнева:**

(записывать на доске)

1) высказать словесно свои чувства, эмоции, используя «Я - высказывание» (детей нужно учить этому, не обвинять другого!!!!)

2) использовать вежливость при общении, развивать культуру эмоциональной сферы

3) стремление найти конструктивное решение (есть дети в группе пассивно-агрессивные!)

4) чтение и обсуждение литературы, сочинение собственных сказок (и обязательно поощрять выражение ребенком своих чувств словами!)

### **Коррекционные методы и приемы работы педагогов с агрессивными детьми:**

- беседа;

- социометрия;

- психологические игры для снижения агрессии у детей: «Клубочек»;

- «Дружба начинается с улыбки», «Выбиваем пыль» (использовать игрушку, которую можно поломать, использовать подушку, которую можно побить), «Уходи злость, уходи!», «Воробушки и Ворона», «Два барана», «Слепой и поводырь» и др.

- рисунок как самовыражение ребенка («Я в детском саду», «Я дома», «Моя семья», «Что мне снится страшное, или чего я боюсь днем», «Кем я хочу стать», «Что было бы со мной самое плохое и хорошее»);

- сказкотерапия;

- релаксация, или мышечное расслабление;

## РЕКЛАМА

- прием «Обретение самоконтроля» (ребенку предлагаем положить в карман значок, «Когда почувствуешь внутри себя злость, опусти руку в карман и возьми значок «СТОП!»);
- сжимать в руке игрушку и рассматривать отпечаток (например, от киндер-сюрприза);
- использовать "стаканчики для криков".

### **Психолого - педагогическая коррекция агрессивного поведения заключается в следующем:**

1. Необходимо доносить информацию до родителей.
  2. Нужно обучать агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
  3. Необходимо обучать высказываться ребенка о своем гневе.
  4. Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях (через упражнения, психологические игры, тренинговые занятия)
  5. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях (большая роль родителей в обговоре этих ситуаций!!!)
  6. Формирование таких качеств как эмпатия, доверие к людям.
- Уровень агрессивности и аутоагрессии среди детей растет, необходимо работать с этими качествами личности как можно раньше, систематично, совместно с родителями и педагогами.

***Просвещение семьи можно проводить только в случае осознания ее членами проблемы!***

***Невозможно разрешить проблему, если родители отрицают ее наличие у ребенка.***