Приложение 1

**Стихотворения и потешки о домашних животных:**

Кисонька- мурысонька,

Откуда пришла?

-Целый день я, кисонька,

Гусяток пасла.

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая,

Ножками: топ! Топ!

Глазками: хлоп! Хлоп.

Наша- то хозяюшка

Сметлива была.

Всем в избе работушку

К празднику дала:

Чашечку собачка моет языком,

Мышка собирает крошки под окном,

По столу котище лапкою скребет.

Половичку курочка венечком метет.

Там котик усатый

По садику бродит.

А козлик рогатый

За котиком ходит;

И лапочкой котик

Помадит свой ротик;

А козлик седою

Трясет бородою.

В. Жуковский

А. Барто.

Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу:

-Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Нет. Напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык-

Опрокинул грузовик.

«Кискино горе»

Плачет киска в коридоре

У нее большое горе:

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски!

Скороговорки:

Щеночкам щеточками чистили щечки.

Поросята провизжали просьбу о прокорме.

На опушке в избушке

Живут старушки-болтушки.

У каждой старушки лукошко.

В каждом лукошке кошка.

Кошки в лукошках

Шьют старушкам сапожки.

Я несу СУП-СУП!

А кому? ПСУ-ПСУ!

Киска из миски пьет молоко.

Миска от киски стоит далеко.

Тянется киска к миске своей.

Киска, из миски пей поскорей!

     (Стихи С.А. Антонюк)

У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый.

Очень часто громко лает, а плохих людей кусает!

Он бывает забияка! Это кто у нас? Собака!

Среди всех зверей, однако, людям лучший друг – собака.

Есть их множество пород. В будке пес своей живет.

Сторожить умеет дом, весело вилять хвостом.

На чужих он громко лает и хозяев охраняет.

Спит пушистый, рыжий кот, мягкой лапкой нос прикрывший,

Было дел невпроворот – ночью он гулял по крышам.

А домой пришел поспать, ранним утором на рассвете,

Чтобы радостно мурчать, в час, когда проснутся дети.

В шубке  теплой и пушистой, в мягких тапочках на ножках,

И мурлычет еле слышно и на льва похож немножко.

А еще похож на тигра, только маленького роста.

О веселый и игривый и зовется очень просто.

Розовое брюшко, розовый бочок.

Хвостик- завитушка, носик – пяточек.

Хрюкая от счастья, в лужу он бежит

И в грязи в объятьях радостно лежит.

Резвый несмышленыш, он – свиньи ребенок.

Маленький ушастый это поросенок?

Живет корова без забот, жует траву себе, жует,

И так идет за годом год, на луг пастись она идет.

Какой же от коровы толк? А молоко она дает!

Чтоб быть всегда здоровым, крепким его пьют взрослые и детки.

Приложение №2

**Загадки.**

**О собаке.**

С хозяином дружит, дом сторожит.

Живет под крылечком, а хвостик колечком.

Дом хозяйский сторожу, я рычу и громко лаю и чужих я прогоняю.

В будке спит, дом сторожит, кто к хозяину идет она знать дает.

Заворчал живой замок, лег у двери поперек.

**О кошке.**

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

Мохнатенькая, усатенькая, ест и пьет, песенки поет.

Мордочка усатая, шубка полосатая.

Часто умывается, а с водой не знается.

Хоть и бархатные лапки, но зовут меня «Царапкой»,

Мышек ловко я ловлю, молоко из блюдца пью.

Острые ушки, на лапках подушки,

усы как щетинка, дугою спинка,

днем спит и на солнце лежит, ночью бродит.

На охоту ходит.

**Про козу.**

С бородой, а не старик.

С рогами . а не бык.

Доят, а не корова.

Лыко дерет, а лаптей не плетет.

Бородатый и рогатый заберется в огород.

Съест капусту томаты, и горох и укроп.

Идет, идет, бородой трясет.

Травки просит: «ме – ме –ме», дай –ка вкусной мне.

Щиплет травку поутру, да дерет с берез кору.

Головой кивает мне, говорит не «му», а «ме»

**Про лошадь.**

Длинная грива, скачет ретиво, твердые копытца, дай воды напиться.

Я бегу куда хочу. Ребятишек прокачу. И-го-го!

Счастливый путь, дать овса мне не забудь.

**Про свинью**.

Вместо хвостика – крючок, вместо носа – пятачок.

Пятачок дырявый. А крючок вертлявый.

У меня есть пятачок, вместо хвостика – крючок.

В луже  я лежать люблю и похрюкивать «Хрю – хрю».

Спереди –пятачок, сзади – крючок, посредине – спинка, а на ней щетинка.

**Про корову.**

 Полем идет, траву жует, деткам молоко дает, мычит «му-му-му».

Кто это? Не пойму.

И сметану и кефир.

Молоко и вкусный сыр, чтобы были мы здоровы, даст нам пестрая…

Большая, круглые рога, дает парного молока.

Приложение №3

**Пальчиковая гимнастика.**

Тень – тень , потетень                      дети ставят руки перед грудью «полочкой»

Села кошка на плетень.

Налетели воробьи                          взмахивают кистями рук (крылышки)

Хлопни им в ладоши.

Улетайте воробьи!                             Грозят пальчиком.

Берегитесь кошки!

Котик лапкой умывается,                       дети поглаживают ладошками щечки

Видно в гости собирается.

Вымыл носик,                                            трут ладонью носик

Вымыл ротик,                                           проводят пальчиками по губкам

Вымыл ухо, вытер сухо.                       Поглаживают одно ухо, другое

Котик лапкой умывается                       поглаживает грудку.

Видно в гости собирается.

Кот на печи  сухари толчет,     (дети стучат кулачком о кулачок)

Кошка в окошке полотенце шьет.      (показывают, как шьют иголкой)

Маленькие котятки на печке сидят,   (поднимают согнутые в локтях руки на уровень груди)

На печке сидят, да на котика глядят  (опустив кисти вниз и качают головой вправо – влево)

Все на котика глядят    (приставляют к глазам указательные и большие пальцы «очки»)

И сухарики едят.      (щелкают зубами)

Идет коза рогатая           (  указательный и средний пальцы правой руки (затем  левой) руки выставлены вперед, остальные зажаты в кулачок)

Идет коза бодатая

Кто кашу не ест,

Молоко не пьет-

Забодает, забодает ( дети «бодают» друг друга «рогами» - пальцами)

Вот помощники мои, их как хочешь поверни.

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы , как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок.

(Дети сидят за столом, руки на столе, ладонями вниз. Поочередное продвижение вперед, то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев).

Приложение №4

**Непосредственно образовательная деятельность.**

**«Животные и их детеныши».**

Программное содержание: учить детей различать взрослых животных и их детенышей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи; закрепить знания о домашних животных; воспитывать гуманное отношение к животным.

Материал: машина-грузовик, игрушки: корова, лошадь, кошка, собак, картинки из серии «Домашние животные».

Ход.

В группу въезжает грузовик, а в ней игрушки ( собака, кошка, корова, лошадь)

Воспитатель. Дети, посмотрите кто это к нам в гости приехал? (Рассматривают животных, обращаем внимание на внешний вид, и где они живут)

Предлагаем детям картинки с изображением взрослого и его детеныша. Сравнивает с человеческими семьями.

Читает. Кто ребенка нежно любит? Кто малышку приголубит? Кто от ветра защитит? Поругает и простит? Кто укроет одеяльцем? Напоит кто молочком? Кто расскажет сказку на ночь тихим, добрым шепотком? Ты конечно догадался – это мамочка твоя!

Ну, а как же у других –у котенка, у теленка, у щенка, у жеребенка. Есть ли мамы у них? (Вместе с ребятами рассматривают картины на которых изображены взрослые и их детеныши)

Корова с теленком. Корова большая, а теленок маленький. У коровы рога – она бодается. У теленка нет рожек, они еще не выросли. Как корова мычит? (дети подражают) «Му –у –у» - кричит, но он не плачет, мать-коровушку зовет. Молоком поит она и теленка, и тебя.

Аналогично идет рассматривание картин «Лошадь с жеребенком», «Кошка с котенком», «Собака со щенком».

«Выгнул шейку жеребенок сильный лошади ребенок. Только на копытца встал, вслед за мамой побежал».

«Посмотри играют в прятки шаловливые котятки. Притаились у окошка. Тихо – тихо мама кошка учит деточек играть, мячик по полу катать. Мышкой мяч воображают, то подбросят, то поймают.

А сей час мы с вами поиграем в игру «Кто спрятался?»

Дети внимательно смотрят и запоминают всех, кого они видят. Затем дети отворачиваются и воспитатель убирает одну фигурку животного.

Приложение №5

**Конспект НОД по художественно- эстетическому развитию (рисование)  Козленок**

**Цель.**Продолжать учить детей рисовать палочками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.

Ход занятия

Предложите детям сжать руку в кулак, оставив не согнутыми указательный палец и мизинец. Спросите: «Какое рогатое животное вы изобразили?» (Корову, быка, козу.)

Прочитайте детям стихотворение А. Барто «Козленок»:

У меня живет козленок,

Я сама его пасу.

Я козленка в сад зеленый

Рано утром отнесу.

Он заблудится в саду —

Я в траве его найду.

Спросите: «О ком это стихотворение? (О девочке и козленке.) Куда девочка утром относит козленка? (В зеленый сад.) Что козленок может делать в саду?» (Гулять, щипать травку, бегать, играть.) Рассмотрите с детьми игрушечного козленка; определите, что у него есть туловище, голова, четыре ноги, хвост, рога, шерсть. Спросите: «Какая у козленка шерстка?» (Белая, мягкая, пушистая.)

Дайте каждому ребенку альбомный лист, на котором на зеленом фоне нарисован силуэт козленка, и скажите, что козленочку холодно, у него нет шерстки. Предложите нарисовать ему шерсть.

Покажите малышам, как нужно опускать кончик пальчика в белую краску и делать на силуэте козленка точки. Точки должны плотно прилегать друг к другу. Скажите: «Вот теперь козленочку тепло». Выставка работ.

**Конспект НОД по художественно- эстетическому развитию**

**«Мягонькие лапки, в лапках цап-царапки» (Налеп из пластилина)**

Программное содержание. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать потешки.

Раздаточный материал. Пластилин бежевого цвета, картон с силуэтом кошки, дощечка для моделирования.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций, картин серии «Домашние животные».

Содержание занятия.

Педагог вносит игрушку- кошку, прикрытую покрывалом со словами:

То мурлычет, то играет, то куда-то удирает,

Убегает далеко. А когда придёт обратно,

То мурлыкает и с блюдца пьёт сырое молоко.

Кто у меня здесь? Киска. Сажаю на столик. Вместе с детьми:

Как у нашего кота шубка очень хороша.

Как у котика усы удивительной красы.

Глаза смелые, зубки белые.

Вот какой у нас коток, котя серенький лобок.

Погладьте нашего котика, какая у него шубка? Мягкая, мягонькая

А на лапках коготки, они острые и царапаются.(Приподнимаем котика)

Мягонькие лапки, в лапках цап-царапки. Наш котик сидит и лапки у него не видно. А ещё у котика есть что? Головка.

На головке ушки, глазки, носик, усы, а ротик не видно, спрятался в шёрстке.

Давайте, слепим такого хорошенького котика.

А что ещё видно у нашего котика? Хвост. Лапки. Расскажите и покажите, как вы будете делать хвост, лапки. Имитация

Теперь соединяем хвост и лапки с туловищем, а туловище с головкой. Вот и получился у нас котик, который сидит. А теперь поиграем.

Физкультминутка.

«Кисонька – мурысонька, где ты была?» Разводят руками.

- На мельнице. Крутят руками.

«Кисонька – мурысонька, что там делала?»

- Муку молола. Руки сжаты в кулачки, вытянуты

вперёд, движения вверх, вниз.

«Кисонька – мурысонька, что из муки пекла?» Лепят руками пирожки.

- Прянички.

«Кисонька – мурысонька, с кем прянички ела?»

- Одна. Прячут руки за спину.

«Не ешь одна, не ешь одна». Грозят друг другу пальчиками.

Давайте и мы с вами сделаем такую кошечку.

Положите перед каждым ребенком кошку, нарисованную на картоне.

Предложите малышам скатать между ладоней маленькие шарики и расплющить их сверху пальцем, прикрепляя к картонной кошке.

Выполнение работы детьми. Педагог проводит индивидуальную работу,

Может говорить потешки, если видит, что это не отвлекает детей.

После занятия – обыгрывание по желанию детей. Кошечку ставим на выставку для мам.

**Конспект НОД «Заборчик для животных» - конструирование.**

Цели: учить строить по показу взрослого несложную постройку (заборчик), ставить кирпичики один возле другого. Называть детали строительного материала – кирпичики. Развивать интерес к конструированию.

Материалы: кирпичики основных цветов, домик, фигурки котят из настольного театра.

Ход.

Воспитатель: Ребята. Мне сегодня позвонила мама – кошка и сказала, что она опять ушла ловить мышей, а маленькие котята остались в домике одни, им очень страшно. Давайте отправимся к ним в гости. Путь очень далек, поэтому мы не пойдем пешком, а поедем на поезде.

Встаем друг за другом и поем песенку «Паровоз, новенький, блестящий..». Останавливаемся у стола, на котором стоит домик.

Воспитатель: вот мы и приехали, это домик козы, а где  же котята?

Дети: они спрятались.

Воспитатель: посмотрите ребята, а им и играть негде. У них нет двора, заборчика. Поэтому они боятся выходить во двор. Давайте им построим заборчик вокруг дома. Садитесь на ковер, перед вами строительный материал. Это кирпичики, давайте рассмотрим их. Посмотрите, у кирпичика есть широкая сторона и узкая, короткая и длинная.. Все кирпичики разного цвета. Сейчас я вас научу строить заборчик. Чтобы заборчик был высокий, ставим кирпичики друг к другу узкой стороной. (Дети помогают воспитателю строить заборчик.

Воспитатель: вот какой у нас получился заборчик, высокий, никто, даже волк не сможет через него перебраться. Давайте позовем котят.

Котята благодарят детей и говорят, что теперь им не страшно выходить во двор.

Приложение №6

Сюжетно- ролевая игра: «На бабушкином дворе.»

Цель: Активизировать и развивать речь детей; раскрыть игровой замысел, сформировать  навыки ролевого поведения; закрепить домашних животных и их детёнышей.

Сюжетно- ролевая игра: «Шарик у врача.»

Цель: Учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами; воспитывать в детях чуткость, расширять словарный запас: ветлечебница, больной, лечение, лекарство.

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад для цыплят»

Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

Сюжетно – ролевая игра Котенок у врача.

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Приложение №7

**Утренняя гимнастика «Кошечка».**

Ходьба , упражнение для рук: «лапки», «хвостик», «ушки», крадется, бег.

Подскоки, ходьба.

«Котенок просыпается». Вот проснулся наш котенок. Потянулся, потянулся, выгнул спинку, улыбнулся.

«Любопытный котенок». Что справа? Что слева? (повороты головы в сторону и вверх, вниз).

«Пошла кошка погулять» Пошла кошка в магазин и купила апельсин (приставные шаги влево и вправо, руки вперед).

«Вот какие лапки». Апельсин я положу, лучше лапки покажу. Вот какие лапки, а в лапках царапки (присесть, круговые движения кистями рук).

Рисовать умеет кошка крестики и нолики (руки над головой крестиком и внизу кружочком).

Танцевать умеет кошка, может вы не верите? Потанцуйте с ней немножко  и тогда поверите (танцы и прыжки)

Спокойная ходьба, упражнение на дыхании.

Приложение №8

**Чтение детям рассказов «Слушай меня, мой пес…»**

**Л.Н.Толстого и «Собака» Е.И.Чарушина.**

Цель: повторить с детьми знакомый им рассказ- миниатюру («Слушай меня, мой пес…»); познакомить с новым художественным произведением; воспитывать умение слушать литературный текст без наглядного сопровождения, помочь малышам понять содержание рассказа.

Ход.

Воспитатель демонстрирует с помощью фланелеграфа картинки на знакомый детям сюжет: «маленькая Оленька и ее щенок».

Малыши называют девочку и щенка, объясняют, что Оленька наказала щенку лаять на воров и не пугать детей.

Воспитатель дважды читает рассказ Л.Н.Толстого. Затем читает детям английскую народную песенку в пересказе В.Левина:

       Гулял по улице щенок – не то Пушок, не то Дружок.

      Гулял в метель и солнцепек, и под дождем гулял и мок,

      И если даже шел снежок, гулял по улице щенок.

      Гулял в жару, в мороз и сырость, гулял, гулял, гулял и вырос.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением взрослого пса. Объясняет, что это Оленькин щенок, который «гулял, гулял и вырос». Теперь это большая собака и зовут ее Шарик. А это ее дом – собачья будка (конура).

Далее воспитатель читает рассказ «Собака» (в сокращении): «У Шарика шуба густая, теплая – он всю зиму по морозу бегает. И дом у него без печки – просто собачья будка, а там соломка постелена, а ему и не холодно. Шарик лает, злых людей да воров во двор не пускает, - за это его все любят да сытно кормят». (Е.И.Чарушин). Воспитатель читает рассказ еще 2-3 раза. В заключении он приглашает детей повнимательнее рассмотреть щенка, который вырос и превратился в большого пса Шарика.

Приложение №9

П/и «Кот и мыши.»

Цель: Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

П/и «Воробушки и кот.»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; быть внимательными.

П\и «Лохматый пёс.»

Цель: Бег в разных направлениях не толкая друг друга; умение произносить слова текста:

 «Вот лежит лохматый пёс,

 лёг уткнувши в лапы нос.

Тихо, мирно он сопит.

Может дремлет, может спит.

А попробуй, сунься, вор,

в миг залает на весь двор.»

Приложение №10

**Беседа «Домашние животные и их детеныши»**

Цель: знания детей о жизни домашних животных и их детенышей; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; воспитывать бережное отношение к животным.

Воспитатель: сейчас я буду показывать картинки, а Вы будете называть кто это.

- Посмотрите, кто здесь нарисован? (корова)

- Как мычит корова? (низким голосом «Мму-у-у»)

- А кто рядом с ней? (теленок)

- Как он мычит? (тоненько «Мму-у-у»)

- Корова большая? А теленок? (а теленок маленький)

- А это кто? (лошадь)

-Правильно, а как лошадь ржет? (громко «И-го-го»)

- А как зовут детеныша лошади? (жеребенок)

- Как он ржет? (тоненьким голосом «И-го-го»)

- Лошадь большая? А жеребенок какой? (ответы детей)

Обобщаю ответы детей: правильно, ребята, лошадь большая. Жеребенок маленький.

- Кто же на картине нарисован? (свинья)

- Как хрюкает свинья? (громко «Хрю-хрю»)

- А кто детеныш у свиньи? (поросёнок)

- Как он хрюкает? (тихо «Хрю-хрю»)

- Посмотрите, а кто на этой картинке изображён? (собака)

- А как она лает? (громко «Гав-гав»)

- А кто рядом с нею? (это ее детеныш - щенок)

- Как тявкает щенок? (тихо «Тяв-тяв»)

- Собака большая? А какой щенок? (а щенок маленький)

- А это кто? (кошка)

- Как мяукает кошка? (громко «Мяу-мяу»)

- Как зовут детеныша кошки? (котенок)

- Как мяукает котенок? (тихо «Мяу-мяу»)

Молодцы, ребята, вы все правильно мне называли. Мы теперь сможем ухаживать за домашними животными.

**Беседа «Птицы и рыбки у нас дома»**

Цель: Обобщить и пополнить знания детей об аквариумных рыбках и декоративных птицах.Подобрать модели соответствующие вариантам проживания рыбок и птиц в домашних условиях.

Ход беседы:

- Ребята, вы очень хорошо рассказали, каких домашних животных можно содержать у себя в квартире. Вот только не рассказали, где спят кошки и собаки? (В кресле, на коврике, на подушке). Выставляет картинки.  
- Значит, у них нет определенного домика. Их домик – это вся наша квартира. Но в некоторых квартирах есть специальные домики для живых существ. Это клетка и аквариум. (Показ картинок).  
-Кто может жить в таких домиках? ( Птицы, рыбки).  
- Правильно, отгадали. А какие птицы живут в клетках? (Попугайчики и т.д.)  
Дети рассматривают изображение попугайчика, его внешний вид. Затем обобщают признаки птицы с помощью модели ( У всех птиц есть клюв, две ноги, крылья и хвост, тело их покрыто перьями, появляются они из яйца).  
- Почему птицы живут в клетках? (Потому что могут улететь).  
- У кого дома живут рыбки в аквариуме? (Ответы детей).  
- А почему рыбок поселяют в аквариум? А в клетку их можно поселить? (Нет, рыбкам нужна вода, без воды они умрут).  
-Все рыбки такие разные (Показ картинок). Что же их объединяет? Все они живут в воде и дышат жабрами, у всех рыбок есть хвост и плавники, а все тело их покрыто чешуей. Не зря люди придумали такие загадки:  
В воде -  жива,  
На суше – мертва.

У родителей и деток  
Вся одежда из монеток.  
(Выставляется модель: признаки рыб).

- А попугайчик будет жить в аквариуме? (Нет, ему нужен простор).  
- Каждое живое существо любит только свой домик и корм любит свой. Чем нужно кормить попугайчика? (Зерном, пшеном, травой)  
- А что любят есть рыбки? (Червяков, сухой корм).  
- Как еще ухаживать за попугайчиком, чтобы он был веселым и шустрым? (Убирать в клетке, поить, выпускать полетать, поиграть…)  
- Как нужно ухаживать за рыбками?  
(Менять воду в аквариуме, мыть его, включать подсветку и специальный фильтр для очистки воды…)  
- Ребята, как вы думаете, для чего люди держат дома домашних животных, птичек, рыбок? (Они забавные, ласковые, красивые, люди их любят, заботятся о них).  
Игра «Превращение».  
Котята мягко ходят, мяукают. Щенята бегают, гавкают. Попугайчики летают, чирикают. Рыбки плавают, молчат.  
Подвижная игра «Кто где любит спать?»  
(Условные обозначения: подушка, коврик, клетка, аквариум).  
После движений все ложатся спать по своим домикам.

Приложение №11

**Конспект НОД по развитию речи**

**«Кошка с котятами»(рассматривание картины)**

Цель: Продолжать учить рассматривать картины, называть персонажей, их действия.

Дидактический материал: Картина из серии «Домашние животные», «Кошка с котятами», иллюстрации с домашними животными и их детенышами, кошка, собака, котёнок, щенок (игрушки).

Ход занятия:

Воспитатель спрашивает: Ребята к нам сегодня пришли гости. Посмотрите. Дети, вы узнали, кто к нам в гости пришел?

Дети: Да, это котенок и щенок, котеночек и щеночек.

Воспитатель: Котёнок и щенок очень грустные. Как вы думаете, почему они расстроились?

Дети: Их кто-то обидел, они потерялись.

Воспитатель уточняет: Да, правильно они потеряли маму, сестренок и братишек. Как же их найти, как нужно позвать, чтобы сестренки, братишки и мамы вернулись?

Дети вместе с воспитателем зовут животных. Потом воспитатель показывает игрушку – собаку, говорит, что собака пришла за своим щеночком, а остальные ее детки уже вернулись домой.

Воспитатель: Чья мама пришла за своим сыном?

Дети: Мама щенка – Собака.

Воспитатель: Давайте попрощаемся со щеночком и отпустим его с мамой домой.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем.

Есть у кошки глазки, (дети показывают глазки)

Есть у кошки ушки, (дети трогают ушки)

Есть у кошки лапки - (протягивают руки вперед, играют пальчиками)

Мягкие подушки.

Кошка, кошка не сердись, (грозят пальчиком)

Не царапай деток – Брысь! (хлопают в ладоши)

Воспитатель имитирует мяуканье. Спрашивает: Дети, а кто еще ищет своего ребенка?

Воспитатель показывает игрушку – кошку, которая «принесла» картину, и предлагает детям рассмотреть ее.

Воспитатель: Сегодня мы рассмотрим картину, которая называется «Кошка с котятами». Посмотрите, ребята, кто изображен на этой картине? (Кошка с котятами). Да, это кошка Мурка со своими детенышами котятами. Ребята, что делает кошка? (Кошка отдыхает, лежит на коврике)

— А какие лапки у кошки? (У кошки лапки мягкие, серенькие)

— А что у кошки на лапках? (Царапки, острые коготки)

— Ребята, а какого цвета хвост у кошки? (Хвост серый)

— Хвост у кошки длинный или короткий? (Хвост длинный)

— А что у кошки на голове? (На голове у кошки ушки)

— А для чего кошки ушки? (Чтобы слышать)

— Что у кошки на мордочке? (Глаза, нос, рот, усы)

— Глаза у кошки большие, зеленые, внимательные, ясные. А кошка какая большая или маленькая? (Кошка большая)

— А что делает рыженький котенок? (Рыженький котенок лакает молоко)

— А из чего он лакает молоко? (Лакает молоко из блюдечка)

— А какого цвета вот этот котенок? (Этот котенок серенький)

— Что котенок трогает лапкой ? (Клубок ниток)

— А какого цвета клубок? (Клубок синего цвета)

— А что же делает беленький котенок? (Котенок спит). Да, ребята, он спит, он уже поиграл, теперь отдыхает. Ему тепло возле кошки мамы.

— Ребята, а у котят хвостик длинный или короткий ? (У котят короткий хвостик)

— Ушки у котят большие или маленькие? (Маленькие ушки)

 Воспитатель: А сейчас, ребята, послушайте, что я вам расскажу про кошку и маленьких котят.

Кошка очень любила своих котят и часто с ними играла. Один раз они так расшалились, что опрокинули бабушкину корзину с нитками. Из корзины выпал клубок ниток и покатился по полу. Котята бросились его догонять, стали играть с ним, но скоро они устали. Большая кошка легла на коврик, она отдыхает. Беленький котенок тоже лег возле кошки и сладко заснул.

— Ребята, отгадайте загадку.

Мягкие лапки,  
А в лапках — царапки.

Кто это? (Это кошка)

— Молодцы, ребята!

Молодцы, ребята, отгадали загадку про кошку.

— А у кого дома есть кошка?

— А как зовут твою кошку?

— А твоя кошка тоже лакает молоко?

Воспитатель: Ребята, какая у кошки и котят шерстка? (Пушистая шерстка)

Воспитатель: Кошка — очень заботливая мама. Она чистоплотное животное. Любит хозяев, свой дом. Она любит подремать на солнышке или дома в кресле. Если кошка сыта и здорова, то она ласково мурлычет и трется об ноги хозяева. А если кошка помахивает хвостом, она чем-то недовольна. Кошка вылизывает беспомощных слепых котят, кормит их молоком. Детеныши быстро растут и превращаются в хорошеньких веселых котят — игрунов. Они с удовольствием играют с бумажкой, привязанной к нитке, катают клубок шерсти или небольшой мячик.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, о каких животных мы сегодня говорили? Кто был нарисован на картине? Сколько котят? Что мы узнали о кошке, какая она? Ребята, на этом наше занятие окончено.

Приложение№ 12

**Дидактические игры**

Дид. игра «Назови домашнее животное?» Цель игры: найти животное по описанию.

Дид. игра «Кто чем питается?» Цель: Закрепить название корма, питья и из чего он ест.

Дид.игра «Парные картинки» Цель игры: закреплять знание животных и их детёнышей, умение их называть.

Дид.игра «Найди, кого назову» Цель игры: найти предмет по слову-названию. Игровое действие: искать детёнышей животных по слову-названию.

Дид. игра «Кто в домике живёт?»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков; развивать речевое дыхание детей.

Дид. игра «Чей хвост?»

Цель: Развивать внимание, память, мышление; правильно называть у кого какой хвост.

Дид. Игра «Кто в домике живет? » Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

Дид. Игра «Разрезные картинки»

Дид. Игра «Кто как кричит?»

*Цель:* научить ребенка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

*Оборудование:* мяч.

*Ход:* Взрослый называет какого-либо домашнего животного и бросает мяч ребенку. Ребенок говорит, какие звуки воспроизводит данное животное, возвращает мяч: «кошка» (мяукает), «собака» (гавкает).

«Где чья мама?»

*Цель:* закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Оборудование:* картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

*Ход:*Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку, например, собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей.

«Назови ласково»

*Цель:* образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Оборудование:* картинка, изображающая какое-либо домашнее животное и его детеныша.

*Ход.* Взрослый просит ребенка назвать животное (например, корова), его детеныша (теленок), показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (хвост). А как назвать ласково хвост у маленького теленка? (хвостик)». Аналогично рассматриваются: голова - головушка, нога - ножка, рога - рожки, копыто - копытце, ухо - ушко, глаз - глазик.

«Один - много» (домашними животными и их детенышами)

кошка - кошки

собака – собаки

корова – коровы

лошадь – лошади

котенок – котята

щенок – щенки

теленок - телята

жеребенок – жеребята.

Приложение №13

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДОМАШНИМ ЖИВОТНЫМ»**

Какие домашние животные у Вас дома?

2.Часто ли Вы заводили в доме новых животных?

3. По чьему желанию в доме появились животные?

4.Если бы у Вас был выбор и возможность держать домашнее

животное, то какое бы вы предпочли: собаку, кошку, рыбок,

птиц, экзотических животных?

5.Кто в качестве друга подходит вам больше: человек или домашнее

животное?

6.Какое событие Вам тяжелее пережить:

смерть домашнего животного

потерю большой суммы денег;

разлад с добрым человеком?

7.Если бы у Вас совсем не было денег, то что бы Вы продали:

единственное праздничное платье;

домашнее животное?

8.Вы стали бы наказывать (ругать) своего ребенка, если бы увидели, что он:

отрывает мухе лапы;

дергает кошку за хвост;

кидает камни в собаку;

пачкает только что надетую одежду?

9.Если бы Ваш ребенок попросил домашнее животное, то Вы:

купили бы то, что он просит;

сказали бы, что на это нет денег;

купили бы то, которое хотите сами?

Заводя домашнее животное, Вы рассчитываете:

найти в нем друга;

улучшить свое материальное положение, продавая щенков или котят;

приобрести новый опыт в общении?

Приложение №14

**Консультация «Домашние животные»**

Домашние животные являются частью жизни многих детей. Родительское участие, открытое обсуждение и планирование, обычно необходимо, для того чтобы помочь ребенку получить позитивный опыт владения домашним животным.

Ребенок, который научиться ухаживать за своим животным, будет с ним добр и терпелив, получит бесценный опыт и научится относиться к людям таким же образом. Безответственное отношение к животному повредит и ребенку и животному. Забота о животном помогает ребенку развить коммуникативные навыки. Однако основные принципы гласят:

Маленькие дети (до 3-4 лет) не могут контролировать свою агрессию и злость, поэтому должны находиться под присмотром родителей, когда общаются с животными.

Родители должны контролировать заботу о животном, даже если они считают что их ребенок достаточно взрослый и в состоянии позаботиться о питомце. Если ребенок стал безответственным по отношению к животному, родителям придется взять заботу на себя.

Ребенку необходимо спокойно, не ругая его напоминать, что животные как люди нуждаются в еде, воде.

Родители несут в себе ролевую модель поведения для своего ребенка, поэтому ребенок учится ответственности, за домашнее животное, наблюдая за своими родителями.

Что дает ребенку домашнее животное? Дети, которые выросли с домашним животным, имеют много преимуществ. Установление хороших отношений с животным повышает самооценку ребенка и уверенность в своих силах, а так же помогает в установлении доверительных отношений с людьми. Хорошее взаимоотношение с животным развивает невербальную коммуникацию, чувство сопричастности и сострадания. Животные преподносят детям уроки о жизни, рождении, болезнях, несчастных случаях, смерти и тяжелой утрате.

Они вырабатывают ответственное отношение в детях, которые о них заботятся. Они устанавливаю связь ребенка с природой. Учат уважать других.

Домашние животные в жизни ребёнка.

В жизни каждого родителя наступает момент,  когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки или собаки.. конечно у взрослых найдется много отговорок,  чтоб не заводить питомца : необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца, родителей понять можно, а ребенка – необходимо, но стоит задуматься так ли это плохо если малыш уже готов заботиться о ком то еще, ребенок взрослеет, хочет,  чтоб его жизнь была наполнена чем-то важным, стремиться помогать, приносить пользу, в характере формируются положительные стороны, например такие качества как сочувствие сострадания и любовь, преданность, забота, ответственность. Общение с животным также повлияет на качества характера - он может стать более открытым, внимательным и дружелюбным почувствовав себя более значимым в жизни питомца проявляя заботу.

В настоящее время много различных увлечений, но также можно отметить, что дети мало находятся на свежем воздухе, большую часть времени проводят за компьютерными играми, но если, взвесив за и против - домашний питомец тоже могут стать хорошим другом.

Нужно выяснить у ребенка насколько сильное его желания, рассказать об ответственности, которая предстоит, разъяснить минусы.   И попытаться понять мотивы, насколько велико желание вашего малыша, поговорите с ребенком честно объясните ваши сомнения ваши желания и нежелания, и пусть он примет решения сам, обсудив, сможете придти к какому либо совместному решению тем самым вы уйдете от его капризов потому что если скажите однозначное - «нет!» ребенок вас не поймет, последуют упрямство и капризы,   конфликта всегда можно избежать, если найти правильный выход, тем самым сохраните доверительное отношения между вами, учитесь правильно объяснять, больше разговаривать с ребенком тем самым научите его рассуждать,  ведь в жизни много разных ситуаций.

Как подметили ученые - выбор животного зависит от типа темперамента человека, от его особенностей потребностей, например кошки помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии и независимости, собаки – это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у вас дома появиться любимец, который принесет в ваш дом радость, и добавит свежее направление в воспитании ребенка, например, сблизит вас с малышом, он больше будет доверять вам.

Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что если ребенок растет вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Дети искренне и непосредственно тянутся к животным, и если Вы замечали – это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым. Заводить ли домашних животных или не заводить – решают, к сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика и не у каждой девочки есть свой домашний питомец.

**Викторина для детей младшей группы**

**"Домашние животные"**

Программное содержание:

1. Закреплять знания о домашних животных, их повадках, условиях обитания;
2. Закреплять названия животных и их детенышей;
3. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;
4. Развивать речевое дыхание, учить произносить слова чётко и громко;
5. Активизировать употребление прилагательных;
6. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь;
7. Воспитывать у детей нравственные качества, уважение и любовь к животному миру.

 Предварительная работа:

Беседы с детьми о жизни диких и домашних животных; рассматривание иллюстраций о животных; чтение художественной литературы о жизни животных.

 Оборудование:

Большие и маленькие предметные картинки с изображениями взрослых животных и их детёнышей;; карточки с загадками; д/игра «Чей хвост?»; фишки для подсчёта баллов, фланелиграф, ноутбук, проектор, экран.

 Ход викторины: *Дети заходят в группу под музыку.*

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с ними.

Дети: «Здравствуйте, гости дорогие!»

Вот мы руки развели, словно удивились

И гостям мы до земли низко поклонились!

Ниже, ниже не ленись, поклонись и улыбнись!

А сейчас садимся на стульчики, спина прямая, ноги ровно, руки лежат на коленях.

С помощью жеребьёвки дети делятся на две команды. Каждая команда выбирает капитана, придумывает название своей команды. За каждый правильный ответ, команда получает бал.

 Ребята, я приготовила для вас загадку, послушайте:

Приходит с добром,

Веет теплом,

Светом солнечным красна,

А зовут её … (весна)

- А сейчас какое время года? (Весна)

 Почему вы так думаете? (потому что стало тепло, солнышко стало греть, травка появилась, одежду мы поменяли, прилетели птицы).



Задания викторины:

 Задание 1.Ребята, давайте вспомним домашних животных и их детенышей живущих с человеком?.(дети называют животное и детенышей).

( Команды называют животных по очереди. Побеждает команда, назвавшая большее количество животных).

Задание 2. Давайте составим рассказ о домашних животных. В этом рассказе нужно будет описать животных. (слайд-помощник: СОБАКА, КОШКА),( КОРОВА, МОЛОКО.)



Рассказ первой команды:

- «Однажды мы приехали в деревню к бабушке. Когда зашли во двор, нас встретила собака (большая, красивая, дружелюбная, верная). Мы с ней поиграли и решили зайти в дом, поздороваться с бабушкой. На пороге сидела кошка. Она была (пушистая, ласковая, добрая).

Рассказ второй команды:

- «Однажды мы приехали в деревню к бабушке. Пошли гулять во двор. И вдруг услышали мычание коровы и решили посмотреть на нее. Корова была (большая, красивая, добрая). Мы любим корову потому, что она дает нам молоко (вкусное, полезное, белое)».

 - Молодцы! Мы составили очень хороший рассказ. Он требует выполнения еще одного задания.

Задание 3.Подвижная игра «День - ночь».

**-**Ребята, а это задание я хочу вместе с вами выполнить, вы любите играть? (Да)

- А вы знаете, что делают днем домашние животные (бегают, прыгают), а ночью (спят). Давайте мы с вами представим, что вы котята и когда я говорю «день» вы прыгаете, бегаете по коврику, как по лужайке, а когда «ночь», вы ложитесь на ковер и засыпаете.

Называть по очереди части суток. Повторить несколько раз.

 Задание 4.

Нужно отгадать загадку про домашнее животное и накормить:

1. Вместо носа пятачок,  
   Вместо хвостика крючок.  
   «Хрю-хрю-хрю!» — он нам кричит,  
   «Здравствуйте!» — он говорит. **(поросенок)**

2 Есть бородка, шерсть и ножки,  
Ушки, хвост, а также рожки.  
Хоть я блею, не пою —  
Молоко тебе даю.  
Я такая егоза! И бодаюсь, я **…(коза)**

(Командам по очереди показываются иллюстрации животных, которых они отгадали).

**Игры с крупой** предложить детям покормить поросят Нужно переложить из контейнера гречневую крупу. ложечками в маленькие мисочки. 

**Игра с прищепками «Разноцветные рожки»**

Какого цвета у козленка колокольчик, такого же цвета сделайте ему рожки из прищепок. (Затем можно предложить детям поменяться картинками).

Побеждает та команда, которая быстрее справиться с заданием.



Задание 5.

Отгадай загадку: (каждая команда отгадывает загадку по очереди)

Физминутка «Серая лошадка»

Цок,цок,цок,цок!

Я лошадка-серый бок. (Поочередное топанье одной ногой, затем другой)

Я копытцем постучу, (Ходьба на месте)

Если хочешь –прокачу! (Легкий бег на месте)

Посмотри, как я красива,

Хороши и хвост и грива. (Руки на поясе, наклоны туловища влево-вправо)

Цок, цок, цок, цок,

Я лошадка-серый бок! (Ходьба на месте)

Дети садятся на места.

Задание 6.

- Найди, чья мама? (к картинкам детёнышей подобрать взрослых животных)

 Подсчитываются баллы. Награждение победителей (побеждает дружба, и каждый участник получает приз).