****

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Данная программа по приобщению к экологической культуре детей младшего дошкольного возраста рассчитана на 18 НОД в учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ ГОДА** | **Количество НОД** | |
| **в неделю** | **в месяц** |
| **Сентябрь** | Через неделю | 2 |
| **Октябрь** | Через неделю | 2 |
| **Ноябрь** | Через неделю | 2 |
| **Декабрь** | Через неделю | 2 |
| **Январь** | Через неделю | 2 |
| **Февраль** | Через неделю | 2 |
| **Март** | Через неделю | 2 |
| **Апрель** | Через неделю | 2 |
| **Май** | Через неделю | 2 |
| **Итого:** |  | 18 |

**Пояснительная записка**

Экологическая культура одна из острейших проблем современности. Сегодня экология не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это – мировоззрение. Знание о природных объектах, явлениях и причинно- следственных зависимостях между ними постепенно, формирующиеся у детей дошкольного возраста служит базой для развития их представления о мире в целом о отношении к нему. На целенаправленном расширении и углублении этих знаний, развитии умений и навыков практического взаимоотношения с природой и строится экологическое просвещение и воспитание детей.

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

В нашей стране появился ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольников (Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г; Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г.). Разработан проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.

Реализация экологического образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» как приоритетного обусловлена рядом причин:

- природное окружение детского сада,предметная развивающая среда ДОУ, способствуют более полному раскрытию содержания экологического образования;

- эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического образования в ДОУ.

Рабочая программа по экологическому воспитанию составлена на основе программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

**Цель:**

***формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.***

**Задачи:**

* **Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);**
* **Развитие познавательного интереса к миру природы;**
* **Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;**
* **Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;**
* **Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;**
* **Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);**
* **Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;**
* **Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;**
* **Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среды**

**Организация образовательного процесса :**

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссер­ские игры);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобрази­тельной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двига­тельной, речевой);

- экскурсии;

- исследование, экспериментирование (игровое экспери­ментирование и опыты с предметами и материалами);

- прогулки в природу в разные се­зоны (на различные городские и сельские объекты;

- развлечения;

- проектирование решения проблемы;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного мате­риала, музыкального сопровождения, художественного слова, раз­вивающих игр упражнений, заданий);

- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;

- трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бы­товой труд).

**Библиография.**

1.Бочарова Н.И. Организация прогулок-походов с детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. – Орел, 1988.

2.Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Технология экологического воспитания детей подготовительной группы – М.: Новая школа, 1995.

3.Градобоева Т. Экологическое воспитание детей // Дошкольное воспитание. – 1988.- №7.

4.Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания) // Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология». – М., 1986. - №5.

5.Лучич М.В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989.

6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.

7. Николаева С.Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.

8.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОД.**

**II – Я МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **задачи** | **Дидактический материал** |
| Сентябрь | «Овощи»  1.Рассматривание овощей  2.Д/и «Определи по вкусу» | 1.Формировать представления детей об овощах, их внешних признаках, чем полезны.(помидор, огурец, морковь, свекла, лук).Закреплять знания названий корнеплодов.  2.Упражнять детей в различии овощей по форме, цвету, величине, вкусу. | Муляжи овощей,  Кусочки овощей на тарелочке, ложки на каждого. |
| «Фрукты»  1.Рассматривание фруктов  2.д/и «Чудесный мешочек» | 1.Формировать представления детей о фруктах, их внешних признаках. Закреплять знания названий фруктов.  2.Упражнять детей в различии фруктов по цвету, форме, величине | Муляжи фруктов,  Чудесный мешочек |
| Октябрь | «Дерево»  1.Знакомство с деревьями, их строением  2.Д/и «Раз, два, три – дерево назови» | 1.Формировать представления детей о деревьях, об основных частях дерева: ствол, ветви, листья, корни.  2.Закрепить знания названий деревьев с помощью дидактической игры (береза, дуб, клен) | Картины деревьев, листья от деревьев |
|  | «Кто живет в аквариуме?»  1.Рассматривание рыбки в аквариуме  2.Рыбка живая- ее надо кормить. | 1.Дать первоначальные представления детям об обитателях аквариума, о строении рыбок, названии аквариумных рыбок.  2.Познакомить детей с тем, что рыбка в аквариуме- живая, что она хочет есть, ее надо кормить. | Рыбка в аквариуме,  Корм для рыбок,  Картинки аквариумных рыбок |
| Ноябрь | «Знакомство с куриным семейством»  1.Рассматривание картины «Петушок с семьей»  2.Чтение потешки «Петушок, петушок..» | 1.Дать детям представления о составе куриной семьи, их внешних отличиях. Учить детей узнавать их по картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята.  2.Упражнять детей внимательно слушать потешку, воспроизводить ее за воспитателем. Прививаать любовь к русскому фольклору. | Картина «Петушок с семьей»,  Игрушки: петушок, курица, циплята.  Потешка «Петушок, петушок…» |
| «Как помочь растению?»  1.Рассматривание комнатных растений,  беседа об их уходе.  2. «Поможем растениям- польем их» | 1.Познакомить детей с комнатными растениями, их названиями. Формирова-  ние представлений о том, что растение- живой организм и нуждается в уходе ( растению нужна вода, без нее оно завянет, погибнет)  2.Способствовать развитию умения поливать растения, выполнять трудовые поручения.  3.Воспитывать желание действенно помочь растению | Комнатные растения,  лейки с водой |
| Декабрь | «Что растет в лесу?»  1.Беседа «Лес- многоэтажный дом»  2. Д/игра «Отгадай по описанию» | 1.Формировать представления детей о многообразии лесных растений (деревья, кусты, грибы, ягоды).  2.Во время дидактической игры: упражнять в отгадыванию по описанию растений леса.  3.Активизировать в речи названия некоторых из них. | Картины растений леса : деревья, кусты, грибы, ягоды |
| «Кто живет в лесу?»  1.Беседа «Лесные жители»  2.Д/игра «Кто, что любит?» | 1.Формирование у младших дошкольников элементарных представлений о животных леса (лиса, заяц, медведь).Учить отличать их по внешнему виду. Закрепить знания названий диких животных.  2. Через дидактическую игру закрепить знания о питании диких животных. | Картины диких животных,  Картины с питанием диких живортнвых. |
| Январь | «Домашние животные»  1.Беседа о домашних животных  2.Д/игра «Чей детеныш» | 1.Формировать у детей представления о домашних животных ( корова, коза,свинья).Дать представления о том, чем их кормят, как ухаживают, какую пользу человеку они приносят.  2.Уточнить представления о взрослых животных и их детенышах. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию. | Картины домашних животных и их детенышей. |
| «Путешествие по зимнему лесу»  1.Беседа «Зима в лесу»  2. Д/игра «Кто чем питается зимой» | 1.Продолжать формировать представле-  ния детей о лесе в разные времена года : зимой. Познакомить с образом жизни диких животных в зимний период: об условиях жизни зимой ( холодно, глубокий снег, недостаток пищи); о приспособлении зверей к трудной зимовке ( изменение цвета).  2. Познакомить детей с характером пищи животных в лесу зимой через д/игру, развивать игровые умения. | Картины « Дикие животные зимой в лесу» |
| Февраль | « Витамины зимой»  1.Посадка лука в ящики»  2.Д/игра « Отгадай на вкус» (овощи) | 1.Уточнить представления о луковице( гладкая, круглая, желтая)  2.Формировать навыки посадки лука в землю ( крепко нажать, присыпать землей, полить)  3. Воспитывать интерес к коллективному труду в природе .  4.Упражнять в распознавании на вкус овощи ( морковь, свекла, лук ) | Ящики с землей, луковицы,  Овощи на тарелочках, ложки на каждого. |
| « Птицы»  1. Рассматривание птиц  2.Д/ игра «Кто это» | 1.Познакомить детей с птицами, их общими признаками (клюв, перьевой покров, лапы).  2.Учить детей видеть особенности в их строении.  3.Закрепить названия некоторых птиц в речи детей ( воробей, ворона, синица, сова) через дидактическую игру. | Картины птиц |
| Март | «Домашние животные»  1.Знакомство с кошкой и собакой  2.Д/ игра « Пес – сторож» | 1.Закрепить представления детей об уже известных животных (корове, козе, свинье)  2.Уточнить и расширить представления детей о кошке и собаке и их детенышах ( живут рядом с человеком, собака охраняет человека и дом, кошка ловит мышей)  3.Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами ( мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес)  4.Развивать у детей игровые умения. | Картины и игрушки домашних животных |
| « Весна в лесу»  1.Беседа «Звери в лесу весной»  2.Д/игра «Отгадай мою загадку» | 1.Расширить конкретные представления детей о зверях и их детенышах , помогать в узнавании различии животных по признакам их внешнего вида, правильно называть взрослого животного и их детеныша.  2.Формировать представления детей об особенностях жизни леса весной: становится теплее, снег тает, от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка меняют шубку. В весеннем лесу светло, красиво.  3.Упражнять детей в отгадывании загадок о диких животных. | Картины « Дикие животные в лесу весной» |
| Апрель | «Комнатные растения»  1.Знакомство с комнатными растениями  2.Чтение стихотворений о комнатных растениях | 1. Познакомить детей с двумя комнатны-  ми растениями : бальзамин, фикус.Учить различать у них стебли, листья, цветы. 2.Расширить представления о растениях : они живые, им нужны хорошие условия- вода, удобрения, тепло, много света.  3.Учить детей внимательно слушать стихотворения. | Комнатные растения – бальзамин, фикус.  Лейка.  Стихотворения о комнатных цветах |
| « Маленькие помощники»  1.Беседа о насекомых  2.П/ игра «Медведь и пчелы» | 1.Расширить знания детей о насекомых: бабочке, муравье, червяке; месте их обитания, характерных особенностях.  2.Активизировать словарь детей : улей, муравейник.  3.Воспитывать бережное отношение к маленьким обитателям природы.  4.Развивать игровые умения .Создать радостное и эмоциональное настроение от игры. | Картины насекомых |
| Май | «Первоцветы»  1.Сравнение одуванчиков и мать-и-мачехи  2.Заучивание стихотворения «Одуванчик»,Е.Серовой | 1.Познакомить детей с первыми весенними цветами. Показать различие и сходство растений.  2.Упражнять детей в заучивании и выразительному чтению стихотворения. | Первоцветы-  Одуванчик и мать-и-мачеха |
| «Четыре времени года»  1.Д/игра «Когда это бывает?»  2.Д/игра «Найди ошибку» | 1.Закрепить знания детей о временах года через дидактические игры.  2.Помочь в различии времен года по характерным признакам.  3.Воспитывать желание высказываться по данной теме. | Картины о временах года |

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОД.**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Дидактический**  **материал** |
| Сентябрь | « К нам пришел Айболит»  1.Беседа о пользе овощей .  2.Д/игра «Отгадай на вкус» | 1.Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желании поддерживать его правильным питанием.  2.Уточнить и расширить представление о том, что овощи можно  есть в сыром и вареном виде, что из них можно приготовить суп, салат и  что в сыром виде они полезнее , так как в них много витаминов, которые нужны для здоровья.  3.Упражнять в отгадывании на вкус овощей. | Овощи (натуральные плоды)-  в сыром и вареном виде.  Кусочки овощей в сыром и вареном виде на тарелочке, ложки на каждого |
| «Фрукты»  1.Рассматривание фруктов  2.Д/игра «Отгадай нам ощупь» | 1.Уточнить и расширить представление детей о фруктах, их особенностях.( цвет, форма, величина, вкус)  2.Упражнять в способах их сенсорного обследования ( погладить, понюхать, надавить, попробовать на вкус),пользуясь моделью сенсорного обследования.  3.Обогащение словарного запаса детей словами: твердый, шершавый, гладкий, сочный, душистый.  3.Воспитывать умение точно выполнять указания воспитателя во время игры. | Фрукты (натуральные плоды) |
| Октябрь | «Части дерева»  1.Рассматривание деревьев  2.Д/игра «Собери дерево из частей»  3.Д/игра «Раз, два, три- дерево назови» | 1.Продолжать формировать представления детей о деревьях, об основных частях дерева и их функциях : ствол, ветви, листья, корни. Формировать представление о том, что дерево живое (растет). Формировать элементарные представления о листопаде.  2.Во время игры закрепить знания детей названий деревьев ( береза, дуб, клен, ель, сосна, рябина). | Картины – деревья  Схема дерева- разрезная для д/игры |
| «Что растет в лесу»  1.Рассматривание деревьев на картинах и репродукциях художников.  2.Д/игра «Отгадай, что это?» | 1.Формировать представления детей о лесе: о многообразии лесных растений- деревья, кустарники, ягоды, грибы. Дать знания о том, что в лесу всегда прохладно и тень; осенью листья желтеют и краснеют и лес становится красивым. Познакомить детей  С произведениями искусства- картинами и репродукциями на тему осеннего леса. Учить видеть красоту живописи и реагировать на нее.  2. Упражнять детей в отгадывании загадок о растениях леса. | Картины и репродукции на тему осеннего леса.  Загадки о растениях леса. |
| Ноябрь | «Птичий двор»  1. Знакомство с птичьим двором  2.Д/ игра « Чей мамы детеныш» | 1.Продолжать знакомство детей с домашними птицами : курами, утками, гусями. Познакомить детей с внешним видом птиц, с тем как они «разговаривают», передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу. Учить детей отличать взрослых птиц от их детенышей- птенцов.  2. Упражнять детей в отгадывании мам для птенцов по картинкам. | Картины домашних птиц и их птенцов. |
| « Птицы»  1.Беседа о птицах  2.Д/игра «Придумай загадку о птице» | 1.Продолжать формировать представления детей о птицах ( особенности строения, месте обитания).Закреплять знания понятий – перелетные и зимующие птицы. Учить различать домашних и диких птиц.  2.Способствовать развитию у детей умения составлять описательные загадки о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения. | Картины диких и домашних птиц. |
| « Домашние животные»  1.Беседа о домашних животных  2.Д/игра «Кто что любит?»  Д/игра « Кто какую пользу приносит» | Продолжать формировать представления детей о домашних животных. Совершенствовать знания о корове, козе, свинье: чем их кормят, как за ними ухаживают. Уточнить представления о взрослых животных и их детенышах.  2. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию. | Картинки и игрушки домашних животных- корова, коза, свинья |
| Декабрь | «Кто живет в лесу»  1.«Отгадай загадку»-беседа о диких животных  2.Чтение стихотворений о диких животных | 1.Формировать элементарные представления о лесе и о тех, кто в нем живет: там живут птицы, животные, насекомые. Учить детей различать животных по их отличительным признакам и употребляемой пищи. Закрепить в речи детей названия животных и их детенышей.  Развивать связную речь, внимание, память.  2.Упражнять детей внимательно слушать художественные произведения о диких животных. | Картины диких животных и их детенышей. |
| Январь | «Путешествие по зимнему лесу»  1.Беседа о жизни зверей в зимнем лесу.  2.Д/игра « Кто чем питается зимой» | 1.Продолжать формировать представления детей о зимнем лесе и его обитателях: об условиях жизни животных в зимнем лесу  (холод, глубокий снег, мало пищи, короткий день).Закрепить знания о приспособлении зверей к трудной зимовке(изменение цвета и характера шерстяного покрова , утепление жилища)  2.Закрепить знания детей о пищи детей в зимний период. | Картины  «Дикие животные зимой в лесу» |
| «Посещение зоопарка»  1.Знакомство с дикими животными зоопарка  2. Д/игра « Чей детеныш»,  « Назови маме детку» | 1.Познакомить детей с дикими животными зоопарка: львом, тигром, слоном, обезьяной,  Крокодилом. Дать первоначальные представления о том, где они обитают, чем питаются, как добывают себе пищу. Продолжать развивать умение поддерживать воображаемую ситуацию.  2.Упражнять детей в назывании взрослых животных и их детенышей.  3.Активизация словаря детей. | Картины и игрушки диких животных жарких стран |
| Февраль | «Кому нужна вода?»  1.Беседа о необходимости воды всему живому на земле  2.Коллективный труд в уголке  природы. | 1.Уточнить представления детей о том, что вода необходима всем живым существам (растениям, животным, людям). Людям вода нужна для еды, питья, гигиенических процедур .В городе вода приходит из реки или скважины по трубам водопровода. В сельской местности воду берут из колодца.  Воду необходимо экономить: зря не лить, закрывать кран.  2.Прививать у детей трудолюбие, любовь к чистоте и порядку. Учить детей аккуратному обращению с водой. | Картины о воде,  Материал для труда в уголке природы. |
| «Посадка лука в ящики»  1.Посадка лука в ящики  2.Загадывание загадок об овощах | 1.Формирование знаний детей об основных потребностях лука; условиях, которые необходимы для его роста(вода, земля, свет, тепло). Учить детей правильно сажать лук (сделать лунку, посадить туда луковицу, плотно прижать, полить).Способствовать возникновению интереса к процессу роста лука.  2.Упражнять детей в отгадывании загадок об овощах. |  |
| Март | В гостях у детей доктор Айболит –: «Витамины всем нужны- витамины всем важны!»  1.Беседа о здоровом образе жизни  2.Д/игра «Отгадай на вкус»,  принятие детьми витаминов. | 1.Продолжать формировать представление детей о ценности здоровья, желании вести здоровый образ жизни. Воспитывать сочувствие к болеющим.  2.Углублять знания о необходимости витаминов для организма, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом и репчатом луке. Уточнить представления о знакомых фруктах (названия, цвет, форма, вкус) | Доктор Айболит-игрушка, мешочек с фруктами)яблоко, лимон, апельсин)  Поливитамины. |
| «Как помочь комнатным растениям?»  1.Знакомство с комнатными растениями и способами ухода за ними.  2.Трудовые поручения по мытью комнатных растений. | 1.Формировать представления детей о том, что комнатное растение- это живой организм и он нуждается в уходе(растению нужна вода, без нее оно погибнет). Помочь в установлении связи между состоянием растения и его потребностью во влаге, протиранием от пыли. Способствовать развитию умения осуществлять полив и удаление пыли с листьев. Учить удалять пыль с листьев тряпочкой (аспидистра), кисточкой(герань душистая).Воспитывать желание действенно помочь растению. | Комнатные растения – аспидистра, герань душистая.  Материал для мытья комнатных растений- тряпочки, кисточки, тазики. |
| Апрель | «Весна в лесу»  1.Беседа о жизни животных в лесу весной  2.Чтение рассказов и диких животных в весеннем лесу. | 1.Уточнить представления детей о жизни животных в лесу весной. Закреплять умения узнавать и различать по признакам взрослое животное и детеныша. Формировать об особенностях жизни леса весной: становится теплее, снег тает, от спячки просыпаются еж, медведь; заяц и белка линяют(меняют шерсть).Все звери выводят потомство и заботятся о нем: добывают пищу, защищают от врагов, учат. В весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью.  2.Учить детей внимательно слушать художественное произведение. | Картины «Дикие животные в весеннем лесу» |
| «Маленькие помощники»  1.Беседа о насекомых  2.Д/игра «Раз, два, три- насекомое назови»,п/игра «Медведь и пчелы» | 1.Расширить и закрепить знания детей о насекомых : бабочке, муравье, червяке, пчеле.; месте их обитания, характерных особенностях, поведении в природе и их пользе.  2.Активизировать словарь детей: насекомые, нектар, улей, муравейник.  3.Воспитывать бережное отношение к маленьким обитателям природы.  4.Развивать умение детей входить в игровую ситуацию | Картины насекомых.  Атрибуты для п/игры : шапочки |
| май | «Четыре времени года»  1.Беседа о временах года  2.Д/игра «Когда это бывает?» | 1.Закреплять знания детей о временах года, их названии, последовательности, их характерных признаках  2.Воспитывать желание детей делиться знаниями , высказываться по данной теме.  3.Упражнять детей в отгадывании времен года через загадки, стихотворения. | Картины «Времена года» |
| «Весенние цветы»  1.Знакомство детей с весенними цветами  2.Чтение стихотворений о весенних цветах | 1.Познакомить детей с весенними цветами: луговыми (одуванчик, мать-и-мачеха),  лесные(ландыши), садовые (тюльпаны, нарциссы).Учить различать цветы по характерным признакам.  2.Активизировать словарь детей : нарцисс, тюльпан, ландыши.  3.Упражнять детей внимательно слушать стихотворения о весенних цветах | Картины «Весенние цветы»,  Стихотворения о  Весенних цветах |