****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка …………………………………………….3

1.1.Цель и задачи программы……………………………………….. 5

1.2.Организация образовательного процесса……………………….5

1.3.Планируемые результаты…………………………………………7

1.4.Кадровое обеспечение программы……………………………….7

1. Содержание изучаемого курса…………………………………….8

2.1.Учебно- тематический план первого года обучения……………...8

2.2.Учебно-тематический план второго года обучения……………..12

3. Методическое обеспечение ……………………………………….16

3.1.Материалы для организации детского экспериментирования в «Детской лаборатории»………………………………………………… 16

3.2. Материально-техническое обеспечение проекта………………..17

4.Список литературы………………………………………………….17

5.Приложение. Работа с родителями………………………………...18

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

«Самое лучшее открытие то,

которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон

## Дополнительная общеразвивающая программа по экологическому

## Образованию «Экспериментируем, исследуем, познаём…»

разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении на базе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60». Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Закон об Образовании в Российской Федерации» ,

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014г № 1726-р,

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.».

Программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Данная программа дополняет и решает задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

Данная программа имеет естественнонаучную направленность. Дошкольники- прирожденные исследователи. Ребёнок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «Зачем?», «Почему?»,«Как?». Дети пытливые исследователи окружающего мира.Они любознательны, стремятся к знаниям, к экспериментированию, хотят находить решение в проблемной ситуации.

Задача педагога- не пресекать эту деятельность, а, наоборот , активно помогать и развивать её.

**Новизна** программы состоит в том, что в ней познание окружающего мира непосредственно связано с экспериментальной деятельностью.

**Отличительной особенностью** программы является развитие у детей дошкольного возраста исследовательских способностей, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий.

**Актуальность:**

В ООП ДОУ предусмотрено формирование у детей познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности, а познавательно- исследовательская деятельность признана одним из основных механизмов развития ребёнка. Систематическая работа по развитию познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников может способствовать разностороннему развитию детей, так как у ребёнка формируются причинно- следственные связи, навыки общения, развивается речь, он получает первичные представления о себе и окружающей действительности.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию дошкольников включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. Ведущее место занятий с детьми занимает практическая деятельность - проведение практических опытов, наблюдений, экспериментов. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской работе, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

**Принципы реализации программы .**

В основу программы заложены следующие принципы :

-  *принцип научности* (применение только научно обоснованных форм и методов работы, учитывающих возрастные, психофизиологические особенности детей);

-  *принцип позитивизма* (воспитание и обучение детей на положительных примерах для создания мотивации определенного типа поведения);

-  *принцип проблемности* (создание проблемных ситуаций, в решении кото-рых вовлекается ребенок: элементарная поисковая деятельность, экспериментирование, активное наблюдение);

-  *принцип системности*   (во взаимодействии специалистов ДОУ, с родителями, с различными учреждениями);

- *принцип наглядности* (учет наглядно-образного и наглядно-действенного мышления дошкольника, через наблюдения за объектом и использование наглядного материала);

-  *принцип гуманистичности* (выбор гуманистической модели образования, подразумевающей личностно-ориентированное воспитание);

- *принцип последовательности* (система последовательного развертывания знаний от простого к более сложному);

-  *принцип безопасности;*

**1.1.Цель программы:**

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности. Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивая становление мировидения ребёнка, его личностный рост путём совершенствования его исследовательских способностей.

**Задачи:**

1Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения, рационального природопользования в повседневной жизни.

2.Формирование навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

3.Формирование у детей элементарных практических навыков исследования, как способа познания окружающего мира природы.

4.Развитие у детей  умений пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов (увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, линейка, сантиметровая лента, бинокль и др.).

3. Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

4. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.

5. Активное  использование результатов исследования  в практической   (игровой, бытовой) деятельности

**1.2.Организация образовательного процесса**

**Объемы и сроки освоения программы.**

Образовательная программа «Экспериментируем, исследуем,познаём…» разработана на 2 года обучения. программа является разновозрастной и учитывает возрастную дифференциацию . Группа первого года обучения комплектуется из детей 4-5 лет (средняя группа). Группа второго года обучения формируется из детей 5- 6 лет ( старшая группа). Программа разработана на 2 года обучения, каждый из которых включает комплекс тем .

**График работы кружка**

1 раз в неделю  **Среда  15.40 -16.00**

**Режим образовательного процесса**

Образовательный процесс проходит в соответствии с учебным планом в объединении по интересам, сформированном в одновозрастную группу. В течении учебного года состав группы постоянен.

Программа «Экспериментируем, исследуем, познаём…» рассчитана на на 2 года 36 занятий в год с детьми 4-6 лет, по 1 занятию в неделю (4 занятия в месяц), во второй половине дня. Продолжительность занятий с детьми 4-5 лет не более 20 минут , с детьми 5-6 лет не более 25 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст воспитанников | 4-5 лет (средний возраст)  5-6 лет (старший возраст) |
| Количество часов в неделю | 4-5 лет – 1 акк. час  5-6 лет – 1 акк. час |
| Количество часов в месяц | 4-5 лет - 4 акк. часа  5-6 лет - 4 акк. часа |
| Общее количество часов в год | 4- 5 лет – 36 акк. часа  5-6 лет - 36 акк. часа |

**Формы обучения**

Основная форма организации образовательной деятельности- занятие. В процессе занятия используются коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (глава 2. ст.17.)

**Методы программы:**

• *практические:* опытно – исследовательская деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование.

• *словесные:* беседы, консультации для родителей, чтение художественной и познавательной литературы о природе, объяснения, похвала, проблемные вопросы, диалог;

• *наглядные:* рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций о природе, картин, фотографий, рисунков, поделок, др.;

• *игровые:* дидактические игры, сюрпризные момент, ситуации, общения;

• *практические:* опытно – исследовательская деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование

**1.3. Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы. Ожидаемый конечный результат состоит в положительной динамике развития личности ребенка, его познавательной деятельности и сохранении интереса познания окружающего.

Ребенок способен видеть многообразие мира в системе взаимосвязи и

взаимозависимостей, проявляет творческие способности,

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-

исследовательской деятельности, может выполнять элементарные исследования, делать умозаключения и выводы.

Ребенок проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет некоторые из них путем эксперимента, испытывает желание обсуждать результаты познавательно-исследовательской деятельности.

**1.4.Кадровое обеспечение**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности « Экспериментируем, исследуем, познаём…» для детей среднего и старшего дошкольного возраста проводит воспитатель:

**Буслаева Анна Владимировна-**

воспитатель высшей квалификационной категории

**Педагогический стаж работы** - 16 лет

**Образование :**

- НОУ ВПО «Сергиево- Посадский гуманитарный институт», Психолог, преподаватель психологии, 2006г

- СОЮЗ НП ВО «Институт международных социально- гуманитарных связей»,«Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной организации», 2016г

**Повышение квалификации:**

«Познавательно- исследовательская деятельность экологического содержания в условиях реализации ФГОС ДОО», 2018г

**2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1.Учебно- тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№ п/п** | **Ко-во часов** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | **1.** | **1** | Вводное занятие | Проведение  экскурсий по лаборатории. Определение правил поведения в научной лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов. |
| **2.** | **1** | «Поиграем с солнышком» | определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или  темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). |
| **3.** | **1** | «Что в коробке» | познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные  предметы |
| **4.** | **1** | «Игры с веерами и султанчиками» | познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер. |
| **октябрь** | **1.** | **1** | «Почему осенью бывает грязно» | познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду. |
| **2.** | **1** | «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». | закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус). |
| **3.** | **1** | «Почему всё звучит?» | подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. |
| **4.** | **1** | «Прозрачная вода». | выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вкус) . |
| **ноябрь** | **1.** | **1** | «Вода принимает форму». | выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. |
| **2.** | **1** | «Какие предметы могут плавать?» | дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. |
| **3.** | **1** | «Делаем мыльные пузыри». | познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку |
| **4.** | **1** | «Подушка из пены». | развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести) |
|  | **1.** | **1** | «Воздух повсюду». | обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость |
| **2.** | **1** | «Воздух работает». | дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.) . |
| **Декабрь** | **3.** | **1** | «Каждому камешку свой домик». | классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности (гладкие, шероховатые) ; показать детям возможность использования камней в игровых целях. |
| **4.** | **1** | «Можно ли менять форму камня и глины». | выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части) . |
| **Январь** | **1.** | **1** | «Свет повсюду». | показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр, искусственные – изготовление людьми (лампа, фонарик, свеча) . |
| **2.** | **1** | «Свет и тень». | познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. |
| **3.** | **1** | «Замёрзшая вода». | выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды. |
| **Февраль** | **1.** | **1** | «Тающий лёд». | определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится. |
| **2.** | **1** | «Разноцветные шарики». | получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой. |
| **3.** | **1** | «Таинственные картинки». | показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла. |
| **4.** | **1** | «Всё увидим, всё узнаем». | познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением. |
| **Март** | **1.** | **1** | «Песочная страна» | выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. |
| **2** |  | «Где вода?» | выявить, что песок и глина по – разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. |
| **3.** | **1** | «Водяная мельница». | дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. |
| **4.** | **1** | «Звенящая вода». | показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. |
| **Апрель** | **1.** | **1** | «Угадайка» | показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала |
| **2.** | **1** | «Ловись, рыбка, и мала, и велика». | выявить способность магнита притягивать некоторые предметы. |
| **3.** | **1** | «Фокусы с магнитом». | выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. |
| **4.** | **1** | «Что растворяется в воде»? | показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. |
| **Май** | **1.** | **1** | «Волшебное сито». | познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность |
| **2.** | **1** | «Что отражается в зеркале»? | познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать |
| **3.** | **1** | «Цветной песок». | познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом) ; научить пользоваться тёркой. |
| **4.** | **1** | «Солнечные зайчики» | понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) |

**2.2.Учебно- тематический план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№п/п** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | 1. | 1 | «Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории» | Знакомство детей с профессией «ученый». Проведение  экскурсий по лаборатории. Создание научного клуба «Юный алхимик». Определение правил поведения в научной лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов. |
| 2. | 1 | «Сухая, влажная почва» | Учить определять сухую и влажную почву по некоторым признакам (сравнивать их между собой: рассыпается, ленится); фиксировать результаты исследований; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла |
| 3. | 1 | «Удивительный песок» | Познакомить со свойствами песка, его качеством и происхождением; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. |
| **Октябрь** | 1. | 1 | «Отпечатки» | Проведение с помощью педагога эксперимента «Отпечатки». Исследование поверхности природного материала методом отпечатков. Формировать умение с помощью педагога делать вывод на основе проведенного опыта с песком. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. |
| 2. | 1 | «Барханы» | Формирование у детей умения проводить простой опыт с песком «Барханы»; с помощью педагога зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах песка. Выяснение опытническим путем, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга. |
| 3. | 1 | «Бесформенная вода» | Формирование у детей умения проводить с помощью педагога простой опыт с водой «Бесформенная вода»; делать вывод, что вода принимает форму сосуда;  пользоваться с небольшой помощью педагога приборами - помощниками при проведения опыта с водой «Бесформенная вода». Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. |
| 4. | 1 | «Свойства воды» (Растворяемость веществ в воде) | Формирование представлений о свойствах соленой воды |
| **Ноябрь** | 1. | 1 | «Радужная вода» | Формирование у детей умения проводить с помощью педагога простой опыт с водой, акварельными красками и  сахаром; делать вывод как сахар и краска влияет на свойство воды; с помощью педагога зарисовывать результаты наблюдения о воде. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. |
| 2. | **1** | **«Пар тоже вода»** | Показать детям еще одно агрегатное состояние воды. |
| 3. | **1** | **«**Мыльный кораблик на воде» | Знакомство детей со свойством воды - поверхностное натяжение. Формирование умения с помощью педагога зарисовывать и отмечать результаты наблюдений; делать вывод на основе проведенного опыта «Мыльный кораблик на воде». Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. |
| 4. | 1 | «Сила воздуха» | Формировать представление детей о воздухе. Познакомить со свойством воздуха – упругостью. Формировать представление о том, как можно использовать силу воздуха. Воспитывать аккуратность в ходе опытно-экспериментальной деятельности. |
| **Декабрь** | 1. | 1 | «Как дышат растения» | Формирование у детей умения проводить простой опыт  с растением «Как дышат растения»; с помощью педагога зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Побуждение детей обследовать предмет и с помощью педагога и устанавливать причинно-следственные связи. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. |
| 2. | 1 | «Сильный или слабый ветер?» | Знакомство детей с силой ветра. Формирование у детей умения проводить опыт «Сильный или слабый ветер». Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов |
| 3. | 1 | «Лед легче воды» | Показать, что лед легче воды |
| 4. | 1 | «Превращение снега в воду» | Познакомить со свойствами снега и воды, со способами превращения воды из снега. |
| **Январь** | 1. | 1 | «Свойства воды, снега и льда» | Продолжать знакомство со свойствами снега, льда, воды и способами превращения из одного агрегатного состояния в другое |
| 2. | 1 | «Сосульки» |  |
| 3. | 1 | Невидимка воздух | Познакомить с некоторыми свойствами воздуха((бесцветный; его можно почувствовать; переносит запахи; имеет вес, но он легче, чем вода и т.д.). |
| **Февраль** | 1. | 1 | День-ночь | Познакомить с механизмом сиены дня и ночи |
| 2. | 1 | Свет и тень | Познакомить с понятием значения разного освещения для растений. |
| 3. | 1 | «Волшебница соль» | Познакомить детей со свойствами и назначением соли, её применением в быту, медицине, кулинарии. Показать разные виды соли: морская, каменная, мелкая йодированная. Показать, как действует лёд на снег. Учить готовить соляной раствор |
| 4. | 1 | «Виды масла, его применение и свойства» | Познакомить детей на реальных примерах с различными видами масла: растительное, оливковое, сливочное, ароматическое, техническое. Рассказывать детям о его применении, назначении и значении. Познакомить детей со свойствами масел. Учить сравнивать различные виды масла по запаху, состоянию. Посмотреть может ли масло растворяться |
| **Март** | 1. | 1 | «Как делать звук громче?» | Познакомить со свойствами звука. Дать представление о передаче звука на расстояние |
| 2. | 1 | «Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?» | Познакомить с магнитом. Дать понятие притяжения, магнитного поля. |
| 3.. | 1 | «Свойства бумаги» (рвется, режется, намокает) | Познакомить детей с историей происхождения бумаги и современным её производством, свойствами, применением |
| 4. | 1 | «Свойства бумаги» (из бумаги можно делать поделки) | Продолжать знакомить детей с историей происхождения бумаги и современным её производством, свойствами, изготовить поделки способом ОРИГАМИ. |
| **Апрель** | 1. | 1 | «Свойства некоторых вещей»(пластмасса, железо) | Познакомить детей с пластмассой, железом, тканью и другими материалами окружающими нас. |
| 2. | 1 | «Как влияет солнце на растения. Есть ли в солнце витамины?» | Учить детей наблюдать за солнцем, выделять его свойства (тёплое, светлое). Показать детям спектр, учить делать солнечного зайчика с помощью зеркала |
| 3. | 1 | Планета Земля –  наш общий дом | Развивать у детей элементарные  представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как  происходит вращение Земли.  Узнать почему в космосе темно.  Вызвать познавательный интерес к  Космосу |
| 4. | 1 | «Эффект радуги» | Познакомить с особенностями радуги. Учить давать научное объяснение данному явлению |
| **Май** | 1. | 1 | «Солнечные зайчики» | Исследовательская деятельность |
| 2. | 1 | «Свойства песка и глины» | Продолжать знакомство со свойствами песка и глины: |
| 3. | **1** | **«В каком виде почвы вырастет растение?»** | **Дать детям понятие, что почва-верхний слой земли, что он не глубокий и плодородный.** |
| 4. | **1** | **«Посев семян в почву для дальнейшего наблюдния»** | Вызвать у детей познавательный  интерес к выращиванию растений  ,учить создавать ситуацию опыта,  развивать наблюдательность, умение замечать изменения в  росте растений, связывать эти изменения с условиями  в которых они находятся; учить  связывать причину следствия,  правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке |

**3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1.Материалы для организации детского** **экспериментирования в «Детской лаборатории»**

1.    Банки, бутылки, крышки

2.    Бисер, стеклярус

3.    Ведра, тазы, ванночки

4.    Весы

5.    Воронки

6.   Глобус

7. Детская посуда

8. Иллюстративный материал

9. Карта мира

10. Картотека опытов

11. Клеенчатые фартуки

12. Коллекция ракушек

13. Коллекция семян

14. Ложки

15.  Лупы

16.  Магниты

17.  Мерные чашки, стаканы

18.  Палочки, бруски, дощечки

19.  Песочные часы

20.  Пипетки

21. Сито

22. Совки

23. Соломки, трубочки

24. Терка

**3.2.Материально-техническое обеспечение проекта**

*Перечень обучающих средств наличии:*

Аудиовизуальные средства

Магнитофон , интерактивная доска

ИКТ

Комплект компьютерной техники, копировальный аппарат, сканер

**4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1.     О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

2.     А. И. Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

3.     Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»

4.     Л. Н. Менщикова Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.

5.     В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»

6.     Н. В. Нищева Опыты, эксперименты, игры.

7.     Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

8.     Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»

9.     Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»

**Приложение**

**4.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема** | **Форма работы** |
|  | | | |
| Октябрь | 1 | Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка | Консультация |
| Ноябрь | 2 | Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию | Памятка |
| Декабрь | 3 | Родители гиды на пути к познанию | Консультация |
| Февраль | 4 | Несколько золотых правил для родителей | Памятка |
| Март | 5 | Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством экспериментирования | Консультация |
| Апрель | 6 | Литература в помощь | Выставка литературы |