**Первый раз в детский сад**

Первый день - он трудный самый…

Первые дни пребывания ребенка в детском саду - самые важные. Не­знакомый коллектив, отсутствие мамы, смена привычного уклада жиз­ни... Все это сказывается на эмоциональном состоянии малыша. Как следствие, снижается аппетит, а у детей ранимых, с неустойчивой нерв­ной системой он может и вовсе отсутствовать. Мало того, ребенок может отказываться от еды не только в детском саду, но и дома.

Поэтому питанию малыша в первые дни посещения им детского сада следует уделять больше внимания. Специалисты советуют в этот период дома готовить для крохи более питательные, обогащенные витаминами и минеральными веществами блюда. Вместо привычных макарон и каш, следует чаще готовить салаты и овощные блюда. Обязательно в рацион малыша следует включить фрукты, соки (лучше свежевыжатые), кисло­молочные напитки. Чтобы восполнить потребность организма в витами­нах и минеральных веществах, рекомендуется давать ему витаминные препараты.

Откажитесь на время от поощрений за хорошо проведенный в дет­ском саду день: типа чипсов, шоколада и прочих сладостей. Они не обла­дают высокой питательной ценностью и, кроме того, перебивают аппетит ребенка так, что он может отказаться от полноценного ужина дома. А вот завтраком в первые дни кроху лучше кормить дома, предупреждая воспи­тателя о том, что он уже поел. Всегда интересуйтесь тем, как ребенок ку­шал в течение дня. Обращайте внимание на меню в детском саду. Продук­ты, бывшие в дневном рационе ребенка, а за ужином лучше не повторять.

При поступлении ребенка в группу, предупредите воспитателя о при­вычках своего чада. Для новичков в детском саду устанавливается щадя­щий режим. Если ваш кроха, к примеру, не умеет самостоятельно есть, то накормить его - обязанность воспитателя или няни. Помните, что застав­лять малыша делать что-то по-новому нельзя. Это вызовет у него отрица­тельное отношение к детскому саду и нежелание его посещать. Новые привычки и умения закладываются постепенно. Если вы не смогли сфор­мировать их до детского сада - не спешите!

Чем раньше вы начнете готовить кроху к детскому саду, тем легче он привыкнет к новым условиям. Чем младше ваш малыш, тем больше тре­буется времени для его подготовки.

[**Почему он не хочет учиться?**](http://21.detsad-murmansk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=90:2013-01-22-16-07-39&catid=7:2011-11-28-10-02-25&Itemid=20)

*Именно этим вопросом начинают задаваться родители*

первоклассников, еще полгода назад рвавшихся в школу.

*Попытаемся разобраться в причинах столь печального явления. Одна  
из них - это резкое изменение отношений ребенка с окружающим миром. До  
недавнего времени в жизни вашего ребенка царила игра, которая по сути  
своей была непосредственной и импульсивной. А учеба требует от малыша  
так называемого произвольного поведения, т.е. умения управлять своими  
действиями и поступками. Именно его часто и не хватает младшим  
школьникам. Почему?*

*Во-первых, потому что дети этого возраста часто еще не умеют  
предвидеть последствия своих поступков. Поэтому первым условием  
формирования произвольного поведения является воспитание у ребенка  
умения видеть последствия своих поступков. Как это сделать? Постараться  
объяснить ребенку, к чему может привести тот или иной его поступок.  
Однако это не все. В регулировании произвольного поведения огромную  
роль играет еще и способность ставить цель и добиваться ее. Помогите  
ребенку: не ругайте его за несделанное. Подбодрите его и предложите  
принять новое решение, но с учетом его реальных возможностей. Важно  
создать такие условия, при которых ваш ребенок действительно сможет  
добиться успеха. Чтобы выполнение уроков не казалось ребенку  
непосильной задачей, разбейте все домашнее задание на порции, за  
выполнение каждой из них ребенок будет получать оценку.*

*Необходимо всячески поддерживать интерес ребенка к школе.  
Оберегайте авторитет свой и школы. Не запрещайте друзьям ваших детей  
собираться у вас дома (пока они хотят этого) и деликатно вмешивайтесь в  
процесс формирования ценностей детского коллектива, не упускайте  
возможности использовать эти минуты в благих целях.*

**Воспитываем вместе**

|  |
| --- |
| ***В этом разделе квалифицированные специалисты детского сада***  ***помогут Вам найти ответы на интересующие Вас вопросы.*** |

логопед

**Поиграем с детьми дома!**

|  |
| --- |
| 1. Развитие мелкой моторики  Верблюд. Сжать кулачки и соединить их на сгибе пальцев. Вот верблюд — живое чудо.  Два горба есть у верблюда. . Маршак  Крокодил.  Раскрывать и закрывать сложенные ладони с загибанием пальцев внутрь ладони. А зубастый крокодил  Чуть меня не проглотил. С. Маршак  Жираф. Сжать пальцы в кулак, чуть-чуть приподняв мизинец и указательный палец.    2. Мимические упражнения Обезьянки-кривляки.   Сердитый тигр. Испуганная газель.  3. Упражнения для мышц шеи   Жираф-великан достает ветки высокого дерева.  Поднять голову вверх (шея напряжена). Опустить голову вниз (расслабление). Шея жирафа длинна и гибка,  Ветки жираф достает свысока. Н. Стожкова  Слон машет хоботом. Повороты головы в стороны. При повороте — вдох носом. При возвращении в исходное положение — выдох ртом. Головой кивает слон —  Он слонихе шлет поклон. С. Маршак    Лев трясет гривой.  Потряхивание головой.   4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц Бегемот. Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости. Бегемот разинул рот,  Булку просит бегемот. С. Маршак  5. Упражнения для щек и губ  Обезьянки.  Банан за щекой у обезьянки. Надувать по очереди правую и левую щеки. Разговор обезьян.  Поднимать вытянутые губы к носу, опускать их вниз, затем произносить звукосочетания: «Ух-ух-ух-ух, ох-ох-ох». Злой шакал.  Чередование позиций: а) «оскал», челюсти сомкнуты; б) раскрыть рот с оскаленными зубами; в) сомкнуть челюсти; г) сомкнуть губы. Слон раскрывает и закрывает хобот.  Медленно вытягивать губы и также медленно возвращать их в состояние покоя.   6. Упражнения для языка Жираф жует листочки.  Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя. Обезьянка. Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами. Обезьянки качаются на лианах.  Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в нижнюю десну, а задняя часть языка то поднимается вверх, касаясь мягкого нёба и отчасти твердого нёба, то опускается вниз. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась. Сигнал опасности у обезьянок.  Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие звуки — щелчки, обращая внимание на изменения высоты звука.  7. Развитие речевого дыхания и голоса Слон пьет воду.  Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счет «раз», «два», «три»), затем выдох (под счет от «одного» до «пяти»). Рычание тигра и тигренка.  Раскатисто произносить звук р-р-р: тигр — громко, низким голосом, тигренок — тихо, высоким голосом. Произносить фразу «Я видел крокодила!» с разной интонацией и чувством (испуг, радость, удивление).  8. Речевая зарядка Носорог Носорог бодает рогом,  Не шутите с носорогом! С. Маршак  Слон Больше всех на суше он,  Очень, очень добрый слон.  Видно, даже у зверей  Тот и больше, кто добрей! . Заходер   9. Психогимнастика. Пластические этюды Мартышка-кривляка.  Педагог показывает какие-либо движения, и дети повторяют их. Затем дети придумывают движения сами. Лев.  Изобразить ленивую и мягкую походку львицы, грозный взгляд и потряхивание гривой льва. Крокодил.  Лечь на пол, вытянуть вперед руки и изобразить, как открывает и закрывает пасть крокодил.  Гиппопотам. За гиппопотамом по пятам топает гиппопотам.  Изобразить идущих друг за другом, а затем купающихся и плавающих гиппопотамов.  Спросите ребенка, что он знает об этих животных. Попросите ответить на вопросы: "Какие из них живут около воды?" (Бегемот и крокодил). "На кого из животных наших лесов похож кенгуру?" (На зайца.) "Какая особенность есть у этого животного?" (Носит детеныша в сумке.) "Какое из этих животных помогает людям, если его приручить?" (Слон) |

**Когда стоит обращаться к логопеду.**

|  |
| --- |
| Бытует мнение, что не нужно обращаться к логопеду до трех-четырех лет. Ошибки в произношении связанны с возрастом и когда малыш станет постарше все пройдет, а вот если уже нет, то в садике или в школе можно сходить на консультацию к врачу. На самом деле это совершенно не верно. Да и консультация специалиста порой нужна, в первую очередь, родителям, чтобы научить их правильно разрабатывать речь малыша или исправлять дефекты.  o Голосовые реакции появляются у ребенка с момента рождения: крик и плач.  o 2-3 месяца. В этом возрасте у ребенка появляется гуление и лепет. Молчание ребенка должно вызывать тревогу у родителей.  o 9-10 месяцев. Формируется понимание речи взрослых и первые слова. Но в этом возрасте ребенок реагирует не столько на речь взрослых, сколько на ситуацию и интонацию.  o 11-12 месяцев. Появляется реакция на сами слова, уже вне зависимости от интонации говорящего и окружающей ситуации.  o 1-1.5 года. Развивается ситуационная речь ребенка. Одни и те же слова могут иметь разный смысл, в зависимости от обстановки. Ребенок часто путает звуки, искажает их.  o 1.5-2 года. Период усиленного развития понимания речи взрослых, быстро увеличивается количество слов, появляются первые фразы. Слова носят уже обобщенный, а не ситуационный характер. Очень важно в этот период обеспечить необходимый объем речи для подражания. Мозговые клетки максимально готовы усвоить слова и правила их сложения во фразы.  o 2-3 года. Формирование грамматического строя речи, накопление словарного запаса (к 3-м годам ребенок уже знает от 300 до 1000 слов). Если к 2.5 годам ребенок не строит фраз, то необходимо обратиться к логопеду.  o В период с 3-х до 5-ти лет желательно проконсультироваться у логопеда в любом случае. В этом возрасте многие дети неправильно произносят звуки, однако нарушение звукопроизношения может быть как следствием естественных физиологических причин, так и симптомом речевой патологии (см. примеры справа). Раннее обнаружение аномалий речевого развития и своевременное обращение к специалистам очень важно.  o К 5-ти годам ребенок должен правильно строить фразы и произносить все звуки речи!  И чем раньше вы обнаружите эти дефекты, тем больше шансов их исправить. Кроме того, логопед не только «ставит» звуки, он проверяет общее развитие ребенка, смотрит, какой у малыша словарный запас, хорошая ли слуховая и зрительная память. У ребенка постарше врач смотрит, умеет ли он грамотно строить предложения, видоизменять слова, пользоваться предлогами.  Стоит насторожиться  Если к шести месяцам у ребенка не появился лепет, уже стоит обратиться к логопеду, также не откладывайте визит к врачу, если до двух лет ребенок не заговорил, или его словарный запас составляет не более 10 слов.  Заподозрить, что с речью ребенка не все в порядке, нужно, если малыш взаимозаменяет звуки. Например, не только в одном слове может сказать «сапка» вместо «шапка», но и в других словах - «шобака» вместо «собака». Ребенок выговаривает звуки «с» и «ш», но, скорее всего, не слышит, не различает их, поэтому и меняет местами. Неправильно, если ребенок проглатывает слоги или, наоборот, добавляет лишние. В два и даже в три года ему позволяется коверкать слова почти до неузнаваемости, но «авторское» слово должно состоять из правильного количества слогов. Та же «шапка» может быть «шака», «сапа», «пака», но никак не «шап» или «шапака».  Обратитесь к специалисту, если ребенок опускает гласные звуки. Они являются основой слова, ритмикой. И нарушение слоговой структуры – сигнал, что ребенок не слышит ритма слова. Нужен логопед, если ребенку больше трех с половиной лет, но он говорит вяло, как бы прожевывая слова.  Учим говорить  Для того чтобы речь вашего ребенка формировалась правильно, надо помогать ему в этом с самого рождения. |