

«Согласовано»
Заместитель главы администрации
Сергиево-Посадского муниципального
района- Начальник управления
образования



О.К.Дударева

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 60»



Т.Н.Козлова

« 02 » сентября 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 60»
Сергиево- Посадского муниципального района
Московской области

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 60»
протокол № 1 от 01.09.2017г.

Структура программы развития
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60»

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОО	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60»	8
4	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	13
5	Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние	16
7	Управление программой	18

Паспорт программы

Полное название программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 60» (далее – МБДОУ)
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2017-2020 гг.
Основания для разработки программы	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). • Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения качества и результативности к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.
Цели и задачи программы	<p>Цель: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе • Обеспечить согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ <p>Цель: повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. <p>Цель: создание условий для реализации коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методически корректно планировать и проводить работу по профилактике и преодолению у детей недостатков в речевом развитии в соответствии с их индивидуальными программами, взаимодействовать с другими специалистами при реализации; • Устранить речевой дефект, предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями; • Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей.
<p>Ожидаемый результат реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие МБДОУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников; • укрепление кадрового потенциала МБДОУ; • укрепление материально-технической базы. • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • улучшение состояния здоровья детей способствует повышению

	<p>качества их образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение технологической культуры педагогов • качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе • органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.
Финансирование программы	За счет бюджетных и внебюджетных средств.
Разработчики программы	Творческая группа педагогических работников МБДОУ
Этапы реализации программы	
I этап - (подготовительный) 2017 год	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
II этап- (реализация) 2018-2019 годы	<p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО.</p>
III этап (обобщающий) 2020 год	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании;</p> <p>определить новые проблемы для разработки новой Программы развития</p>
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - улучшение материально-технического обеспечения ДОО
Система организации контроля реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОО.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО,</p>

Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.
--	---

Введение

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования, затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Каждый педагог стремится использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеет возможность выбрать те методы работы, которые в конечном счёте будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества. В МБДОУ работают: воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2017-2020 гг.

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Информационная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 60»
Юридический адрес	141370, Московская область, Сергиево-Посадский район, город Хотьково улица Дачная, дом 1
Телефоны	(8496) 543- 00- 90
Дата открытия	1970 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Учредитель	Учредителем Учреждения является Администрация Сергиево-Посадского муниципального района.
Управляющая система	Административное управление - заведующий Козлова Татьяна Николаевна - заместитель заведующего по безопасности Петухов Валерий Анатольевич - заместитель заведующего по АХЧ Гаврилюк Елена Михайловна - старший воспитатель Куртюкина Маргарита Сергеевна
Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none">• Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№74923 от 09 декабря 2015 года).• Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 60» (от 26.06.2015 года)

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации авторской основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в

течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Имеется музыкальный зал, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепьяно, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

В физкультурном зале находится необходимое оборудование для проведения непрерывно-образовательной деятельности по физическому развитию: имеется гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, скамейки и т.д.

Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием. Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметно-пространственная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время здание и территорию охраняет ЧОП

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся непрерывно-образовательная деятельность, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Ресурсное обеспечение программы.

Кадровый потенциал МБДОУ № 60 на 2017-2018 учебный год.

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Количество сотрудников (общее)	Административный персонал	Педагоги (воспитатели и специалисты)	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинский персонал	Обслуживающий персонал
54	3	26	11	1	13

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

- Старший воспитатель – 1.
- Музыкальный руководитель – 2.
- Педагог-психолог-1.
- Учитель -логопед – 2.
- Воспитатель – 20.

Всего: 26.

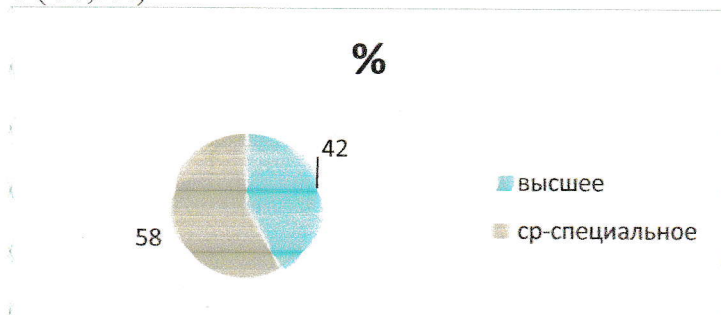
По образованию :

Высшее педагогическое – 11 (42 %)

Среднее специальное – 15 (58 %)

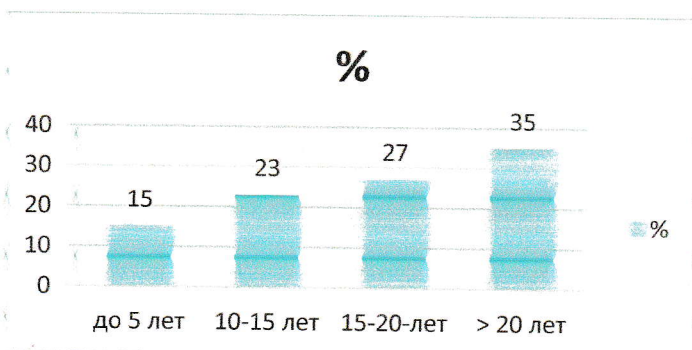
Имеют профессиональную переподготовку на базе высшего образования - 4 (15%)

Имеют профессиональную переподготовку на базе среднего специального образования - 8 (30,7%)



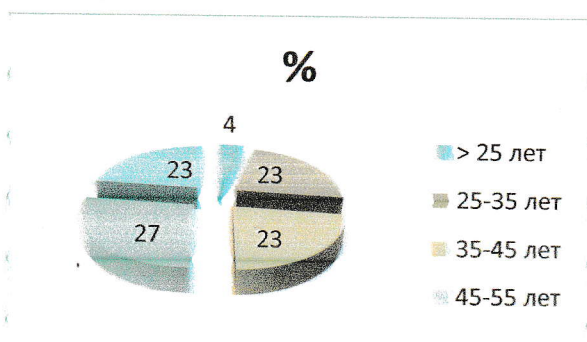
По стажу:

До 5 лет – 4 (15 %)
От 10 до 15 лет – 6 (23 %)
От 15 до 20 лет – 7 (27 %)
От 20 и более – 9 (35%)



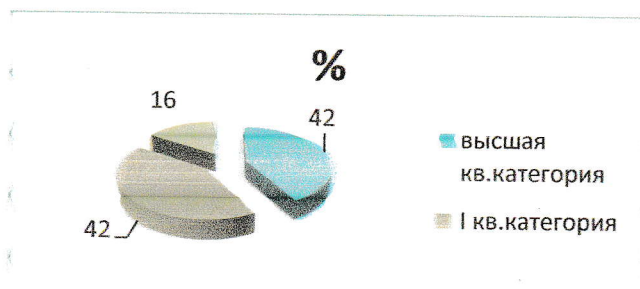
По возрасту:

до 25 лет – 1 педагог (4%)
с 25 до 35 лет – 6 педагогов (23%)
с 35 до 45 лет – 6 педагогов (23%)
от 45 до 55 лет – 7 педагогов (27%)
свыше 55 – 6 педагога (23%)



По категориям:

Высшая квалификационная категория – 11 (42 %)
I квалификационная категория – 11 (42 %)
СЗД – 4 (16 %)



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития ДОУ.

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, ближайшим окружением;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №60» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационный – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи
- Владение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с УМЦО и др.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

**Прогнозируемый результат программы развития
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №60»
к 2020 году**

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе МБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 60»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с научно – методическими объединениями
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

Стратегия развития ДОУ.

Основные направления по реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.
Создание условий в ДОУ для реализации ФГОС.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2017	Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2020 гг.	Постоянно 2017 2017	Заведующий Заведующий Ст.воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -Сбор необходимой информации	2017-2018 согласно годового плана)	Ст.воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	-Консультации и педсоветы, направленные на умение работать с проектами	2017-2018	Педагог-психолог
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2017-2018	Ст.воспитатель

ДОУ и повышении качества образовательной деятельности			
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2019годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -разработка примерного календарно - тематического планирования	2018-2019	Ст.воспитатель Педагог-психолог
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2019-2020	Ст.воспитатель Педагог-психолог
Обновление предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Ст.воспитатель Заместитель заведующего по АХЧ
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Ст.воспитатель Заместитель заведующего по АХЧ

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Ст.воспитатель</p>
<p>Аналитико-информационный этап /2020год/</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего отчетного периода 2020-2021</p>	<p>Ст.воспитатель Педагог-психолог Воспитатели</p>
<p>Индивидуальный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДООУ,)</p>	<p>Ежегодно К 2021 г. В течение всего отчетного периода</p>	<p>Ст.воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития</p>	<p>2020 г.</p>	

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2017	Ст.воспитатель Старшая медицинская сестра
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2019 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм	Постоянно	Заведующий Педагог-психолог

	организации двигательной активности детей;		
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование пространственной среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп (раздевальные шкафы) - Оснащение предметно-пространственной среды современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала -приобретение мультимедийной установки, ноутбука	Постоянно по мере финансирования	заведующий, заместитель заведующей по АХЧ
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Разработка комплекса мероприятий: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Ст.воспитатель Педагог-психолог
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые НОД и пр.) по организации двигательной деятельности детей и непрерывно-образовательной деятельности по физической культурой	В течение всего отчетного периода	Ст.воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)	В течение всего отчетного периода	Ст.воспитатель Воспитатели
Аналитико - информационный этап /2020 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	2020	Заведующий, Ст.воспитатель

Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течении всего отчетного периода	Ст.воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы должностного (внутрисадовского) контроля		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-пространственной среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков для проведения непрерывно-образовательной деятельности по физической культуре
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДООУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	-Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ -Система контрольных мероприятий (внутрисадовый контроль)	2017	Заведующий, Ст. воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2017	Заведующий, Ст.воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2019 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2018-2019	Заместитель заведующего Ст. воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДООУ	2018-2019	Заведующий Ст.воспитатель
Привлечение родительской общественности к	-управляющая система -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий

реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса			
Создание презентованного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытой непрерывно-образовательной деятельности; досугов). -Поддержка сайта ДОО	постоянно	Заместитель заведующего Ст Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2020год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых коррективов	Постоянно	Заведующий Ст. Воспитатель
Анализ престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2020	Заведующий Ст. Воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020	Заведующий Ст. Воспитатель

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в образовательный процесс ДОО;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
-

Важным направлением работы педагогического коллектива нашего детского сада является физическое воспитание и оздоровление детского организма. В современном обществе предъявляются всё новые, более высокие требования к ребёнку, его знаниям

За последние пять лет по данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук резко ухудшилось состояние здоровья детей первых семи лет жизни. Причин данной ситуации много, но задача детского сада – организовать эффективную работу для полноценного физического развития детей, а также, сохранение и укрепление их здоровья. С этой целью коллектив МБДОУ продолжит работу по эффективному использованию накопленного опыта по закаливанию детского организма, а именно: воздушные ванны, хождение босиком, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе, проведение гимнастик - пробуждения.

В нашем ДОУ педагоги практикуют разные формы физического воспитания: утренняя гимнастика, профилактическая гимнастика (один раз в неделю), физкультурные занятия в спортивном зале, занятия по обучению плаванию в плавательном бассейне, спортивные игры и упражнения на свежем воздухе, спортивные праздники, Дни здоровья. Для проведения разных видов физкультурных занятий пополним спортивный зал необходимым современным оборудованием и инвентарём, в дополнение к уже имеющемуся спортивно-оздоровительному комплексу. Одно занятие в неделю будет проводиться на свежем воздухе в виде комплекса подвижных игр и упражнений, игровых заданий. Вводим в систему проведение совместных спортивных

В последние годы всё чаще встаёт вопрос о необходимости формирования у детей интереса к здоровому образу жизни через преподнесение им элементарных валеологических знаний. Чем раньше ребёнок получит представление о строении тела человека, узнаёт о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщён к здоровому образу жизни. С этой целью воспитатели продолжают проводить занятия из раздела «Здоровье ребёнка» программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой, на которых с помощью специально подобранных методов и приёмов в доступной интересной форме дадут детям валеологические знания.

Для пропаганды здорового образа жизни и осознания важности ежедневных физических упражнений в МБДОУ планируем проводить недели здоровья совместно с родителями, в процессе которых дети получают не только теоретические знания, но и возможность практически продемонстрировать свои умения и навыки. Здоровье и безопасность детей зависит от многих внешних факторов, поэтому воспитатели планируют занятия по всем разделам программы ОБЖ: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок на улицах города», «Ребёнок дома». Учитывая сложную ситуацию в стране, вопросы безопасности выступают на передний план. Научить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с незнакомыми предметами помогут беседы, обсуждения конкретных ситуаций. Главным в своей работе воспитатели считают научить детей применять полученные знания в жизненных ситуациях, активизировать работу педагогического всеобуча для родителей «Безопасность детей дома и на улице».

Для создания психологически комфортного жизненного пространства детей будет продолжаться работа педагога-психолога по проведению коррекционных занятий и тренингов. Это позволит обеспечить наиболее благоприятное психоэмоциональное состояние детей, оздоровить психологический климат детского коллектива.

Одним из направлений работы ДОУ является развитие интеллектуальных способностей детей. Наиболее значимым с точки зрения интеллектуального развития является дифференцированное восприятие, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, умения ориентироваться в мире. Под руководством воспитателя ребёнок должен научиться целенаправленно наблюдать, сравнивать предметы и явления, видеть сходство и различие предметов, выделять главное и второстепенное. К старшему дошкольному возрасту дети осваивают рациональные способы обследования свойств предметов и явлений.

Развитие интеллектуальных способностей в большей степени осуществляется на занятиях по формированию элементарных математических представлений, которые планируются со второй младшей группы. Сенсорное воспитание на этапе раннего детства является базовой основой для дальнейшего овладения детьми элементарными математическими представлениями. Данная работа строится на основе Программы воспитания и обучения детей в детском саду под ред. М.А. Васильевой, методическими разработками Э.Г. Пилюгиной «Занятия по сенсорному воспитанию» Задача воспитателя – вызвать интерес к занятиям, создать у детей состояние увлечённости, умственного напряжения.

При планировании занятий по формированию элементарных математических представлений продолжим использовать пособие В.П.Новиковой «Математика в детском саду», разработанное для каждой возрастной группы. Развивающие игры и упражнения, представленные в пособии В.П.Новиковой «Математика в детском саду», способствуют развитию логико-математического мышления и других мыслительных операций.

Одно из условий активизации мышления у детей заключается в том, чтоб их интеллектуальная и практическая активность на занятиях была разнообразной. С этой целью воспитатели продолжают чередовать на занятиях разные виды деятельности, использовать занимательный математический материал, подобранный в соответствии с возрастом детей. Это задачи - головоломки, задачи- шутки, задачи на преобразование, на составление фигур из частей, игры «Пифагор», «Танграм», «Колумбово яйцо», блоки Дьенеша.

Новым направлением в работе по развитию мышления у детей является введение в подготовительной группе занятий по информатике. Работа по методическому пособию К.В. Шевелёва «Дошкольная математика в играх» позволит развивать умение рассуждать строго и логически, научит детей сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, видеть связи между предметами.

Дошкольный возраст – благоприятный период для целенаправленной работы по формированию начал экологической культуры – осознанно правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы. Работа в данном направлении осуществляется по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог». Для расширения представления детей о различных природных явлениях пользуемся разработками Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа».

Воспитатели, планируя свою работу, опираются на методическое пособие Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми пяти – шести и шести – семи лет».

Деятельность педагогов направлена на:

- объяснение экологической зависимости, осознание которой способствует развитию современного экологического мышления;
- воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия;
- обучение правильному поведению в природной среде;
- формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желание беречь природу.

Планируем разработать систему познавательных занятий, способствующих осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой, вовлекать детей в разнообразную поисковую деятельность и экспериментирование.

Помимо занятий, продолжаем проводить сезонные работы в уголке природы и на территории детского сада, пополнять дидактические игры и пособия, сделаем подбор загадок, пословиц, поговорок о природе, явлениях в природе, о временах года.

Деятельность педагогов направлена на:

- объяснение экологической зависимости, осознание которой способствует развитию современного экологического мышления;
- воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия;
- обучение правильному поведению в природной среде;
- формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желание беречь природу.

Планируем разработать систему познавательных занятий, способствующих осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой, вовлекать детей в разнообразную поисковую деятельность и экспериментирование.

Помимо занятий, продолжаем проводить сезонные работы в уголке природы и на территории детского сада, пополнять дидактические игры и пособия, сделаем подбор загадок, пословиц, поговорок о природе, явлениях в природе, о временах года.

Планируем продолжить оснащение экологической комнаты.

Системно-деятельностный подход

Развитие речи ребёнка – процесс достаточно сложный. Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства, имеет исключительное значение для полноценного и своевременного психического развития. Работа по развитию речи требует от воспитателя больших усилий и знаний, так как именно воспитатель выступает в роли носителя речевой культуры и литературного языка.

Работу по развитию речи детей планируем с учётом рекомендаций «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, а также методических рекомендаций «Программы по развитию речи в детском саду» О.С. Ушаковой. В основе этой программы лежит комплексный подход, который направлен на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих все стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а также развитие связной речи.

Наряду с традиционными занятиями планируем разработку перспективного плана индивидуальных занятий с детьми разного уровня развития речи.

Начиная со старшей группы, готовим детей к обучению грамоте. Данная работа осуществляется по Программе коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи под редакцией А.Г. Каше. В содержание работы входит совершенствование фонематического слуха, формирование представлений о предложении, обучение делению предложения на слова, слова – на слоги и звуки,

В каждой возрастной группе организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя уголок книги, уголок иллюстраций и картин, уголок театра. Там размещены произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений. В театральной студии дети имеют возможность выражать свои чувства и мысли посредством различных видов театра.

Создание такой речевой развивающей среды способствует развитию самостоятельной художественно-речевой деятельности детей.

В рамках решения вопроса по развитию речи детей дошкольного возраста ведется работа по оригинальной методике А.В. Щепкина «Театральная деятельность в детском саду»

Нравственное воспитание – один из основных путей формирования личности ребёнка. Наша задача: научить детей поведению в обществе, построению взаимоотношений с людьми, помочь усвоить нормы этики и поведения, воспитывать любовь к Родине, развивать патриотические чувства.

Педагогический коллектив ставит перед собой задачу – изучить новые подходы к патриотическому воспитанию, основам гражданственности через приобщение детей дошкольного возраста к национальным и общечеловеческим ценностям.

Руководствуясь методическими пособиями Н.В.Алёшиной «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», «Патриотическое воспитание дошкольников» и Л.А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина?», планируем работу по следующим направлениям:

- ознакомление с родным городом и его достопримечательностями;
- ознакомление с культурой и историей русского народа;

Педагогическим коллективом МБДОУ разработан перспективный план и система познавательных занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей России и по ознакомлению с родным краем и традициями русской народной культуры.

Для реализации вопроса правового воспитания педагогический коллектив МБДОУ, опираясь на методическое пособие Н.С.Голицыной, Л.Г.Огневой «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка», планирует создать перспективный план работы, включающий три направления: работа с педагогическими кадрами, с родителями и с детьми. Наша задача – формирование ценностной моральной и правовой практики для наилучшего обеспечения интересов детей. В работе с родителями особое внимание уделим получению родителями знаний о Конвенции о правах ребёнка. Наряду с просвещением планируем использовать такие формы работы, как тестирование, опрос, беседы с детьми и родителями, диагностика семейных отношений.

Художественно – эстетическое воспитание

В своей работе большое внимание уделяем художественно-эстетическому воспитанию детей. Искусство является уникальным средством развития у ребёнка эмоциональной сферы, образного мышления, отношения к миру. В литературной, музыкальной, изобразительной, танцевальной, театральной деятельности происходит развитие художественно-творческих способностей, формируются основы эстетического сознания, начала художественной культуры.

В МБДОУ работает изостудия, где дети погружаются в атмосферу настоящего искусства. При планировании работы используем пособия Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.Г.Казаковой «Развивайте у дошкольников творчество». Продолжим работу по накоплению опыта систематизации и внедрению в активную работу ознакомление детей с мировыми произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры. Планируем пополнить наглядный материал, оформить художественную мини-галерею в изостудии.

Работа по пособию О.А. Соломенниковой «Радость творчества», которое позволяет в интересной и доступной форме знакомить детей с народным прикладным искусством.

С целью приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры в изостудии оформлена комната русского быта, в которой размещены предметы, воссоздающие атмосферу жизни и быта наших предков. Для реализации задач по музыкальному воспитанию проводим работу по следующим направлениям: знакомство с разными

жанрами музыкального искусства, русскими и зарубежными композиторами, их произведениями; развитие музыкально-ритмических двигательных навыков; игра на музыкальных инструментах; пение. Большое внимание уделяем обогащению музыкального опыта детей посредством народной, классической и современной музыки.

Как дополнение к обязательным занятиям, продолжим изучение искусства хорового пения на занятиях по музыкальному воспитанию. Это позволит развивать музыкальные способности детей - слух, голос, музыкальное чувство, музыкальное мышление и художественный вкус. Через хоровое пение дети не только овладевают навыками певческого исполнительства, знаниями и навыками в области музыкальной грамоты, но у них развиваются также и способности восприятия музыки.

Коллектив МБДОУ планирует осуществлять работу по приобщению старших дошкольников к театральному искусству. Свою работу строим в соответствии с оригинальной методикой А.В. Щепкина «Театральная деятельность в детском саду», цель которой – развитие сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игр-представлений, формирование на эмоциональном уровне понятия о театре, как виде искусства.

Подготовка к обучению в школе

Итоговой целью разнообразной воспитательно – образовательной работы с детьми в МБДОУ является подготовка их к обучению в школе. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Как встретится ребёнок со школой, во многом зависит от того, какое отношение к школьному обучению, учителю сложилось за годы дошкольного детства. И, конечно, от того, как в детском саду подготовили ребёнка. Современная школа предъявляет высокие требования к дошкольнику, поступающему в первый класс.

В своей работе мы опираемся на Концепцию непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Именно в этом документе нашли отражение новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием на современном этапе. В основе этой Концепции рассматривается необходимость создания системы непрерывного образования с учётом:

- опоры на уровень достижений дошкольного детства;
- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;
- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Планируя воспитательно-образовательный процесс, создаём такую образовательно-развивающую среду, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Работа воспитателей и специалистов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

На основании результатов психологической диагностики, если у ребёнка обнаружены какие-либо проблемы или трудности, продолжим проводить коррекционную работу, консультации для воспитателей, родителей.

Предшествующий опыт показал эффективность и особую значимость подготовки психоэмоциональной сферы дошкольников. По результатам анализа работы за

прошедший период наши выпускники пошли в школу с сформированными навыками учебной деятельности. Особое внимание продолжим уделять социально-психологическому компоненту готовности к школе: вступать во взаимоотношения со сверстниками, находить своё место в группе детей, принимать правила поведения в коллективе, быть учеником в ситуации обучения.

Планируем организовать совместные семинары-практикумы, педагогические советы, где педагоги будут иметь возможность обсудить интересующие их вопросы. Планируем экскурсии, посещения МБОУ средней школы №16, с целью знакомства дошкольников со школой, участие в совместных развлечениях, концертах.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжим работу

- по сохранению и укреплению физического здоровья (проведение спортивных досугов),
- развитие коммуникативных (организация театрализованной деятельности, проведение КВН, совместных выставок творческих работ), партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками,
- формирование познавательной активности будущего ученика.

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы;
- построению современной развивающей среды.

Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Воспитатели:

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.