УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60 »**

 «Утверждаю»

 Заведующий МБДОУ «Детский сад

 комбинированного вида № 60»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю.Коровченко

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

 **на участие в областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований**

**Московской области на присвоение статуса**

**Региональной инновационной площадки**

**Московской области в 2014 году**

**по направлению: «Реализация программ обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.»**

**ТЕМА ПРОЕКТА:**

**«Реализация программ обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетенции родителей в условиях требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

**«Детский сад и семья: шаги навстречу»»**

 Копия верна:

 Заместитель Главы администрации

 муниципального района-

 Начальник управления образования

О.К.Дударева

Размещено на сайте:

hotkov0-mbdou60.ru

**"От того, как прошло детство, кто вёл
ребенка за руку в детские годы, что вошло
в его разум и сердце из окружающего мира -
от этого в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш".**

**Сухомлинский В.А**

****



Если будете в Хотьково,

Задержитесь на часок,

Полюбуйтесь, как сияет

Наш «Зеленый огонек».

 Огоньков на свете много:

 Красный, синий, голубой…

 Ну, а наш, такой зеленый,

 Сочный, свежий, молодой.

Приходите, будем рады,

Мы Вас встретим у крыльца

И расскажем по порядку

От начала до конца:

 Как мы весело играем,

 Как мы учимся дружить,

 Как танцуем и поем,

 Как мы весело живем.

Учим правила движения:

 Как по улице ходить,

Как на самом бойком месте

Нам ее переходить.

 И старанием, и делами

 Детский садик наш цветет

 По дороге жизни смело

 Нас зеленый свет ведет

**СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Наименование инновационного проекта образовательной организации**

***«Реализация программ обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетенции родителей в условиях современных требований федерального государственного образовательного стандарта «Детский сад и семья: шаги навстречу»***

****

**Срок реализации инновационного проекта**

три года ( 2014 – 2017 гг)

**Цели, задачи и основная идея инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования в Московской области и Российской Федерации.**

 Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования и к дошкольным образовательным учреждениям, и к организации в них воспитательно – образовательного процесса, и к уровню качества образовательных услуг. Инновационный режим функционирования и развития ДОУ является оптимальным, соответствующим современным требованиям.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА :**

 **П**овышение педагогической культуры родителей, психолого-педагогическое просвещение и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс, с целью разрешения проблем, интересов и нужд ребенка, способствующих всестороннему развитию личности дошкольника.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА :**

 - **П**овысить правовую и педагогическую культуру родителей и педагогов для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей.

 - **О**существить педагогическую деятельность по воспитанию здорового образа жизни воспитанников и формированию негативного отношения к вредным для здоровья привычкам.

- **С**оздать и внедрить систему сопровождение семьи в условиях детского сада.

- **У**становить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов;



**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА:**

**Ожидаемые результаты:**

в рамках инновационного проекта к работе с родителями в образовательной организации

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей большинства проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– возможность родителям проявить самостоятельность и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;

 - повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

 - повышение авторитета семьи вера в необходимость совместных действий

- использование широкого спектра методов работы с родителями

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА:**

***Критерий1***
**Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.
*Показатели:***
\* Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей..
\* Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
\* Умение вовлечь родителей в образовательный процесс образовательной организации.
\* Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

***Критерий 2***

**Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство образовательной организации.
*Показатели:***
\*Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
\*Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия образовательной организации с семьями разных категорий;
\*Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

***Критерий 3***

**Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в образовательной организации
*Показатели:***
\*Полнота информации о целях и задачах образовательной организации в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
\*Информированность о видах образовательных услуг в образовательной организации..
\* Удовлетворенность характером воспитания, развития и оздоровления ребенка в образовательной организации.
\*Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
\*Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.
\*Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

**Критерий 4**

**Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
*Показатели:***
\*Рост воспитательного потенциала семьи.
\*Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
\*Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
\*Активная субъектная позиция родителей..
\*Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
\*Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
\*Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**Актуальность и обоснование инновационного проекта**

 Одна из ***актуальных проблем***, относящихся к вечным проблемам человечества, - воспитание детей. Сегодня эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами.

 Практика и проведенные научные исследования, показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются целым рядом ***причин:***

* ухудшение состояния здоровья детей (психического, физического);
* социально-экономическими проблемами общества, ведущим к увеличению процента социально-незащищенных родителей и детей, социально-психологической тревожности, усталости, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи, трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;
* личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества (особенно в неполных семьях)отсутствия понимания;
* глобальными проблемами, определяющими развитие взрослых и детей экологическими проблемами, локальными войнами и т.д.).

 Так как в современных условиях деятельности дошкольного образовательного учреждения приоритетным направлением является работа с родителями и взаимодействие с семьей, то данные тенденции, происходящие в жизни общества, нельзя оставлять без внимания. Поэтому назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – как работа с семьей.

**Концептуальные основы проекта**

На современном этапе работы детского сада актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Инновационные процессы, проходящие в дошкольном учреждении, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществить личностно - ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.

Поэтому, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы решили остановиться на таком важном направлении в работе образовательной организации как работа с семьей.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Мы считаем главным в этом направлении установление доверия между семьёй  и детским садом, которое позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов

 Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего детского сада за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами было отмечено и ряд проблем.

**Проблемы:**

 - Все чаще приходится сталкиваться с проблемой низкого образовательного уровня родителей. Достаточно частыми становятся случаи запущенности ребенка в семье. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

 - С каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к образовательной организацией, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка.

 - Низкие адаптивные возможности детей, поступающих в ясли: затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей.

 Решением данных проблем, может быть создание единого образовательного пространства детского сада и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «педагог – ребенок - родитель»

**Этапы реализации инновационного проекта.**

***I. Подготовительный этап (2014г.)***

 Его цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

 Задачи данного этапа:

1.Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства;

2. Определение содержание и формы работы с  родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)

3. Установление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для; определений направлений  взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия

 4.Работа планируется и будет выполняться как в целом по дошкольному учреждению, так и в каждой возрастной группе. При этом необходимо использовать разные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, Дни открытых дверей и др.

- разработка плана совместной деятельности педагогов с родителями.

***II. Этап реализации проекта (2014 – 2016 г.г.)***

Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители — не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Под включением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие в:

— организации образовательного процесса;

— создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;

— организации современной социально-развивающей среды в группах;

— разработке планирования разных видов на всех уровнях;

— привлечении родителей к оценке и контролю за деятельностью образовательной организации.

Для реализации этой задачи необходимо:

1) внедрение методики поэтапного включения родителей в деятельность дошкольного учреждения:

а) повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей;

б) воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимания ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения;

в) активное, систематическое участие родителей в деятельности дошкольного учреждения;

2) создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с образовательной организацией.

***III. Аналитический этап проекта (2016 – 2017 г.г.)***

Его цель – подведение итогов социального партнерства

Обобщение и анализ результатов работы:

 Проект нацелен на активное внедрение в практическую деятельность инновационных форм работы с детьми при непосредственном участии родителей. В результате проектной деятельности будут разработаны следующие

**продукты**:

* перспективный план по работе с родителями в рамках проекта ;
* публикация «Инновационная деятельность ДОУ в работе с семьями воспитанников» ;
* информационно-методические папки для родителей**:** «Секреты воспитания!», «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!», «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!», «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата» и т.д.;
* фотоматериалы ;
* новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений;

**Необходимые условия организации работ по инновационному проекту**

**Нормативно-регламетирующие**

**Деятельно-стимулирующие**

**Перспективно- ориентационные**

 Создание системы взаимодействия: взаимопонимание между участниками проекта, взаимодоверие, демократический стиль общения, атмосфера творчества и психологической свободы участников инновационной деятельности, моральное и материальное стимулирование инновационной деятельности педагогов образовательной организации.

 Наличие и доступность информации о формах и методах инновационной деятельности , педагогических технологиях в воспитании и развитии дошкольников., психологическое сопровождение инновационного проекта.

**Методы деятельности по внедрению инновационного проекта**

- изучение научно – практической, методической литературы по теме,

- изучение нормативных и инструктивных документов,

- анализ имеющегося опыта,

- теоретическое моделирование,

- педагогические технологии,

- оперативное управление,

- комплексное (перспективное и календарное) планирование;

-педагогический анализ (наблюдение, опрос, интервьюирование, диагностика (первичная, промежуточная, итоговая), рисуночная методика,

- контроль выполнения планов,

-дополнительное ресурсное обеспечение,

- изучение, анализ и обобщение опыта по инновации

**Сотрудничество в реализации инновационного проекта**

* Общее руководство и координацию деятельности осуществляет заведующий образовательной организации.
* Проектирование, стратегическое руководство, оперативную корректировку – старший воспитатель.
* Тактическое руководство, оперативную коррекцию – коллегиальные органы самоуправления и соуправления.
* Психолого - медико – педагогический контроль и сопровождение – врач – педиатр, старшая медицинская сестра, педагог – психолог, учитель - логопед.
* Оперативное исполнение – коллектив дошкольного образовательного учреждения и партнеры.

**Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи.**

***1. Обеспечение субъектной позиции всех участ­ников педагогического процесса***

Реализация этого принципа означает, что каж­дому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять ак­тивность. *Главное - сотрудничество, а не наставничество*..

Важнейшими условиями формирования субъек­тной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предсто­ящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;

- ориентация на интересы и потребности се­мьи, родителей и детей, обеспечение им воз­можности добиться положительных резуль­татов, успеха в работе.

***2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процес­са, направленных на воспитание и развитие детей***. Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ре­бенка, его достижениях и трудностях, вы­явление общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят уси­лия педагогов и родителей, а с другой сто­роны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- совместного принятия решений, согласован­ности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействую­щих сторон;

- согласованности требований к ребенку, обес­печения единства педагогических влияний на него;

***3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей***, которая предполагает:

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организа­ции совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- принятие, учет традиции семьи, толерант­ность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

***4. Научно практический принцип***

- создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;

- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;

- организация психологической  и педагогической помощи всем участникам проекта ;

***5. Индивидуальный подход***

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

***6. Динамичность***

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.



**Основные формы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коллективные** | **Индивидуальные** | **Наглядно-информационные** |
| * День открытых дверей
* Игровые проекты
* Круглый стол
* Музыкальный семейный киоск
* Родительские собрания
* Семейный клуб
* Семинары-практикумы для родителей
* Совместные праздники
* Творческая семейная мастерская
 | * Анкетирование
* Индивидуальные беседы
* Консультации
* Встречи с узкими специалистами
* Посещение на дому
* И другие
 | * Информационные папки для родителей
* Информационные листки
* Памятки для родителей
* Методическая копилка для родителей
* Родители советуют (пункт обмена опытом)
* Фотогалереи
* Фоторепортажи
* Выставки рисунков и поделок
* Стенды, ширмы
* Семейные тематические фотоконкурсы
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **КОНТРОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА** |
| Метод оперативного управления  | Образовательный мониторинг. Педагогический мониторинг. Анкетирование родителей  | Оперативный, тематический, итоговый контроль  |

**БИБЛИОГРАФИЯ:**



1. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
2. Давыдова О.И.., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
3. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В.– Воронеж, 2007.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2002.
6. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей.   2007.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
8. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. 2009
9. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2008. – 80с.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
11. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007..

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап проекта** | **Мероприятие проекта** | **Сроки или период (в меся-цах)** | **Ожидаемые результаты** |
|  | **Подго-тови- тельный этап** | **Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса** |
| 1. |  | Проведение родительского собрания для определения целей и задач проекта | Январь 2014 | Определение целей и задач проектаУстановление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для; определений направлений  взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия |
| 2. |  | Анкетирование родителей | Январь-Март 2014 | Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства |
| 3. |  | Мониторинг социального состава семьи |
| 4. |  | Оформление информацион ных стендов в группах, холлах | Январь-Декабрь 2014 | Активизация родительского внимания к вопросам воспитания детей, жизни ребенка в детском саду |
| 5. |  | Беседы, консультации с родителями | В течении года |
| 6. |  | Педагогическое совещание «Стратегия взаимодействия детского сада и семьи»Лекторий-«Ознакомитель ная лекция для педагогического коллектива»Тренинг для педагогического состава | январьиюнь2014 | Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта |
|  | **Этап реализации проекта** | **Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса** |
| 9. |  | Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом | В течение реализа ции проекта | Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросам взаимодействия с семьей |
| 10. |  | Семинары – практикумы, обучающие тренинги и мастер – классы,Конкурс проектовВстреча за круглым столом | В течение реализа ции проекта | Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей  по различным направлениям деятельности детского сада |
| 11. |  | Мастер-классы и семинары для родителей.Индивидуальные консультацииСоздание памяток и рекомендаций | Оказание научной и практической помощи родителям . |
| 12. |  | Консультации:«Все о детском питании»,«Кризис трех лет»,«Учимся-играя»,«Роль отца в воспитании ребенка»,«Неполная семья. Особенности воспитания»,«Ребенок и компьютер» |  | Привлечение родительского интереса к проблемам воспитания дошкольников. |
| 13 |  | Организация и проведение родительских проектов «Счастливый выходной день детей» | Март-Май 2015 | Установление дружеских отношений среди родителей в группах. |
| 14 |  | Спортивные соревнования среди семей«Мама, папа, я-спортивная семья»,«Малые олимпийские игры»,«Мой папа-самый сильный, ловкий» | В течении реализа ции проекта | Сплочение детей и родителей в группах.Активизация уровня участия родителей в мероприятия ДОУ.Пропаганда ЗОЖ.  |
| 15 |  | Конкурс среди групп детского сада на лучшую стенгазету о детях группы | Октябрь-Ноябрь2015 | Сформированность общности интересов детей, родителей и воспитателей групп. |
| 16. |  | Методические заседание, педагогические совещания, мозговой штурм | В течении реализа ции проекта | Разработка методических материалов для реализации данных проектов |
| 17 |  | Фольклорныеразвлечения «Широкая масленица» | Март2015,2016,2017 | Сформированность общности интересов детей, родителей и воспитателей групп |
| 18 |  | Заседания администрации совместно с профкомом ДОУ | В течении реализа ции проекта | Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным социумом |
|  | **Аналитический этап** | **Подведение итогов социального партнерства** |
| 19. |  | МониторингСкринингДиагностика | Май 2017 | Получение анализа проделанной работы |
| 20. |  | Проведение родительской конференции«Удовлетво ренность взаимодейст вием детского сада и семей воспитанников» | Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования |
| 21. |  | Презентация Проекта. |

|  |
| --- |
| **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИ С РОДИТЕЛЯМИ**http://mtdinfo.16mb.com/ris1/comp1.gif |
| **№ п/п** | **Направления использования ИКТ** | **Содержание** |
| **1.** | Подготовка к взаимодействию с родителями с использованием интернет ресурсов | Сайты:<http://www.materinstvo.ru><http://www.solnet.ee><http://www.kid.ru><http://www.mama.ru><http://www.prodetey.ru><http://www.7ya.ru><http://www.nanya.ru> |
| **2.** | Создание тематических слайдовых презентаций | «Русская народная игрушка»; «Наши мамы лучше всех!»; «Весна пришла», «Зимние развлечения», «В правильном питании-наше здоровье!», «Лес-наше богатство!» |
| **3.** | Организация работы с педагогами | **Слайдовые презентации к педсоветам и семинарам:** «Новые валеологические игровые технологии»; «Оздоровительно-развивающие игры»; «Образовательная программа дошкольного учреждения» |
| **4.** | Организация работы с родителями | **Слайдовые презентации к родительским собраниям:** «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»; «Факторы разрушающие здоровье»; «Наш детский сад»; «О Правильном питании»; «Семейные традиции»; «В школу с удовольствием!» |
| **5** | Создание сайта образовательной организации | Нормативно-правовая база,контактная информация для связи с образовательной организацией, режим работы,информация о количестве групп, реализуемых программах, направлениях деятельности, об администрации, о достижениях,документы, регламентирующие право на образовательную деятельность: лицензия, свидетельство о государственной аккредитации, Устав образовательной организации, локальные акты, изменения в образовательную программу, годовой план. |



**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

**Нормативно-правовое:**

разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации(приказов, положений, правил)

**Научно-методические**:

функционирование творческой группы по реализации проекта в образовательной организации ;

разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;

внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;

Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

**Кадровые:**

создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;

создание творческих групп.

**Информационные:**

формирование банка данных по реализации проекта;

мониторинговые мероприятия;

организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

**Материально-технические**: оснащение образовательной организации оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками;

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

 

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. МБДОУ | Должность, образование | Наименование проектов,выполненных(выполняемых)В течении 3 лет | Функционалв проекте ДОУ |
| 1. | Коровченко Т.Ю. | Заведующий, среднее педагогическое | «Экология в жизни детей»«Если хочешь быть здоров-правильно питайся!» | Руководитель проекта |
| 2. | Куртюкина М.С. | Старший воспитатель,Высшее педагогическое | «Экология в жизни детей»«Если хочешь быть здоров-правильно питайся!» | Теоретическое, стратегическое руководствопрокта |
| 3. | Золотаревав Е.А. | Учитель-логопед,Высшее педагогическое | «Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 4. | Ермилова И.В. | Учитель-логопед,Высшее педагогическое |  | Участникпроекта |
| 5. | Спиридонова Л.А. | Муз.руководитель,Среднее специальное | «Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 6. | Полиховская М.Д. | Музыкальный руководитель,Среднее специальное |  | Участникпроекта |
| 7. | Войтковская Т.В. | Педагог-психолог,Высшее педагогическое |  | Участникпроекта |
| 8. | Афанасьева Т.А. | Воспитатель.Среднее педагогическое | «Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 9. | Баклина Л.П. | Воспитатель,Среднее специальное,курсы переподготовки |  | Участникпроекта |
| 10. | Бойницкая Ю.А. | Воспитатель,Среднее специальное,1 курса педвуза |  | Участникпроекта |
| 11. | Буслаева А.В. | Воспитатель,Педагог-психолог,Высшее педагогическое | «Экология в жизни детей»«Если хочешь быть здоров-правильно питайся!» | Участникпроекта |
| 12. | Гусева Г.В. | Воспитатель,Высшее педагогическое | «Если хочешь быть здоров-правильно питайся!» | Участникпроекта |
| 13. | Ерепилова С.Н. | Воспитатель,Среднее специальное |  | Участникпроекта |
| 14. | Киселева Н.А. | Воспитатель,Среднее педагогическое | «Экология в жизни детей» | УчастникПроекта |
| 15. | Лелишенцева Т.В. | Воспитатель,Среднее специальное,Курсы переподготовки |  |  |
| 16. | Игнатьева Н.Ф. | Воспитатель,Среднее специальное | «Если хочешь быть здоров-правильно питайся!» | Участникпроекта |
| 17. | Иванова О.Н. | Воспитатель,Ср.специальное | «Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 18. | Нуждина Ю.А. | Воспитатель,Среднее специальное,1 курс педвуза |  | Участникпроекта |
| 19. | Митянина В.В. | Воспитатель,Средне специальное | «Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 20. | Рожкова А.А. | Воспитатель,Высшее специальное.Курсы переподготовки |  |  |
| 21. | Свиридова Г.Д. | Воспитатель,Среднее педагогическое | «Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 22. | Степанова Т.И. | Воспитатель,Среднее специальноеКурсы переподготовки | «Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 23. | Щепанская О.М. | Воспитатель,Среднее педагогическое | «Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 24. | Щеголева Т.Г. | Воспитатель,Среднее специальное, | «Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 25. | Тряпельникова Т.И. | Воспитатель,Высшее педагогическое | «Экология в жизни детей» | Участникпроекта |

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование нормативного правового акта** | **Основные положения** |
| **1.** | Закон РФ «Об образовании» | **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**3.Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:…2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;5) защищать права и законные интересы обучающихся;6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:1) обеспечить получение детьми общего образования;2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации |
| **2.** | Федеральный государственный образовательный стандарт | 1.4.Основные принципы дошкольного образования:1. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество Организации с семьёй;

1.5.Стандарт направлен на достижение следующих задач:9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.1.7. Стандарт является основой для: 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития |
| **3.** | Образовательная программа образовательной организации | «Цель этой деятельности: повышение педагогической грамотности родителей. Для решения этой цели используем разнообразные формы работы:...» «…Включение родителей в деятельность ДОУ осуществляется через создание условий для их участия в планировании, организации и контроле за деятельностью дошкольного учреждения…» «…Успешное осуществление интеграции семейного и общественного воспитания, переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи содействует выработке общей стратегии развития личности ребенка, формированию единого образовательного пространства….» |
| **4.** | Программа развития образовательной организации | «Основные направления программы:3.Создание единого образовательного пространства в ДОУ и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников…» |

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | направления | год | Источники финансирования | ОбъемыФинансирования(тыс.руб.) |
| 1. | Информационное обеспечение | 2014 | Бюджетвнебюджет | 100 000 |
| 2. | Материально-техническое обеспечение | 2014-2017 | Бюджетвнебюджет | 550 000 |
| 3. | Повышение квалификации педагогов | 2014-2017 | Бюджетвнебюджет | 100 000 |

**ОСНОВНЫЕ РИСКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ:**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Основные риски инновационного проекта | Пути их минимизации |
| 1. | Изменение педагогического состава, увольнение из образовательной организации педагогов, специалистов.  | Опора на обучение, повышение квалификации педагогов.Изучение опыта других образовательных организаций.Обучение педагогов инновационной деятельности. |
| 2. | Неприятие и непонимание родителями актуальности проекта | Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для внедрения, нормативно-правовой базы. Широкое информирование родительской общественности, реклама, маркетинг. Индивидуальное консультирование,  |
| 3. | Использование ИКТ технологий в педагогическом процессе:недостаточная оснащённость ДОУ оргтехническим средствами | Привлечение спонсорских и благотворительных средств |

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ:**

 Полученные в ходе реализации проекта результаты будут иметь практическую ценность:

– для родителей в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;

- для педагогов дошкольных образовательных учреждений развивающей работы с детьми и их родителями дошкольного возраста;

 Наиболее приемлемыми формами трансляции полученного в ходе реализации проекта опыта считаем:

 – информационные брошюры, содержащие описание и иллюстративный материал методики проведения совместной деятельности педагогов, родителей с детьми;

 – мастер-классы;

 – консультации (за рамками проекта);

 – дни открытых дверей для родителей и педагогов других дошкольных образовательных учреждениях;

 – сайт образовательной организации.

**УСТОЙЧИВОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

обоснована наличием:

- нормативной базой, приведенной в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ;

- наличием кадровых, финансовых, материально-технические и иные условий реализации проекта;

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательной организации по вопросам взаимодействия с семьей;

- разработанной системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным социумом;

- разработанным планом работы дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

- реализацией мероприятий по развитию материально-технической базы.

**ОСНОВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА.**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Периодреализацииинновационногопроекта | Названиеинновационногопроекта | Источники и объем финансирования | Основныерезультаты |
| 1. | Сентябрь 2011-Май 2012гг | «Экология в жизни детей» | Спонсорскаяпомощь | Повышение уровня экологического образования детей, развитие их творческих способностей, познавательно- личностного потенциала, высокие индивидуальные достижения воспитанников. повышение уровня экологического образования детей, развитие их творческих способностей |
| 2. | Сентябрь 2012-Май 2013гг | «Если хочешь быть здоров-правильно питайся!» | Спонсорскаяпомощь | Сформированы основные понятия рационального питания, потребность в здоровом питании и образе жизни, умение выбирать полезные продукты, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье, бережное отношение к народным традициям питания.Повышение уровня знаний, умений и навыков у родителей, снижение уровня заболеваемости детей, формирование  интереса к здоровому питанию в семьях. |