УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60

141370,г.Хотьково, ул.Дачная, 1

тел.(8496) 543-00-90.

**ПРОЕКТ**

**«СИДИМ ДОМА»**

Дистанционная работа с родителями и с детьми

Старшая группа

Разработали и провели воспитатели

Булахова О.С.

Щепанская О.М.

2020г

**Продолжительность проекта:**среднесрочный

**Тип проекта:** познавательно - творческий.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта**: Сейчас, во время карантина и самоизоляции, многие родители остались дома с детьми на продолжительное время. Возникает вопрос: «Как организовать деятельность ребенка в течение дня?» Прежде всего, взрослые должны организовать свой день так, чтобы как можно меньше распорядок дня ребенка дома отличался от распорядка дня в детском дошкольном учреждении. Ведь карантин закончится, и дети вернутся к привычной размеренной жизни в детском саду. И лучше, чтобы малышу не пришлось заново к нему привыкать. Родителям нужно понимать, что изменилось только место пребывания большей части дня ребенка, а его деятельность должна и впредь быть такой, как и была (по возможности, или немного изменена). Важно, чтобы у ребенка были четкие ожидания по поводу того, что будет происходить в течение дня — когда будет время для игр, чтения и отдыха.

**Цель проекта**: Правильно организовать взаимодействие с родителями, используя в работе ИКТ. Вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей и формирования представлений детей о здоровье.

**Задачи**: Повышать грамотность родителей в вопросах организации игровой деятельности дошкольников. Организовывать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Обеспечить взаимосвязь с другими видами деятельности: изобразительной, музыкальной, художественной литературой, конструированием. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

**Обоснование проекта:**

Многие родители находятся в сети ежедневно. Так почему бы с помощью сети Интернет не организовать общение с родителями. Ведь очень часто перед родителями встают трудные вопросы, которые разрешить в одиночку очень сложно, а с помощью современных сетевых сервисов они могут получить помощь от воспитателей, педагогов по интересующим вопросам. В настоящее время у многих родителей нет достаточного количества времени для общения с педагогами или узкими специалистами, поэтому в нашей группе есть персональная страничка. Ее создание позволяет родителям увидеть фотографии различной деятельности детей, получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу, повторить с детьми знакомые песенки, просмотреть фрагменты режимных процессов и даже обменяться мнением и поделиться своим опытом в той или иной области.

**Предполагаемые результы:**

Развитие сотрудничества между педагогами и родителями посредством общения на страницах группы; Педагогическое просвещение родителей полезные ссылки, статьи, новости, объявления; Своевременное информирование и непосредственный обмен видео-фотоматериалами в мобильном приложении WhatsApp.

**Консультация «Готовим еду вместе с детьми»**

Совсем недавно, при беседе с родителями о традициях семьи, о совместном приготовлении праздничного (а их в последнее время достаточно) обеда или ужина, услышали такую фразу: «Нееее, лучше я сама».  
Приготовление пищи вместе с ребёнком способствует его когнитивному развитию. Помогая маме на кухне, ребёнок получает важные для жизни навыки, учится ответственности и самостоятельности.  
Хочу рассказать, как превратить совместное кулинарное творчество в минуты радости.

Готовка еды – это совместное занятие, к которому проще всего привлечь детей любого возраста. И не только научить их ценным навыкам, которые пригодятся в жизни, но и пообщаться, и дать ребенку почувствовать, что он – часть семьи, что он помог и сделал важное дело.

Возня на кухне – просто роскошное поле, чтобы научить ребенка новому, а заодно приготовить еду для семейства. В общем, и волки сыты, и овцы счастливы. Но нужно помнить, что готовка с детьми – это настоящая дзенская практика для родителей, которая развивает терпимость и философское отношение к жизни. Ребенок на кухне обеспечивает повышенную нервозатратность для мамы или папы. Ведь во время готовки мы просто вынуждены пристально следить за чадом (у него в руках нож! За спиной горячая плита! Он может ровным слоем рассыпать салат по полу кухни!) Мы должны постоянно поправлять детку, если он что-то делает не так, показывать, учить, и делать все это доброжелательно. Так что для совместных кухонных приключений просто необходим особый родительский ресурс: хорошее настроение и запас сил. Если вы этим не располагаете, то лучше честно сказать себе, что именно сегодня я все сделаю сама – легко и быстро (заодно отдохну в одиночестве на кухне).

Многие взрослые не любят и не умеют готовить, потому что их в детстве родители выгоняли из кухни и все делали сами. Но когда вы полны желания вместе соорудить что-нибудь эдакое, то незаметным образом малыш учится у вас целому списку вещей.  
Незаметная польза  
Важные бытовые навыки: правильно держать нож и резать продукты – на кубики, соломку или пластики, пользоваться теркой, аккуратно размешивать тесто или салат; отмерять продукты ложками и мерным стаканом, убирать за собой использованные инструменты на место и поддерживать порядок во время готовки, пользоваться плитой и электроприборами.

Самостоятельность: все эти бытовые навыки как раз дают ребенку возможность быть в чем-то самостоятельным. Чтобы он сам, независимо от взрослых, мог налить себе молока или отрезать кусочек хлеба, сделать бутерброд себе или маме-папе, настрогать нехитрый салатик. И чем больше ребенок знает и умеет, тем больше возможностей перед ним открывается: его деятельность становится все разнообразнее, и ему все интереснее с вами сотрудничать.

Проба новых блюд и продуктов: есть такое наблюдение, что даже капризные и придирчивые детишки охотно едят то, что сами приготовили. Так малыша-привереду можно приучать и к новым продуктам: купили в магазине тыкву, сделали из нее вместе суп-пюре – и в рационе появилось еще одно полезное блюдо.

Мелкая моторика, координация, планирование, память: малыши, дети постарше и подростки во время возни на кухне развивают мелкую моторику, учатся выполнять сложные тонкие движения. Для трехлетней крохи научиться разбивать яйца на сковородку – это супер-достижение и тренировка! Для подростка новая вершина – научиться резать продукты на весу, двигая нож на себя, а не просто на дощечке. Еще приготовление пищи – это всегда планирование: что мы сделаем сначала, что потом и что получим в самом конце, какие ингредиенты и инструменты нам нужны. Подключается память: нужно запомнить последовательность действий, место каждого инструмента на кухне или продуктов в холодильнике.

Уверенность в себе: чем больше умеет ребенок (как мама или папа), тем надежнее он себя чувствует. Психологи называют это набором компетенций и говорят, что от объемов этого набора зависит, насколько уверенно ребенок ощущает себя в мире и среди других людей, насколько он смел и открыт новому опыту и контактам. Особенно активно дети наращивают свои компетенции в дошкольном возрасте. И если человечек умеет чистить картошку, делать горячие бутерброды и варить пельмени – то даже психологически это очень хороший задел на будущее.

Значимость для семьи: когда ребенок знает, что он может делать нужные вещи, помогает родителям и вносит свой вклад в жизнь семьи, это очень здорово работает на ощущение его собственной важности для семьи, укрепление отношений и доверия.

Уважение к работе на кухне: когда сам замешиваешь тесто или хотя бы помогаешь маме перекладывать нарезанные продукты с дощечки в салатник, то прекрасно видишь, что приготовление еды требует труда и времени, что булки не растут на деревьях. Детишкам постарше можно рассказать о стоимости продуктов, посчитать, какой процент дневного заработка уходит на еду, сколько такие же блюда стоят в кафе или отделе готовых блюд в супермаркете. Так волей-неволей рождается здоровое уважение к домашней работе на кухне.

Творчество: в тесто для шарлотки можно добавить и корицу, и лимонные корочки, и орешки. Салат можно украсить укропом и огуречными кружочками. В молочный коктейль добавить не только банан, но и шоколад. Мой сын до сих пор вспоминает, как мы вместе вырезали из кусочка маасдама сырного человечка, и как он спал с ним (это был способ «подсадить» двухлетку на сыр, от которого он раньше отказывался, обрезки человечка съедались).

Новые знания: во время стряпни и готовки всегда случаются беседы о происхождении продуктов, об условиях хранения и правилах полезного питания. Возникают темы от истории еды и географии до ядерной физики, лишь бы родители охотно пускались в такие разговоры.

Тепло родительского очага: когда ваш ребёнок вырастет и сам будет воспитывать детей, отвечать за семью и решать взрослые вопросы, — то много тепла, сил и поддержки он сможет черпать именно из вашей совместной возни на кухне. Эти воспоминания будут подпитывать его в любом возрасте: как вы вместе лепили пельмени, как с папой жарили мясо, как он варил картошку утром в выходные, пока родители досыпают, раскладывал ее по тарелке и чувствовал себя таким важным…

**Правила готовки с детьми**  
Если вы решили позвать на кухню ребенка, то лучше немного подготовиться к процессу. Во-первых, блюдо должно быть несложным и вкусным для ребенка – тогда ему будет радостно вам помогать. Во-вторых, в процессе должны быть действия, которые малыш сможет полностью выполнить сам: катать колобки для булочек, размешивать тесто, выкладывать начинку в пирожки или ингредиенты на пиццу. В-третьих, надо иметь в виду, что на весь процесс готовки у малыша, скорее всего, не хватит терпения, и время от времени он будет на что-то переключаться. И вот это «что-то» можно предусмотреть заранее: игрушки, мультик на планшете, возможность попрыгать на мячике в соседней комнате и потом вернуться на кухню. Конечно, чем старше становятся дети, тем дольше они сохраняют включенность в общее дело, их нужно подбадривать и помогать доводить дело или какой-то этап до конца. Но насильно удерживать на кухне точно не стоит, это только посеет отвращение к готовке. В-четвертых, необходимо обеспечить ребенку рабочее место (высокий стульчик у стола) и держать его подальше от опасных розеток, острых ножей, кипятка, жгучих и едких жидкостей.

**Детки с 4-5 лет и старше** ко всему предыдущему могут:  
• Доставать из холодильника или шкафчика что-то нужное и убирать обратно.  
• Мыть овощи и фрукты.  
• Мыть ложки и тарелки (ну, да, поначалу придется перемывать).  
• Резать овощи, фрукты и хлеб острым ножом.  
• Делать бутерброды.  
• Смешивать блендером или миксером (лучше в закрытой посуде).  
• Закладывать вариться пельмени (можно использовать ложку на длинной ручке, чтобы детские пальчики не находились над кастрюлей с кипятком.  
• Разбивать сырые яйца для яичницы или теста.  
• Тереть на терке мягкие продукты.  
• Собирать и разбирать миксер, блендер, мясорубку.  
• Наливать на сковородку тесто для оладий.

**Тема недели: «Глубины вселенной»**

**Цель:** Познакомить детей с праздником «Днем космонавтики». Закреплять представление детей о космосе, космонавтах. Воспитывать познавательный интерес к космическому пространству. **Родителям рекомендуется.** **1.** Рекомендуется объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник. Материал для рассказа может быть следующим.

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!" Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль "Восток" с первым космонавтом Земли, нашим соотечественником Ю. А. Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.

**2.** Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники.

**3.** Рассказать ребенку о первом космонавте - Юрии Гагарине.

**4.** Словарная работа. Объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость.

**5.** Подберите однокоренные слова к слову "космос".

**6**. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным. 1 космонавт, 2 космонавта, 3., 4., 5.. 1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5... 1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5... 1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5...

**7.** Составить предложение из слов.

Космонавт, в, летать, космос. Ракета, космос, лететь, в. Луна, земля, меньше. Луна, вращаться, земля, вокруг.

**8.** Определять, что лишнее и почему. Солнце, луна, лампа. Звезда, планета, ракета.

**9**. Отгадать загадки.

**10.** Выучить любое стихотворение.

**11.** Нарисовать рисунок для конкурса «Космические фантазии».

**Рекомендация на тему «ПРОФЕССИИ»**

**Речевые игры**

Разъясните детям, что профессия – это дело, работа, занятие. Побеседуйте с ними о том, для чего нужны профессии. Проверьте, а ваши дети знают профессии своих родителей?

*Упражнение «Подскажи словечко»*

Вспомни и назови, кем работает человек, который:

Лечит людей (кто?) …

Водит машины, автобусы (кто?) …

Учит детей в школе (кто?) …

Воспитывает детей в детском саду (кто?) …

Продает товары (кто?) …

Строит дома (кто?) …

*Упражнение "Кто что делает?"*

Взрослый называет профессию, ребенок называет как можно больше слов, соответствующих ей действий.

Повар – чистит, моет, режет, варит, жарит, готовит  и т. д.

Врач - ...

Учитель - ...

Музыкант - ...

Портниха - ...

Художник - ...

Парикмахер - ...

И т.д.

*Упражнение "Кому что нужно для работы?"*

Взрослый называет профессию, ребенок называет как можно больше предметов, использующихся в ней.

Повару – кастрюля, сковорода, миска, нож, доска, фартук, колпак, ….

Врачу – халат, лекарства, шприц, таблетки, рецепт, …

Художнику – краски, мольберт, кисти, палитра, бумага, ...

и т.д.

*Упражнение "Один - много"*

Повтори по образцу.

Один врач - много врачей.

Один художник - много художников.

И т. д.

*Упражнение «4-й лишний»*

Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

Почтальон, открытка, письмо, посылка.

Магазин, аптека, учитель, кинотеатр.

Градусник, шприц, врач, вата.

Машина, водитель, дорога, руль.

И т.д.

**Пальчиковая гимнастика**

**РАЗНЫЕ ПРОФЕССИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Много есть профессий знатных,  И полезных, и приятных.  Повар, врач, маляр, учитель,  Продавец, шахтёр, строитель.  Сразу всех не называю,  Вам продолжить предлагаю. | Соединять пальцы правой руки с большим.  Соединять пальцы левой руки с большим.  Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.  Сжимать и разжимать кулачки.  Вытянуть руки вперёд ладонями вверх |

**ТАКИЕ РАЗНЫЕ ДЕЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| Много дел на белом свете:  Раз, два, три, четыре!  Вот военные идут –  они границу берегут.  А швея иглу берет  И одежду людям шьет.  Дворник улицу метет,  Звонко песенку поет.  Птичница во двор пришла,  Курам зерна принесла. | Дети сжимают пальчики по одному в кулачки.  Разжимают пальчики по одному из кулачков.  Пальчики «шагают».  Имитируют движения руки с иглой при шитье.  Подражают движения дворника.  Выполняют упражнение «Кормление птиц». |

**Отгадываем загадки**

«Кто в дни болезней всех полезней

 И лечит нас от всех болезней?»

(врач)

«Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке.

Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет».

 (повар)

Вижу в небе самолет

Как светящийся комочек,

Управляет им пилот,

По другому просто ...

(Лётчик.)

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я - …

(Шофёр.)

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивый.

(Парикмахер.)

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

(Повар)

**Читаем стихи**

**Повар детского сада**

В небе звёздочка искрится,

Спит клубком усатый кот,

Только повару не спится –

Повар затемно встаёт.

Каша булькает легонько,

И яичница шипит,

И под вкусный шум и гомон

В спальни входит аппетит.

Мы в столовой дружно сядем,

Как огромная семья.

Буду поваром в столовой –

Так сама решила я!

**Парикмахер**

Дайте ножницы, расчёску,  
Он вам сделает причёску.  
Парикмахер непременно  
Подстрижёт вас современно.

**Водитель**

Умело он ведёт машину –

Ведь за рулём не первый год!

Слегка шуршат тугие шины,

Он нас по городу везёт.

**Шофёры**  
Шуршат по дорогам  
Весёлые шины,  
Спешат по дорогам  
Машины, машины…

А в кузове - важные,  
Срочные грузы:  
Цемент и железо,  
Изюм и арбузы.

Работа шофёров  
Трудна и сложна,  
Но как она людям  
Повсюду нужна!..

**Мы – пожарные**

На машине ярко-красной

Мчимся мы вперёд.

Труд тяжёлый и опасный

Нас, пожарных, ждёт.

Вой пронзительной сирены

Может оглушить,

Будем и водой, и пеной

Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям

Сможем мы помочь,

Ведь с огнём бороться будем

Смело день и ночь!

**Про портного, про пальто**

**и ещё про кое-что**

Мне братишка говорит:

- У меня

Пальто

Болит.

Даже хлястик

Отвернулся

И куда-то вниз

Глядит.

Тут пришёл тряпичный доктор,

Или попросту – портной,

Он заахал и заохал:

- Что случилось?

Где больной?

Мой братишка говорит:

- У меня пальто болит.

И никак я не пойму –

Почему?

Посмотрел тряпичный доктор

На пальто со всех сторон

И с улыбкой, и со вздохом

Наконец ответил он:

- Это проще манной каши.

Оттого пальто болит,

Что у пуговицы вашей

Жизнь на наточке висит.

**Кем хотите стать вы, дети?**

Кем хотите стать вы, дети?  
Поскорее нам ответьте!

— Я хочу шофёром быть.  
Грузы разные возить.

— Я мечтаю о балете.   
Лучше нет его на свете.

— Я хочу врачом стать классным.   
Буду всех лечить лекарством.

Очень вкусным, как конфета.   
Съел его - болезней нету!

— В красках я души не чаю.   
Стать художником мечтаю.   
Закажите мне портрет.   
Справлюсь я, сомнений нет!

— Вы со мной, друзья, не спорьте,   
Я хочу стать первым в спорте.   
Шайбу мне забить - пустяк,  
Я играю за "Спартак"!

— Я хочу стать пианисткой.   
Замечательной артисткой.   
Музыка со мною с детства,   
Я люблю её всем сердцем.

— Я мечтаю стать скорей   
Воспитателем детей.  
С ними петь, гулять, играть.   
Дни рожденья отмечать.

Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.  
Знаем мы, что наши руки  
Будут Родине нужны!

*Л. Олифирова*



**Тема недели: «Улицы города. Правила дорожного движения»**

***Окружающий мир и развитие речи.***

Задание 1. Родителям рекомендуется:

Понаблюдайте с ребёнком на улице за движением различного транспорта, покажите во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда нет.

Задание 2. Повторить с ребёнком правила поведения на улице:

на дорогу выходить нельзя; дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку, вырываться нельзя; переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом; входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит; когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень; чтобы был порядок на дороге, не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора.

Задание 3. Поиграть с ребёнком в дидактические игры:

**«Умные ладошки»** (на каждый слог хлопок в ладоши):

пе-ре-ход, све-то-фор, ре-гу-ли-ров-щик, транс-порт, пе-ше-ход.

**"Закончи предложение".**

Сначала надо дождаться зелёного цвета на светофоре… (. а потом переходить улицу).

Нужно посмотреть налево… (а потом начинать переходить дорогу).

Следует взять взрослого за руку ... (. а потом переходить улицу).

Нужно дождаться полной остановки транспорта…(. а потом начинать переход).

Задание 4. Выучить наизусть стихотворение (на каждый слог поочередно разжимать и сжимать кулачки, руки на уровне плеч):

Три цве-та есть у све-то-фо-ра,

О-ни по-нят-ны для шо-фё-ра:

Крас-ный цвет - до-ро-ги нет,

Жёл-тый цвет - по-дож-ди,

А зе-лё-ный цвет - и-ди!

Задание 5. Дид. игра **«Подбери предмет к признаку»:**

старый …….., новый………., маленький………., мощный………., длинный………., грузовой………, трёхколёсный…………, быстроходный………, летящий………… .

Задание 6. Составить предложение из слов:

Люди, улица, на, переходят, свет, зелёный, светофор.

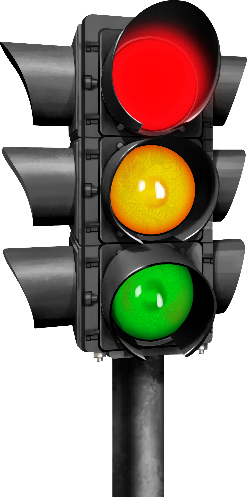
Задание 7. Ответь по образцу:

• Пешеход – пешеходы – много пешеходов

• Светофор - ………….. - ……………………

• Улица - ………………. - ……………………..

• Дорога - …………….. - …………………….

З адание 4.

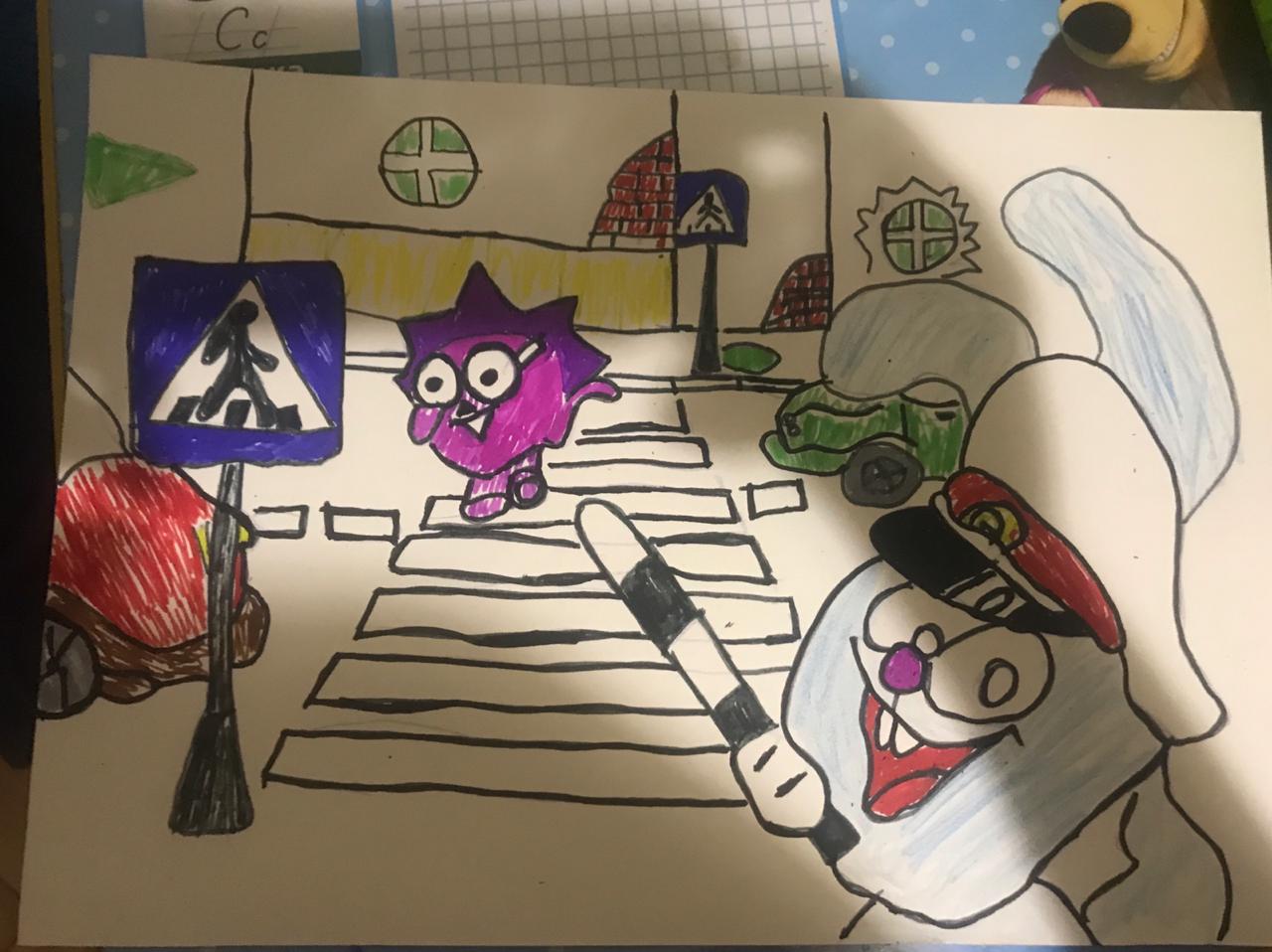
Отгадать загадку и объяснить значение цветов светофора.

Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно.

Жёлтый – предупрежденье, а зелёный говорит:

«Проходите, путь открыт».

(Светофор)

**Рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей «1 мая — день труда!»**

Сидим дома с пользой. Рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей «1 мая — день труда!»

1 Мая - Праздник весны и труда! День 1 мая, как и 8 марта, много лет назад был днём борьбы рабочих людей за свои права. В те времена жизнь рабочих, которые трудились на фабриках и заводах, была тяжёлой. Они работали с раннего утра до позднего вечера и за свой нелёгкий труд получали так мало денег, что иногда их не хватало даже на еду. 1 мая рабочие *(и женщины и мужчины)* устраивали шествия — демонстрации. Они несли флаги и плакаты. На плакатах были написаны требования трудового народа.

В наши дни 1 мая мы отмечаем Праздник весны и труда. Это праздник всех, кто трудится,праздник людей разных профессий: рабочих, учёных, врачей, учителей.

Праздник весны и труда принято отмечать красочными шествиями, демонстрациями. Люди берут с собой воздушные шарики, флажки, цветы. А чтобы было шумно и весело — свистульки и трещотки. 1 мая повсюду звучит музыка, играют оркестры. Все поют и танцуют.На ярких плакатах написаны слова: *«МИР»*, *«МАЙ»*, *«ТРУД»*.

Выучите с ребенком стихотворение:

Тёплым днём весенним ясным

Раньше всех, дружок, встречай

Удивительный, прекрасный,

Добрый праздник Первомай!

Загадайте ребенку загадки о профессиях:

1)Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят.

Строит школы, магазины, строит новые дома,

Строит целые деревни, даже строит города.

Не шахтер и не водитель,

Всё построит нам. *(строитель)*

2) Дороги все ему знакомы, он в кабине словно дома.

И все правила движения знает твёрдо, без сомненья.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит. *(шофёр)*

3) В белоснежном он халате

Лечит всех больных в палате.

Если вдруг беда случится,

То на "скорой" он примчится.

Сделает укол – не плачь, ведь все болезни лечит… *(ВРАЧ)*

Прочитайте ребенку пословицы о труде,разберите их смысл:

• Что посеешь, то и пожнёшь.

• Труд человека кормит, а лень портит.

• Терпенье и труд всё перетрут.

• Мала пчела, и та работает.

• Скучен день до вечера, коли делать нечего.

• Откладывай безделье, да не откладывай дела.

Поиграйте с ребенком в дидактические игры:

*«Для какой профессии это нужно?»*

- Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат… - продавцу.

- Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина… - дворнику.

- Стиральная машина, ванна, мыло, утюг… - прачке.

- Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки… - парикмахеру.

*«Угадайте, что я делаю?»*

имитируем трудовые действия не только движениями, но и *(по возможности)* передавая звуками, предлагаем ребенку отгадать.

Например: чистим пылесосом пол, забиваем гвоздь, пилим, едем на машине, стираем, несем ведро с водой, протираем зеркало, рубим дрова, трем на терке и т. д.

Сделайте с ребенком физминутку:

Физминутка:

Я купила масло, *(Загибаем поочередно пальчики, перечисляя продукты)*

Сахар и муку,

Полкило изюма,

Пачку творогу.

Пирожки пеку, пеку, *(Имитируем лепку пирожков)*

Всех друзей я в гости жду! *(Ладони вперед, имитируем движения, подзывающие гостей).*



**Тема недели: «Насекомые»**

**Родителям рекомендуется:**

**Цель:** закрепить названия насекомых, закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Рассмотреть иллюстрации насекомых, (пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, божью коровку, жуков, муху, комара). Обсудить их внешний вид. Учить ребенка бережному отношению к природе.

Объяснить ребенку понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук). Рассказать чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки – нектаром цветов; мухи, тараканы – остатками пищи человека.

Рассказать о том, какую пользу приносят насекомые:

- людям: пчелы дают мед, воск.

- лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки – опыляют растения.

- животным и птицам: муравьи, комары**,** мухи, бабочки служат для них кормом.

Рассказать о том, какой вред наносят насекомые:

- людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни.

- лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев. Гусеницы объедают листья растений.

- животным и птицам: комары, слепни и блохи больно кусают.

Дети должны усвоить образ жизни насекомых. Чем они питаются, маскировка, их строение - голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука. Где живут - норка, улей, дупло, муравейник. Их вред и польза.

Задание 1. Отгадать загадку и выучить по выбору.

Не зверь, не птица, а нос как спица. (Комар)

Много мастеров срубили избу без углов. (Муравей)

Спал цветок и вдруг проснулся: больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка)

Одежды не шью, а ткань тку. (Паук)

Осенью в щель забьется, а весной проснется. (Муха)

Чёрен да не ворон, рогат да не бык, с крыльями, а не птица (жук)

Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком - он поделится медком (пчела)

Шевелнулись у цветка все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел (бабочка)

С ветки на тропинку, с травки на былинку

Прыгает пружинка, зелёная спинка (кузнечик)

Мой хвост не отличишь от головы, меня всегда найдёте вы (червяк)

Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик (стрекоза)

Мы - лесные жители, мудрые строители,

Из иголок всей артелью строим дом себе под елью (муравьи).

Поиграть в игры

«Чудесные превращения бабочки» (можно использовать схему);

«Четвёртый лишний», «Назови части тела насекомого», «Какой звук издают»

Нарисовать или слепить насекомое.

Выложить из счётных палочек бабочку.

Выучить стихотворение:

«На лугу»

На лугу трещит кузнечик,

В небе бабочка парит,

На цветке мохнатый, громкий,

Полосатый шмель жужжит.

Насекомые летают,

Скачут, ползают, парят,

Красотой нас удивляют,

Пользу так же принося

Леонов В.

Составьте описательный рассказ по мнемотаблице.



