

Протокол № 3

заседания педагогического совета
дошкольного отделения № 1 МБОУ ХСОШ № 1

«Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»

от 25 февраля 2023г

Присутствовали: 19 человек (лист регистрации прилагается).

Дата проведения: 25.02.2023г

Вид педсовета: тематический

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета
Руководитель ДСП Козлова Т.Н.
2. Анализ выполнения решений педагогического совета №2
Руководитель ДСП Козлова Т.Н.
3. Выступление старшего воспитателя: «Взаимодействие детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО»
Ст. воспитатель Куртюкина М.С.
4. Деловая игра «« Организация работы с родителями»
Ст. воспитатель Куртюкина М.С.
5. Выступление из опыта работы «Работа с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников»
воспитатель Рожкова А.А.(Приложение 4)
6. Справка о результатах тематического контроля.(Приложение 5)
Ст. воспитатель Куртюкина М.С.
7. Решение педсовета № 3

Слушали :

1.Открыла педсовет руководитель ДСП Козлова Т.Н., которая зачитала повестку дня педсовета № 3.

Выступили: Мухина А.С., учитель-логопед предложила принять повестку дня заседания педагогического совета №2 в предложенном варианте

Повестка дня была утверждена единогласно.

2.По-второму вопросу выступила руководитель ДСП Козлова Т.Н, которая познакомила педагогов с итогами выполнения решения педсовета № 2 . Она рассказала, что решения педагогического совета выполнены в полном объеме.

Выступили: Степанова Т.И., воспитатель ДО, предложила признать решение педагогического совета №2 выполненным

Голосовали: «за» - единогласно

3. Слушали: Куртюкину М.С., старший воспитатель ДО. Которая раскрыла актуальность вопросов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО.

Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Так, в законе РФ «Об образовании» от 26 декабря 2012 года говорится, что «государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, любви к Родине, семье». В этом законе, в отличие от документов предыдущих лет, уважение к семье признается одним из принципов образования, то есть семья из средства педагогического воздействия превращается в его цель. Закон РФ «Об образовании» вводит федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

В ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию дошкольной организации с родителями.

Установки ФГОС дошкольного образования:

- стремление к взаимодействию
- стремление к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам
- стремление к открытости
- стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами
- усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу
- стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец».

В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим.

Среди которых – сотрудничество с семьей.

Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Среди основных принципов:

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...»

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Методология взаимодействия.

Часто доводится слышать от воспитателей разного возраста и опыта работы, что с детьми работать легче, чем с родителями. Но известно, что успехов в формировании личности и воспитании ребенка можно добиться, если соблюдается принцип единства действий между педагогами и родителями. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей предполагает взаимопонимание и взаимодействие воспитателей и родителей.

Но, что же такое взаимодействие и что под этим словом подразумевают? Семья взаимодействует с ДООУ или детский сад с семьей?

«Взаимодействие» - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.

«Сотрудничество» - это общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, а не в роли «учеников». Термин «сотрудничество» лежит в основе взаимодействия.

«Содружество» - объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов.

4. Слушали: старший воспитатель Куртюкина М.С. предложила провести деловую игру с целью формирования умения дифференцированно подходить к организации работы с родителями; поиска оптимальных путей разрешения конфликтов, новых способов поведения в контактах с родителями.

Для работы была создана экспертная группа из 4 человек (Козлова Т.Н., Самофалова Н.В., Мухина А.С.,), остальные педагоги были разделены на две рабочие группы.

Теоретическая часть. Вопросы для первой и второй групп.

Практическая часть. Игровое упражнение «Определи логическую последовательность». Учебная задача: определить оптимальную последовательность действий педагога при подготовке и проведении встречи с группой родителей.

Педагогические ситуации. Каждой подгруппе были представлены для решения по 2 ситуации.

По окончании деловой игры педагоги пришли к выводу:

Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как "официальное лицо" - представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым поделиться, не опасаясь осуждения.

Также педагогами был выработан **Примерный кодекс общения:**

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

5. Слушали: Самофалова Н.В., педагог-психолог, которая провела с педагогами

«Психологическую зарядку».

Упражнение направлено на овладение приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала.

5. Выступление из опыта работы «Работа с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников» воспитатель Рожкова А.А.

Ангелина Алимовна отметила, что Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение

всей последующей жизни. Важным условием патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Выступили: Голыбина Н.А., воспитатель ДОО, предложила сообщить Ангелины Алимовны принять к сведению и применять в работе с детьми и родителями.

Голосовали: «за» - единогласно.

6. Слушал старшего воспитателя Куртюкину М.С, которая зачитала справку о тематической проверки.
Тематический контроль «Сотрудничество с семьей в условиях внедрения ФГОС ДОО» был проведен в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения. С целью реализации годовой задачи по эффективному взаимодействию педагогов и родителей проведена следующая методическая работа с кадрами.
Анализ работы показал, что активная форма работы – групповые родительские собрания.
Собрания проводятся один раз в полугодие или 1 раз в квартал по мере необходимости.
Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОО, запросам родителей.
Анализируя результаты по оценке профессиональных знаний и умений по вопросу «Организация работы с родителями» выявлено, что они на достаточно хорошем уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы с родителями. Наибольшую трудность вызывает изучение условий семейного воспитания, микроклимата семьи, оказание влияния на духовный мир ребенка.

Тематическая проверка показала, система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне, о чем говорит активное участие родителей в жизни детского сада, отсутствие конфликтных ситуаций.
Работа педагогического коллектива детского сада по вопросу активизации работы с родителями в ДОО ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.
В своем взаимодействии с родителями воспитатели используют разнообразные методы, приемы и формы работы. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний. При планировании разнообразить формы работы с родителями.

По итогам педсовета было принято следующее

Решение педагогического совета:

1. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями.

Ответственные за исполнение: педагогические работники

Срок исполнения: в течение учебного года

2. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, организовывать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей.

Ответственные за исполнение: педагогические работники

Срок исполнения: в течение учебного года

3. Использовать в работе различные формы информационной поддержки родителей.

Ответственные за исполнение: педагогические работники

Срок исполнения: постоянно

4. Разнообразить работу с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников.

Ответственные за исполнение: педагогические работники

Срок исполнения: в течение учебного года.

Председатель Педсовета _____ Т.Н.Козлова
Секретарь Педсовета _____ Т.Г.Щеголева

По итогам педсовета было принято следующее

Решение педагогического совета:

1. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями.

Ответственные за исполнение: педагогические работники

Срок исполнения: в течение учебного года

2. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, организовывать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей.

Ответственные за исполнение: педагогические работники

Срок исполнения: в течение учебного года

3. Использовать в работе различные формы информационной поддержки родителей.

Ответственные за исполнение: педагогические работники

Срок исполнения: постоянно

4. Разнообразить работу с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников.

Ответственные за исполнение: педагогические работники

Срок исполнения: в течение учебного года.

Председатель Педсовета
Секретарь Педсовета



Т.Н.Козлова

Т.Г.Щеголева