|  |
| --- |
|  |
| УПРАВЛЕНИЕОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИСЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ****ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60****ПУТЕШЕСТВИЕ**  **В ВОЛШЕБНУЮ СТРАНУ****КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ****ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО** **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ****СТАРШАЯ ГРУППА****УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД****ЕРМИЛОРВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА** **19 марта 2016 года****Цель занятия**: автоматизация звука *[л]* изолированно, в слогах, в словах и фразах.**Задачи:****1. Образовательные:*** закрепление слухового и моторного образа звука *[л]*;
* автоматизация звука *[л]* изолированно, в слогах, в словах и фразах.

**2. Коррекционные:*** развитие речевого дыхания и голоса, используя речедвигательную фонетическую ритмику;
* развитие логического мышления;
* развитие зрительного, слухового внимания и памяти;
* развитие мимики, используя психогимнастику;
* развитие артикуляционной моторики, используя артикуляционную гимнастику;
* развитие фонематического слуха;
* развитие мелкой моторики, используя пальчиковую гимнастику;
* развитие навыка звукового анализа.

**3. Воспитательные:*** воспитывать желание говорить красиво и правильно;
* воспитывать активность и внимательность на занятии.

Оборудование: карточки для артикуляционной гимнастики, разрезные предметные картинки, конверты по числу детей, картинки и предметы со звуком *[л]*, модели самолётов по числу детей, план путешествия, сказочная фея ***«Гуделочка»***, магнитная доскаХод занятия1. Организационный момент.Психогимнастика, развитие речевого дыхания и голоса с помощью речедвигательной фонетической ритмики.Логопед: — Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись друг другу и нашим гостям. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды и огорчения. *(Дети делают вдох и выдох три раза)*.Логопед. — Чтобы красиво говорить на нашем занятии, давайте потренируем свой голосок и поиграем в игру ***«Живые звуки»***- ЗВУКИ МОЖЕМ МЫ СКАЗАТЬ И РУКАМИ ПОКАЗАТЬ! *(Выполнение упражнений речедвигательной ритмики на развитие речевого дыхания и силы голоса на гласных звуках А-О-У-И; АО, УА, АОУ, ИУАО, УОИА – громко, тихо, кратко, долго. Уточнять у детей, какой звук произнесли первым, вторым.)*- Теперь можно занять свои места.**- Вспомним наше правило:**- Слушай, думай, не ленись! Красиво говорить учись!2. Сообщение темыЛогопед. — Сегодня мы с вами будем продолжать правильно и красиво говорить звук. А какой вы догадаетесь сами. Послушайте меня внимательно! КАК САМОЛЁТИК ПОГУДИ И МОЙ ЗВУК ПРОИЗНЕСИ! Кто догадался, какой звук надо произнести?- Правильно звук *[Л]*.- Сегодня мы отправляемся в путешествие в волшебную страну звуков, где живёт сказочная фея ***«Гуделочка»***. Она очень нас ждёт и хочет послушать, как вы научились произносить звук *[л]*. Но чтобы попасть в эту страну необходимо выполнить задания. Вы готовы к испытаниям?3. Артикуляционная гимнастикаЛогопед. — Но прежде, чем в страну пойдём, Губы, зубы разомнём, Тогда дальше мы пойдём.Губы: Улыбнёмся, как лягушка, губы тянем прямо к ушкам. Язычком их облизнём, дальше мы тогда пойдём.Зубы: За заборчик мы пойдём, зубы быстро разомкнём.Язык: На ***«качелях»*** мы качались, все друг другу улыбались. Тут пришёл индюк надутый, болтал целую минуту: ***«бл-бл-бл-бл-бл»*** Разве что тут разберёшь ***«бл-бл-бл-бл-бл»*** Ничего тут не поймёшь. *(показ картинок)*4. Автоматизация звука *[л]* изолированно.Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на самолете. Наш самолет взлетел и запел громко свою песенку: л-л-л, вдруг стал снижаться и тихо запел: л-л-л. Что-то с ним случилось, нужно сделать проверку.5. Анализ артикуляции звука и его характеристикаНа меня вы посмотритеВсё о звуке расскажите.Губы: в улыбке.Зубы: разомкнуты.Язык: кончик языка между зубами.Воздушная струя: идет через боковые края языка.Голосовые связки: работают...-Что вы еще можете сказать о звуке *[л]*?*(Звук [л] — согласный (не тянется)*, звонкий *(голосовые связки работают)*, твердый *(спинка языка опущена)*.6. Работа по развитию фонематического слуха.- Мы в ***«Ловишки»*** играем, Звук хлопками выделяем.Л-м-н-л-к-г-л-м-н-б-л-к-н-л;Ла-ма-но-ло-ку-гу-лу-мы-лы-ка-ла;Лампа, вода, лошадь, нога, дом, гусь, лужа, ласточка, хомяк, лодка.7. Автоматизация звука в слогах.- Ребята, самолет на котором мы отправляемся в путешествие необычный и для того чтобы он полетел нам нужно сказать заклинание. *(использование пальчиковой гимнастики "Пальчики здороваются". и проговаривание слогов: ла-ло-лу-лы, ал-ол-ил-ул)*.Ну вот, наш самолет готов к полету, взлетаем.8. Физкультминутка.Выше белых облаковСамолёт лететь готов.Вместе весело лететьИ с улыбкой песни петь:пла-пла-пла,блы-блы-блы,клу-клу-клу,глы-глы-глы.9. Автоматизация звука в словах.Задание 1. – Итак, летим в гости к ***«Гуделочке»***. Полетели по желтой дорожке л---------- а на пути высокая гора. Чтобы её перелететь нужно выполнить задание *(используется план — схема полета)****«КАРТИНКИ ИЗ ЧАСТЕЙ ПОПРОБУЙТЕ СОБРАТЬ И БЕЗ ОШИБОК ИХ НАЗВАТЬ!»***- Ребята! У вас на столах лежат конверты, откройте их и попробуйте собрать картинку из частей. Если правильно соберёте картинки, то узнаете, кто ещё живёт в сказочной стране звуков *(Что общего в этих словах?)*.- Молодцы! Можем лететь дальше.Задание 2. – Летим по зелёной дорожке л-------------------- а на пути большое облако, самолётику не видно куда лететь. *(используется план -схема полета)*Логопед читает задание, написанное на облаке.***«Срочно доставьте ценный груз для Гуделочки, но помните, что ей нужны только те предметы в названии которых есть звук [л]»****(проводится игра****«Чудесный мешочек»****, дети выбирают нужные предметы и объясняют свой выбор, называют все выбранные предметы, определяя позицию звука [л] в слове)*- Молодцы! С этим заданием вы успешно справились! Летим скорее к Гуделочке!Задание 3. — Продолжаем путешествие по голубой дорожке и------------------------- попадаем в страну звуков, где нас встречает Гуделочка. Ребята вспомните, что мы ей привезли.- Гуделочке очень приятно, что вы научились говорить звук *[л]*. Она предлагает с ней поиграть.***«МЫ С КАРТИНКАМИ ИГРАЕМ ПО СЛОГАМ ИХ НАЗЫВАЕМ. ПОДНИМИТЕ ВВЕРХ ЛАДОШКИ, МЫ ПОХЛОПАЕМ НЕМНОЖКО»****(Логопед выставляет на магнитной доске картинки со звуком [л] и просит детей разделить каждое слово на слоги)*лопата, пила, молоток, голуби, луна, лук, лыжи, галстук, волк- Молодцы! Вы очень порадовали Гуделочку. Фея любит сочинять чистоговорки со звуком *[л]* и хочет послушать, как вы сможете их повторить.***«Не торопитесь, не спешите, чистоговорки повторите!»***Ла-ла-ла Мила в лодочке плыла.Лу-лу-лу стул стоит в углу.Ал-ал-ал со стола пенал упал.Елка-елка-елка в дупле живёт белка.Ло-ло-ло, ло-ло-ло светит солнышко в окно.- Вы справились со всеми заданиями!Вы настоящие путешественники: смелые, находчивые, внимательные.10. Итог занятия.- Вот и подошло наше сегодняшнее путешествие к концу, но на следующем занятии мы обязательно встретимся с Гуделочкой и продолжим с ней играть.- Вам понравилось путешествие?- Какой звук вы сегодня учились правильно и красиво говорить?Какой он? *(согласный, звонкий, твердый)*.**Логопед:** |

Ну что ж пришла пора прощаться, И с Гуделочкой расстаться. Не забывайте говорить красиво, Чётко и неторопливо!