|  |
| --- |
|  |
| УПРАВЛЕНИЕ  ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60**  **ПУТЕШЕСТВИЕ**  **В ВОЛШЕБНУЮ СТРАНУ**  **КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ**  **ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО**  **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**  **СТАРШАЯ ГРУППА**  **УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД**  **ЕРМИЛОРВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА**  **19 марта 2016 года**  **Цель занятия**: автоматизация звука *[л]* изолированно, в слогах, в словах и фразах.  **Задачи:**  **1. Образовательные:**   * закрепление слухового и моторного образа звука *[л]*; * автоматизация звука *[л]* изолированно, в слогах, в словах и фразах.   **2. Коррекционные:**   * развитие речевого дыхания и голоса, используя речедвигательную фонетическую ритмику; * развитие логического мышления; * развитие зрительного, слухового внимания и памяти; * развитие мимики, используя психогимнастику; * развитие артикуляционной моторики, используя артикуляционную гимнастику; * развитие фонематического слуха; * развитие мелкой моторики, используя пальчиковую гимнастику; * развитие навыка звукового анализа.   **3. Воспитательные:**   * воспитывать желание говорить красиво и правильно; * воспитывать активность и внимательность на занятии.   Оборудование: карточки для артикуляционной гимнастики, разрезные предметные картинки, конверты по числу детей, картинки и предметы со звуком *[л]*, модели самолётов по числу детей, план путешествия, сказочная фея ***«Гуделочка»***, магнитная доска  Ход занятия  1. Организационный момент.  Психогимнастика, развитие речевого дыхания и голоса с помощью речедвигательной фонетической ритмики.  Логопед: — Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись друг другу и нашим гостям. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды и огорчения. *(Дети делают вдох и выдох три раза)*.  Логопед. — Чтобы красиво говорить на нашем занятии, давайте потренируем свой голосок и поиграем в игру ***«Живые звуки»***  - ЗВУКИ МОЖЕМ МЫ СКАЗАТЬ И РУКАМИ ПОКАЗАТЬ! *(Выполнение упражнений речедвигательной ритмики на развитие речевого дыхания и силы голоса на гласных звуках А-О-У-И; АО, УА, АОУ, ИУАО, УОИА – громко, тихо, кратко, долго. Уточнять у детей, какой звук произнесли первым, вторым.)*  - Теперь можно занять свои места.  **- Вспомним наше правило:**  - Слушай, думай, не ленись! Красиво говорить учись!  2. Сообщение темы  Логопед. — Сегодня мы с вами будем продолжать правильно и красиво говорить звук. А какой вы догадаетесь сами. Послушайте меня внимательно! КАК САМОЛЁТИК ПОГУДИ И МОЙ ЗВУК ПРОИЗНЕСИ! Кто догадался, какой звук надо произнести?  - Правильно звук *[Л]*.  - Сегодня мы отправляемся в путешествие в волшебную страну звуков, где живёт сказочная фея ***«Гуделочка»***. Она очень нас ждёт и хочет послушать, как вы научились произносить звук *[л]*. Но чтобы попасть в эту страну необходимо выполнить задания. Вы готовы к испытаниям?  3. Артикуляционная гимнастика  Логопед. — Но прежде, чем в страну пойдём, Губы, зубы разомнём, Тогда дальше мы пойдём.  Губы: Улыбнёмся, как лягушка, губы тянем прямо к ушкам. Язычком их облизнём, дальше мы тогда пойдём.  Зубы: За заборчик мы пойдём, зубы быстро разомкнём.  Язык: На ***«качелях»*** мы качались, все друг другу улыбались. Тут пришёл индюк надутый, болтал целую минуту: ***«бл-бл-бл-бл-бл»*** Разве что тут разберёшь ***«бл-бл-бл-бл-бл»*** Ничего тут не поймёшь. *(показ картинок)*  4. Автоматизация звука *[л]* изолированно.  Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на самолете. Наш самолет взлетел и запел громко свою песенку: л-л-л, вдруг стал снижаться и тихо запел: л-л-л. Что-то с ним случилось, нужно сделать проверку.  5. Анализ артикуляции звука и его характеристика  На меня вы посмотрите Всё о звуке расскажите. Губы: в улыбке. Зубы: разомкнуты.  Язык: кончик языка между зубами.  Воздушная струя: идет через боковые края языка.  Голосовые связки: работают...  -Что вы еще можете сказать о звуке *[л]*?  *(Звук [л] — согласный (не тянется)*, звонкий *(голосовые связки работают)*, твердый *(спинка языка опущена)*.  6. Работа по развитию фонематического слуха.  - Мы в ***«Ловишки»*** играем, Звук хлопками выделяем. Л-м-н-л-к-г-л-м-н-б-л-к-н-л; Ла-ма-но-ло-ку-гу-лу-мы-лы-ка-ла; Лампа, вода, лошадь, нога, дом, гусь, лужа, ласточка, хомяк, лодка.  7. Автоматизация звука в слогах.  - Ребята, самолет на котором мы отправляемся в путешествие необычный и для того чтобы он полетел нам нужно сказать заклинание. *(использование пальчиковой гимнастики "Пальчики здороваются". и проговаривание слогов: ла-ло-лу-лы, ал-ол-ил-ул)*.  Ну вот, наш самолет готов к полету, взлетаем.  8. Физкультминутка.  Выше белых облаков Самолёт лететь готов. Вместе весело лететь И с улыбкой песни петь:  пла-пла-пла, блы-блы-блы, клу-клу-клу, глы-глы-глы.  9. Автоматизация звука в словах.  Задание 1. – Итак, летим в гости к ***«Гуделочке»***. Полетели по желтой дорожке л---------- а на пути высокая гора. Чтобы её перелететь нужно выполнить задание *(используется план — схема полета)*  ***«КАРТИНКИ ИЗ ЧАСТЕЙ ПОПРОБУЙТЕ СОБРАТЬ И БЕЗ ОШИБОК ИХ НАЗВАТЬ!»***  - Ребята! У вас на столах лежат конверты, откройте их и попробуйте собрать картинку из частей. Если правильно соберёте картинки, то узнаете, кто ещё живёт в сказочной стране звуков *(Что общего в этих словах?)*.  - Молодцы! Можем лететь дальше.  Задание 2. – Летим по зелёной дорожке л-------------------- а на пути большое облако, самолётику не видно куда лететь. *(используется план -схема полета)*  Логопед читает задание, написанное на облаке.  ***«Срочно доставьте ценный груз для Гуделочки, но помните, что ей нужны только те предметы в названии которых есть звук [л]»***  *(проводится игра****«Чудесный мешочек»****, дети выбирают нужные предметы и объясняют свой выбор, называют все выбранные предметы, определяя позицию звука [л] в слове)*  - Молодцы! С этим заданием вы успешно справились! Летим скорее к Гуделочке!  Задание 3. — Продолжаем путешествие по голубой дорожке и------------------------- попадаем в страну звуков, где нас встречает Гуделочка. Ребята вспомните, что мы ей привезли.  - Гуделочке очень приятно, что вы научились говорить звук *[л]*. Она предлагает с ней поиграть.  ***«МЫ С КАРТИНКАМИ ИГРАЕМ ПО СЛОГАМ ИХ НАЗЫВАЕМ. ПОДНИМИТЕ ВВЕРХ ЛАДОШКИ, МЫ ПОХЛОПАЕМ НЕМНОЖКО»***  *(Логопед выставляет на магнитной доске картинки со звуком [л] и просит детей разделить каждое слово на слоги)*лопата, пила, молоток, голуби, луна, лук, лыжи, галстук, волк  - Молодцы! Вы очень порадовали Гуделочку. Фея любит сочинять чистоговорки со звуком *[л]* и хочет послушать, как вы сможете их повторить.  ***«Не торопитесь, не спешите, чистоговорки повторите!»***  Ла-ла-ла Мила в лодочке плыла. Лу-лу-лу стул стоит в углу. Ал-ал-ал со стола пенал упал. Елка-елка-елка в дупле живёт белка. Ло-ло-ло, ло-ло-ло светит солнышко в окно.  - Вы справились со всеми заданиями!  Вы настоящие путешественники: смелые, находчивые, внимательные.  10. Итог занятия.  - Вот и подошло наше сегодняшнее путешествие к концу, но на следующем занятии мы обязательно встретимся с Гуделочкой и продолжим с ней играть.  - Вам понравилось путешествие?  - Какой звук вы сегодня учились правильно и красиво говорить?  Какой он? *(согласный, звонкий, твердый)*.  **Логопед:** |

Ну что ж пришла пора прощаться, И с Гуделочкой расстаться. Не забывайте говорить красиво, Чётко и неторопливо!