|  |
| --- |
|  |

УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60 »**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ФОРМИРОВАНИЕ**

**ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

**У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

**В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД

ЕРМИЛОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

2017 год

**Содержание**

1. Раздел : Целевой…………………………………………………………………….3
   1. Пояснительная записка………………………………………………………………3
   2. Планируемые результаты освоения программы…………………………………………………………...8
2. Раздел: Содержательный……………………………………………………………9
   1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, и ОНР III уровнем речевого развития…….........9
   2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению

ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни………………..….13

* 1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению

ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни………………….….17

1. Приложения………………………………………………………………………..
2. Литература………………………………………………………………………….

**Пояснительная записка**

В настоящее время увеличивается число детей с системными нарушениями речи. Количество детей, имеющими выраженные речевые трудности, с каждым годом растет, и, как правило, в силу различных причин, они не посещают логопедический детский сад, а находятся в массовых группах, что значительно усугубляет их речевой и психологический статус. В таких условиях функцию комплексной речевой реабилитации берет на себя логопед в рамках работы логопедического пункта.

В связи с этим особенно актуальной становится проблема по разработке программы по преодолению системных нарушений речи в условиях логопункта.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, законом Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 07.10.2013 N 64-ЗС,«Международной конвенция о правах ребёнка», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 27 октября 2011г, письмом Министерства РФ «О подготовке детей к школе» от 22.06.97 №990/14-15 , письмом министерства общего и профессионального образования «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» от 7 января 1999 г. n 70/23-16 , «Образовательной программы МБДОУ». , Уставом МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №60».

Программа является двухгодичной программой, ориентированной на детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная программа построена в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Система дополнительного образования предоставляет педагогу свободу творчества в выборе подхода к обучению и развитию личности ребенка.

Программа является **актуальной** и рассчитана на детей от 5 до 7 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития ребенка подчеркивают психологи и педагоги. Л. С. Выготский отмечал, что «правильно организованное обучение ведет за собой развитие», детей следует обучать тому, что они не могут усвоить сами, без помощи взрослого. Установлено, что различные участки мозга ребенка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребенок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребенка достигает высокого уровня. Именно в дошкольном возрасте своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, чему и посвящена данная программа, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

**Особенностью** данной программы является реализация в учебно- воспитательном процессе комплекса задач речевого развития:

Содержание программы направлено на формирование и развитие следующих компонентов речевой системы:

1. Развитие артикуляционной моторики

2. Формирование костабдоминального типа дыхания

3. Развитие силы, высоты голоса, навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.

4. Формирование правильного звукопроизношения.

5. Развитие фонематических процессов.

6. Формирование лексико-семантической стороны речи:

* *расширение, уточнение и активизация словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий*
* *усвоение системных парадигматических отношений в лексике:*
* *расширение ассоциативных связей слов*

7. Работа над слоговой структурой слова

8. Формирование грамматического строя речи

9. Формирование связной речи

10. Развитие высших психических функций.

**Цель программы:**

создать условия для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирования слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития звукопроизносительной стороны речи.

**Задачи**

*обучающие:*

• формировать навыки учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);

• формировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;

• формировать умения и навыки связной речи;

• расширять активный словарный запас;

• формировать грамматические навыки в практике речевого общения;

• вырабатывать орфоэпическую правильность речи;

• знакомить с художественной литературой как с искусством;

• знакомить с нормами и правилами речевого этикета;

• формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации;

*развивающие:*

• развивать речевые способности;

• развивать произвольность психических познавательных процессов;

• активизировать эмоционально-образную сферу мышления;

*воспитательные:*

• воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;

• формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;

• воспитывать самостоятельность;

• воспитывать культуру речи;

• воспитывать культуру общения;

• прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

Логопедическое воздействие в рамках данной программы опирается на принципы общей и специальной педагогики. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следую­щих принципов:

1. **принцип опережающего подхода,** диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
2. **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за со­бой развитие ребёнка;
3. **принцип полифункционального подхода,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. **принцип сознательности и активности детей,** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способно­стей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в реше­нии которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует бо­лее интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает по­нимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятель­ности в дальнейшем;
5. **принцип доступности и индивидуализации,** предусматривающий учёт возраст­ных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Дей­ствие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых зада­ний;
6. **принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закреп­ления формирующихся навыков;
7. **принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимо­действие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**Учебно-тематический план**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФН, ОНР-III ур.р.

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь, 2 занятия в неделю,

II период – декабрь – февраль 2 занятия в неделю,

III период – март – май 2 занятия в неделю

В месяц – 8занятий, в год – 64 занятия.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФН , ОНР-III ур.р.

7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – октябрь – декабрь, 2 занятия в неделю,

II период – январь–май, 2 занятия в неделю

В месяц – 8занятий, в год – 64 занятия.

Форма организации обучения – индивидуальная. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, 20 минут для детей подготовительного возраста, 20 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФФН (полиморфная дислалия) – 1 год, ОНР-IIIур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Занятия проводятся по 2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет в I год обучения – 25 минут; II год – 30 минут.

**Индивидуальные занятия.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, пальчиковая и зрительная гимнастики. На I году обучения занятия проходят по определенной теме в соответствии с учебно-тематическим планом. На последующих этапах обучения каждое занятие интегрирует в себе материал из разных разделов программы. Смена форм работы, видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению. При реализации программы необходимо придерживаться принципа преемственности и интегрирования различных разделов ее содержания на разных уровнях обучения. В образовательном процессе используются традиционные дидактические методы и приемы обучения: словесные, наглядные, практические (игровые). С учетом возрастных психологических особенностей дошкольников для обеспечения мотивации к обучению данные методы и приемы используются в комплексе, что и является особенностью данной программы. К.И. Чуковский отмечал, что ребенок обладает необычайным чутьем языка – «без такого повышенного чутья к фонетике и морфологии слова один голый подражательный инстинкт был бы совершенно бессилен и не мог бы привести бессловесных младенцев к полному обладанию языком». Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

Речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь – основные компоненты психологического развития, мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими), но и контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми. Развитие речи - это ежедневный процесс, который осуществляется в разнообразных видах деятельности (на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, музыкальных и театральных занятиях, в повседневной жизни). Но только систематическое обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект. В рамках данной программы в учебно-воспитательный процесс привлекаются родители. Для правильной организации речевого развития ребенка родителям после каждого занятия даются письменные рекомендации. Родители активно участвуют в образовательном процессе: посещают занятия, родительские собрания, индивидуальные консультации, участвуют в подготовке и проведении праздников, поездок и экскурсий.

**Ожидаемые результаты*.***

знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам. В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью дошкольник научится:

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* чётко дифференцировать все изученные звуки;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

**Способы проверки усвоения программы.**

1. Текущий контроль: систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях.

2. Промежуточный контроль: обобщающие занятия по теме, тематические праздники.

3. Итоговый контроль: диагностика.

Диагностика проводится в начале и конце каждого учебного года. За основу диагностики была взята методика БезруковойО.А., Каленковой О.Н. «Методика определения уровня речевого развития детей». В конце года проводится сопоставительный анализ начальной и итоговой диагностики речевого развития, в ходе которого можно проследить динамику и эффективность обучения.

Методической базой программы являются:

* программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой;
* программа "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)" Н. В. Нищева
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Учеб.пособие.- М., 1993
* обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Г.А. Каше.

**2 Раздел: Содержательный**

**2.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием,**

**и ОНР III уровнем речевого развития**

*Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная спо­собность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного со­става языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудно­сти процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акусти­ческими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различе­ния звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмече­ны отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согла­совании прилагательных.

*Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)*

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным ин­теллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов рече­вой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, дей­ствия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложе­ний. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последователь­ности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их суще­ственные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в разви­тии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляцион­ных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстрой­ствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолевают­ся. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Направления коррекционно-развивающей работы:

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной речи;
* развитие звуковой стороны речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

**Психолого - педагогическая характеристика детей, имеющих ОНР**

Согласно психолого-педагогической классификации Левиной Р.Е. общее недоразвитие речи подразумевает под собой системное нарушение, затрагивающее все компоненты речевой системы: звукопроизносительную сторону речи , лексику, грамматический строй, связную речь. Было выделено три уровня речевого недоразвития:

1 уровень подразумевает либо полное отсутствие речи, либо 2-3 слова-звукоподражания;

2 уровень – словарь в сравнении с 1-ым уровнем гораздо шире, однако наблюдается грубое нарушение грамматического оформления фразы, слоговая структура также грубо нарушена;

3 уровень – речевые сложности сконцентрированы в основном на уровне связной речи, обнаруживаются трудности построения связного высказывания, нарушается как связность, так и цельность связной речи.

Каждый из уровней речевого недоразвития подразумевает свою стратегию коррекционного воздействия и также зависит о индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

Касаясь психологического портрета ребенка, имеющего общее недоразвитие речи, на первое место выходят сложности межличностного общения, незрелость мотивационной сферы, речевая инактивность. Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Вторично нарушены такие психические функции, как восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Все описанные трудности обуславливают необходимость использования комплекса специальных мер для преодоления речевых и психологический нарушений внутри логопедического пункта детского сада.

**2.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению**

**ФФН, ОНР**-**III ур.р. у детей 6-го года жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание работы | |
| Произношение | Фонематическое восприятие |
| Выработка дифференци-  рованных движений органов артикуляционно-го аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Закрепление навыка пра-  вильного произношения звуков *(гласных, соглас-*  *ных),* имеющихся в речи детей.  Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуля-  ционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Постановка отсутствую-  щих в речи звуков  (в соответствии с индиви-  дуальными особенностя-  ми речи детей).  Автоматизация поставлен-  ных звуков в составе сло-  гов, слов, предложений, тексов.  Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  Дифференциация речевых  и неречевых звуков.  Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоящих из правильно  произносимых звуков.  Преобразование слогов за счёт одного звука.  Различение односложных  и многосложных слов.  Выделение изучаемого звука из ряда других звуков. |
| Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппара-  та.  Развитие умения анализи-  ровать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонети-  ческого оформления.  Постановка отсутствую-  щих звуков.  Автоматизация произно-  шения ранее поставлен-  ных звуков в предложени-  ях и коротких текстах.  Автоматизация произно-  шения вновь поставлен-  ных звуков.  Дифференциация на слух сохранных звуков (с про-  говариванием), различаю-  щихся:   * по твёрдости – мягкости ([п] – [пь],   [т] – [ть] и т.д.);   * по глухости – звонкости ([п] – [б],   [к] – [г] и т.д.);   * в обратных слогах; * в слогах со стечени-   ем двух согласных;   * в словах и фразах. | Определение наличия изучаемого звука в слове.  Распределение картинок, названия, которых включает:   * дифференцируемые звуки; * определённый заданный звук.   Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны про-  изношения в чужой и собственной речи.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:   * по твёрдости – мягкости ([п] – пь]   [т] – [ть] и т. д.);   * по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); * в обратных слогах; * в слогах со стечени-   ем двух согласных;   * в словах и фразах; * составление предло- жения с опредлённым словом |
| Автоматизация поставлен-  ных звуков в речи.  Дифференциация звуков по месту образования:   * [с] – [ш], [з] – [ж];   [р] – [л];   * в прямых и обрат-   ных слогах;   * в слогах со стечении-   ем трёх согласных;   * в словах и фразах; * в коротких текстах и стихах; * закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.   Закрепление правильного произношения звуков.  Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппара-та.  Совершенствование дик-ции.  Совершенствование инто-  национной выразительнос-  ти речи. | Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.  Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.  Составление слов из заданной последователь-ности скоррегированных звуков. |

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихотворений.

**2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению**

**ФФН, ОНР**-**IIIур.р. у детей 7-го года жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| Звуковая сторона речи | |
| Основное содержание работы | |
| Произношение | Фонематическое восприятие |
| Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  Усвоение слов сложного слогового состава *(трату-*  *ар, экскаватор, перекрёс-*  *ток и др.)* в связи с зак-  реплением правильного произношения.  Усвоение многосложных слов *(учительница, часов-*  *щик, электрический и др.)*  Развитие точности произ-  вольных движений артику-  ляционного аппарата.  Различение на слух:  [ч] – [ть] – [сь] – [щ],  [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифферен-  циация.  Усвоение многосложных слов в связи с закрепле-  нием правильного произ-  ношения.  Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.  Совершенствование дик-  ции и интонационной выразительности речи. | Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуля-  ционные признаки.  Преобразование слогов.  Называния порядка следования звуков  в слове.  Умение давать качественную характеристику звуку.  Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. |

|  |  |
| --- | --- |
| Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  Усвоение слов сложного слогового состава *(трату-*  *ар, экскаватор, перекрёс-*  *ток и др.)* в связи с зак-  реплением правильного произношения.  Усвоение многосложных слов *(учительница, часов-*  *щик, электрический и др.)*  Развитие точности произ-  вольных движений артику-  ляционного аппарата.  Различение на слух:  [ч] – [ть] – [сь] – [щ],  [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифферен-  циация.  Усвоение многосложных слов в связи с закрепле-  нием правильного произ-  ношения.  Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.  Совершенствование дик-  ции и интонационной выразительности речи. | Развитие умения нахо-  дить в слове ударный гласный.  Деление слов на слоги.  Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостаю-  щими словами, исправ-  лять деформированное предложение. |

**Планируемые результаты логопедической работы:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* чётко дифференцировать все изученные звуки;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* находить в предложении слова с заданным ,называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**3 Раздел: Организационный**

**3.1. Методическое обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

**4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**к рабочей программе логопеда**

**Приложение № 1**

**Речевая карта**

к рабочей программе логопеда на дошкольном логопункте

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда прибыл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение психоневролога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение отоларинголога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные цвета и оттенки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Геометрические фигуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематический слух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слоговая структура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень усвоения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конструктивная деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 2**

**Список детей, зачисленных на логопедический пункт МДОУ «Детский сад №\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. ребёнка | Дата  рождения | Дом.  адрес | Логопедич.  заключение | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Дата

Подпись логопеда МДОУ

Подпись заведующего МДОУ

**Приложение № 3**

**Список детей, выпущенных из логопедического пункта МБДОУ«Детский сад №\_\_\_»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. ребёнка | Дата  рождения | Логопедическое заключение  при зачислении | Логопедическое  заключение  при выпуске | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Дата

Подпись логопеда МДОУ

Подпись заведующего МДОУ

**Приложение № 4**

**Отчет логопеда о работе логопедического пункта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | ОНР III | ФФН | Прочие |
| Всего |  |  |  |  |
| Выпущено с нормальной речью |  |  |  |  |
| С улучшением |  |  |  |  |
| Продолжают занятия |  |  |  |  |

**Приложение № 5**

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

1. Подготовительный этап

**Задача:** Создание условий для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

1. Формирование произносительных умений и навыков

**Задачи:**

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования

исправленной (фонетически чистой, лексически развитой,

грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

* Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, 3, Ц, С’, 3'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, ЩСпособ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка»,

«Желобок», «Щеточка», «Футбол»,

«Фокус»;

для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка»,

«Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка»,

«Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа

по постановке звуков проводится только индивидуально.

* Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых

слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах

со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем

в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога

и параллельно вырабатывать вибрацию.

* Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

* . Автоматизация звуков в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

* .Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

* Автоматизация в спонтанной речи:

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

3. Совершенствование фонематического восприятияи навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

4. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

**Приложение №6**

**План индивидуальной работы**

**Основные аспекты работы над звуком**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| звук | слог | слово | словосочетание | предложение | текст |
| Артикуляционная гимнастика, массаж языка, пальчиковая гимнастика | Твердый согласный с гласными а-о-у-ы-э | Слова с 1,2,3 слогами | Со словами много, нет | С 2, 3, 4 словами | Описательный рассказ |
| Физиологический образ | Мягкий согласный с гласными я-е-ё-ю-и | Слово - предмет | Род со словами МОЙ, МОЯ, МОЁ | Предлог («маленькое слово») | Скороговорки, стихи, загадки |
| Мягкий, твердый | Стечение согласных | Слово-признак | Число со словом МОИ | Распространение словами-признаками, наречиями |  |
| Глухой, звонкий | Ритмический рисунок и ударение | Слово-действие | Падеж |  |  |
| Громкость, длительность |  | Уменьшительно-ласкательное | Спряжение со словами Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО |  |  |
|  |  | Слова-родственники | Слово-признак + существительное |  |  |
|  |  | Сложное слово |  |  |  |
|  |  | Звук в начале, середине, конце |  |  |  |

**Приложение №7**

**Годовой план работы логопеда на логопункте.**

**Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Время проведения**  **мероприятия** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 1 | Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп | Сентябрь | Апрель |
| 2 | Зачисление детей на логопункт | Сентябрь |  |
| 3 | Заполнение индивидуальных речевых карт | Сентябрь |  |
| 4 | Подписание договоров с родителями детей, зачисленных на логопункт | Сентябрь |  |
| 5 | Сдача списков зачисленных на логопункт заведующему ДОУ | Сентябрь |  |
| 6 | Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий | Сентябрь | Май |
| 7 | Составление графика посещения занятий по развитию речи в старшей и подготовительной группах | Сентябрь |  |
| 8 | Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий | Сентябрь | Январь |
| 9 | Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной групп | Октябрь — январь | Февраль — май |
| 10 | Участие в родительских собраниях и индивидуальных консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп | Октябрь — январь | Февраль — май |
| 11 | Экспресс-обследование речи детей старших и подготовительных к школе групп | Январь | Май |
| 12 | Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей ДОУ | Январь | Май |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

**Работа с родителями.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| мероприятия | сроки | | |  |
| Проведение консультации для родителей старшей группы на тему: «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения» | По плану ДОУ | | | |
| Проведение консультации для родителей старшей группы на тему «Пальчиковые игры с дошкольниками» | | По плану ДОУ | |  |
| Проведение консультации в подготовительной группе на тему «Речевая готовность ребенка к школе» | | По плану ДОУ | |  |
| Проведение консультации для родителей в подготовительной группе на тему «Как заниматься с ребенком дома» | | По плану ДОУ | |  |
| Проведение консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп | | В течение года | |  |
|  | | |  | |

**Приложение № 8**

**Список рекомендуемого оборудования и мебели**

**логопедического кабинета**

* Настенное зеркало для логопедических занятий;
* Зеркала для индивидуальной работы;
* Дополнительное освещение у зеркала.
* Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
* Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
* Классная доска;
* Шкафы для пособий;
* Письменный стол для работы учителя-логопеда;
* Столы для занятий с детьми;
* Стулья детские.

**Литература**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004

2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей

с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.

4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ

Сфера, 2008.

5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия

в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,

1999.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия

в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим

недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ

Сфера, 2007.

10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному

обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и

рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.

11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном

образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

12.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и

методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения

компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

13.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи

//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего

вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008

**Литература для родителей**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.

2. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС,

2008.

1. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников.

М., 1999.

4. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.

5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет.

М.: Ювента, 2007.

6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.

М.: Ювента, 2008.

7. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.

8. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.

9. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.

1. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
2. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.

12.Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб,

2005.

13.Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.