

**Управление образования
Администрации Сергиево-Посадского
городского округа Московской области**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хотьковская средняя общеобразовательная школа N1

141370, Московская обл., Сергиево-Посадский г.о., г.Хотьково, ул.Седина, 30

тел./факс: 8(496)543-00-37

E-mail: xosh1@mail.ru

ПРОЕКТ

«ОРЛЯТА - ДОШКОЛЯТА»



2024 год

<i>Цель:</i>	- развитие первичных проявлений социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной деятельности детей и значимых взрослых (педагогов и родителей (законных представителей)).
<i>Задачи:</i>	- накопление ребенком личного опыта проявления социальной активности; - раскрытие субъектной позиции ребенка через совместную деятельность социальной направленности для осознания понятий «самостоятельность», «инициативность», «ответственность»; - объединение взрослых и детей как пример заботы друг о друге на основе традиционных ценностей российского общества; - влияние детско-взрослого сообщества на положительное представление старшим дошкольником образа Орлят и поддержка его желания стать активным участником программы «Орлята России».
<i>Участниками проекта выступают</i>	- дети 6-7 лет; - родители (законные представители) детей 6-7 лет; - воспитатели, специалисты Учреждения

Этапы проекта	1 этап – «Вводные занятия» (1 сентября – 27 сентября); 2 этап – трек «Орленок -Эрудит» (30 сентября – 25 октября); 3 этап – трек «Орленок - Доброволец» (28 октября – 29 ноября); 4 этап – трек «Орленок - Мастер» (1 декабря – 27 декабря); 5 этап – трек «Орлёнок - Спортсмен» (13 января – 14 февраля); 6 этап – трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (17 февраля – 14 марта); 7 этап – трек «Орлёнок - Эколог» (17 марта – 18 апреля); 8 этап – трек «Орлёнок - Лидер» (21 апреля – 23 мая); 9 этап – Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (26 мая – 31 мая).
Выделяются следующие ценностные основания проекта:	- Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны; - Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учетом национальных и религиозных принадлежностей; - Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение

	отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому; - Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы; - Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нем; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании; - Здоровый образ жизни – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.
--	--

Пояснительная записка

Сегодня мы живем в очень сложное, но интересное время. На все начинаем смотреть по-другому: что-то возрождаем, открываем заново, что-то создаем сами. Особо актуальной задачей для нашей страны является воспитание достойного гражданина, патриота своей Родины.

Патриотизм – это чувство любви к Родине, к своему народу.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка, культуры и быта.

Чувство любви к Родине — это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А будет ли у человека привязанность к родной земле или он отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Немного о проекте.

Проект «Орлята России» был создан в 2021 году по инициативе министра просвещения РФ Сергея Кравцова. В основу проекта была положена идея развития ребёнка через коллективную творческую деятельность.

С января 2024 года в члены общероссийского движения «Орлята России» стали принимать и воспитанников старших групп детских садов

«Дети уже готовятся к переходу в школу, и это является таким связующим звеном. Уже сейчас они знакомятся с программой «Орлята России». Школьники-наставники приходят к ним и рассказывают какие-то интересные вещи о спорте, здоровом питании, экологии. Это такой небольшой мостик перехода из детского сада в школу. Дошколята, как и школьники, проходят семь тематических треков

Проект «Орлята-дошколята» является первой ступенькой Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (аналог пионерии). Но уже с детского сада малыши будут учиться любить Родину, творить добрые дела, держать слово, ценить дружбу, проявлять заботу и поступать по совести.

Несмотря на опасения родителей, дошколятам новый статус «орлят» нравится, он даёт почувствовать себя взрослее. Наш небольшой блиц-опрос показал, что малыши уже лучше взрослых разобрались, что нужно делать орлятам-дошколятам.

Проект «Орлята России» включает в себя семь направлений (треков), которые ребята проходят в течение года. По такому же принципу строится и работа с дошкольниками, только задания соответствуют их возрастному уровню.

- «Орлёнок — Эрудит» — интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность
- «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» — воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны
- «Орлёнок — Мастер» — формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса
- «Орлёнок — Лидер» — раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде
- «Орлёнок — Спортсмен» — привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни
- «Орлёнок — Доброволец» — раскрытие в детях волонёрского потенциала
- «Орлёнок — Эколог» — формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Проект включает определенный комплекс задач:

- * воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, республике;
- * формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- * воспитание уважения к труду;
- * развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- * формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Одна из главных задач: нравственно-патриотического воспитания дошкольников – воспитание любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину, за свой народ.

Процесс патриотического воспитания в учреждениях дошкольного образования организовывается с учетом принципов:

- * принцип обучаемости – в учебной деятельности важно, чтобы

Предложенные детям знания и способы овладения ими происходили по логически мотивированной, ориентированной на возрастные особенности детей системе;

* принцип наглядности обучения – предполагает необходимость демонстрации детям конкретных предметов, явлений, процессов, моделей, чтобы они не только чувствовали, но и видели.

* гуманизации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, предусматривающий равноправие и взаимоуважение участников образовательного процесса;

* принцип индивидуального подхода – изучение и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;

* культурной традиционности, предполагающий патриотическое воспитание в духе исторических, культурных традиций народа, его языка и обычаев;

* постепенности и непрерывности, который предполагает, что патриотическое воспитание проходит ряд этапов, постепенно усложняется его содержание, корректируются направления развития нравственных качеств личности и обеспечивается их преемственности.

Основные организационные формы:

- * дидактические средства (слово, образ, действие);
- * дидактические игры, занятия;

- * непосредственно-образовательная деятельность;
- * в свободной деятельности;
- * тематические выставки;
- * встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- * работа с семьей;
- * организация мини-музеев в детском саду;
- * просмотр видеофильмов, фотографий.

Методы и приемы:

- * наблюдения;
- * демонстрация;
- * пояснительно-иллюстративный метод;
- * рассказ;
- * чтение (слушание детьми);

беседа; игры нравственно-патриотического характера; исследовательский метод; моделирование; конкурсы, викторины; экспериментирование; изобразительная деятельность; кукольный театр; драматизация.

Патриотическое воспитание предполагает процесс передачи ценностей и норм культуры одного поколения другому, творческое овладение достижениями культуры, бережным отношением к национальным традициям своего народа, который осуществляться ненавязчиво и постоянно.

Возрастание познавательных интересов, расширение круга знаний и представлений дают детям возможность глубже узнать явления окружающей действительности, их связь и взаимозависимость. Дошкольники активно берут участие в подготовке семейных праздников и изготовлении подарков для близких людей. Дети этого возраста должны называть свое имя, отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имя и отчество родителей.

Работу над формированием знаний об интересах родственников ребенка целесообразно начинать с рассматривания семейных альбомов, фотографий, любимые предметы членов семьи. Дети могут рассказывать о своих родственниках, их судьбах, интересные истории из их жизни.

Очень важно, чтобы дети понимали: все семьи разные, каждая из них уникальна и по-своему прекрасна. Объяснить это можно, используя широкий спектр наглядных приспособлений: репродукции произведений искусства и графики (семейный портрет);

модель кукольной семьи и др. Дети охотно рассказывают о своих семьях, поэтому можно провести занятие, посвященное ознакомлению со своим родом, продолжателем которого, является определенный ребенок. Полезными здесь являются задания, которые вызывают желание нарисовать генеалогическое дерево «Найди свое место на рисунке», «Продолжи рисунок». Задание дети могут выполнять в семье вместе с родителями или в детском саду. Далее можно организовать выставку работ. Проводя беседы, воспитатель учит детей хранить семейные реликвии, памятные предметы. Воспитатель продолжает рассказывать о детском саде, его работниках, общественной значимости. Знакомит детей с их правами и обязанностями.

Необходимо вызвать у детей желание опекать младших, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т. п. через осознание роли старших в детском саду. Ознакомление с детским садом позволяет детям свободно ориентироваться в его помещении и на участке, пользоваться планом детского сада, участка, прилегающих улиц; самим рисовать план и создавать макет детского сада: в подготовительной группе дети осваивают моделирование, учатся читать и составлять схемы. Важно продолжать ознакомление детей с интересными местами и памятниками города (поселка, села), формировать позитивное эмоциональное отношение к нему. Целесообразно провести занятие с макетами, фотографиями «Город», «Село» (дифференцировать понятия, помочь найти схожести и отличия), беседу «Родной край, моя Родина» (род – родители – Родина). Воспитатель поддерживает их интерес к событиям, которые происходят не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за страну. Для обобщения знаний создаются педагогические ситуации, которые предусматривают игры, беседы. Нужно знакомить детей с традициями, обычаями и фольклором родного края.

Детей знакомят с понятием «Земля – наш общий дом». Рассказывают о том, что на Земле много стран, в которых живут много людей разных рас и национальностей. Они одновременно и похожи и отличаются друг от друга.

Педагог должен помнить: говорить об отличиях между людьми нужно лишь для того, чтобы формировать у детей интерес и уважение ко всем людям, показать их культуру, особенности быта, обычаи. Дети устанавливают связь между знакомством с обычаями, традициями, культурой других стран и уважением к ним; узнают, как важно жить в мире и согласии

Детей продолжают знакомить с трудом строителей, работников транспорта, легкой промышленности, а также с новыми профессиями (менеджер, кутюрье, рекламный агент и др.); рассказывать о новых профессиях желательно на примере взрослых.

Ознакомление с профессиями нужно начинать с тех предприятий, на которых работают родственники детей, или тех, которые широко известны в городе (районе).

Углубляя и систематизируя представление детей, следует подвести малышей к осознанию общественной значимости труда.

В МБОУ ХСОШ № 1 ДО с января 2024 года реализуется инновационный проект «Орлята - дошколята» проект по развитию социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности. Главная идея проекта – организация детского патриотического движения в дошкольном возрасте.

Мероприятия, которые проходили в рамках проекта, занятия, беседы особенно важно для ребят, поскольку открывает двери в Страну Орлят, в которой их ждёт много нового, познавательного, интересного и полезного. всём и всегда быть впереди, воспитывать в себе любовь к Родине, трудолюбие и стремление к знаниям, честность и благородство, скромность, дисциплинированность и товарищество.

В течение учебного года дошкольники под руководством воспитателя, ребята принимали участие в различных мероприятиях и акциях, чтобы стать достойными звания «Орлёнка России». Теперь наши юные друзья стали частью большой семьи "Орлят-дошколят России!». И мы надеемся, что ребята обязательно будут сохранять добрые традиции и важные ценности нашей страны.

Проведение цикла занятий «Орленок-хранитель исторической памяти» в рамках регионального проекта «Орлята-Дошколята» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (группа детей) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Символ «альбом Хранителя» многозначен и достаточно ёмок в своём воплощении. Исходя из возможностей детского коллектива, уровня его сформированности и вовлеченности в коллективно-творческую деятельность, педагог вместе с детьми может придумать форму альбома Хранителя, где можно разместить историческую летопись группы, района, города и всей страны. Это могут быть переплетенные между собой чистые листы для рисунков, фотографий, открыток, объединённые общей тематикой и историей. Это может быть печатный или рукописный дневник с хронологией событий, совместного сотворчества об истории России. Это может быть и видео-музыкальный сборник коллективной жизни группы.