УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60»**

**ПЕДСОВЕТ № 2**

***«Эффективные формы* *построения партнерских взаимоотношений* *семьи и детского сада».***

**21.11.2019 год**

*«… дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов… Тенденция, направленная на укрепление семьи, и минимизирует общественное воспитание в пользу семейного»*

*(Из Концепции дошкольного воспитания)*

Цель педсовета:

Раскрыть актуальные формы и методы работы с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса

Задачи педсовета:

* Выявить и проанализировать эффективность используемых форм и методов взаимодействия детского сада и семьи;
* Выделить как традиционные, так и новые активные формы работы с родителями с участием детей;
* Создать условия для благоприятного климата взаимодействия: ребенок – родитель – педагог;
* Обобщить опыт работы педагогов по данному направлению

**Подготовительная работа**

1. Оценка воспитателями своих профессиональных умений и качеств, необходимых для общения с родителями.
2. Планирование и проведение мероприятий (досуги, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания, выставки, конкурсы), направленных на формирование партнерских взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.
3. Тематический контроль "Взаимодействие детского сада и семьи"
4. Оформление родительских уголков.

**Повестка дня**

1.Выполнение решения педагогического совета №1.

Заведующий ДОУ Козлова Т.Н.

2. «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников.»

Старший воспитатель Куртюкина М.С.

3. «Основные направлениями взаимодействия с семьёй».

Воспитатель Митянина В.В. 4. Презентации педагогов из опыта работы «Разнообразные формы или пути повышения педагогической культуры родителей ДОУ» 5. "Деловая игра "

Старший воспитатель Куртюкина М.С.

6. Утверждение проекта решения педсовета.

***1.Вступительное слово заведующего ДОУ Козловой Т.Н.,*** которая зачитала

**Решение педсовета№ 1**

1. Признать работу педагогического коллектива в летний оздоровительный период удовлетворительной
2. Утвердить годовой план образовательной деятельности на 2019-2020 учебный период
3. Утвердить график проведения физкультурных и музыкальных НОД
4. Утвердить рабочие программы по всем возрастным группам
5. Утвердить нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с воспитанниками (учебный план, календарно-тематический план, расписание НОД)
6. Утвердить график аттестации .

Татьяна Николаевна отметила, что в соответствии с решением

педсовета № 1 педколлектив работает по утвержденным документам, регламентирующих образовательную деятельность с воспитанниками.

Работа с дошкольниками ведется согласно ООП ДОУ.

Уважаемые коллеги! Наш педсовет посвящен решению одной из годовых задач ДОУ, обеспечению сотрудничества семьи и педагогов.

***«Дошкольное детство» -*** уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности»

В тоже время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

В соответствии с Законом «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». .

Поэтому необходим активный курс на создание единого про­странства развития ребенка, как в дошкольном образовательном уч­реждении, так и в семье.

***Педагог дошкольного образовательного учреждения должен работать таким образом, чтобы родитель смог:***

* Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка.
* Достичь понимания того, что нельзя ребенка сравнивать с другими детьми.
* Узнать сильные и слабые стороны развития ребенка и учитывать их.Б
* Быть эмоциональной поддержкой ребенку.

***2.«Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников.» Старший воспитатель Куртюкина М.С.***

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе "воспитатель - родитель", требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.   
 В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Педагоги прошлого - К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Л. Н. Толстой и другие - говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом современным родителям призваны оказать помощь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Но только воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в различных формах.

Однако педагоги не всегда готовы к этой деятельности в силу ряда причин.   
 У **педагогов**и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.   
 Практика показывает, что эффективной является любая **совместная деятельность родителей и педагогов**. Например, коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы.   
Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей важны и для улучшения отношения между родителями и детьми. Родители учатся любить ребенка таким, какой он есть, безоговорочно. Они могут увидеть ребенка в обстановке, отличной от семейной, наблюдать за его общением со сверстниками, педагогами.   
Да, трудностей на самом деле в организации общения много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогам снисходительно и пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка. Но многие из них хотели бы общаться с педагогами "на равных", как с коллегами, прийти к доверительному, "душевному" общению. Из чего же складывается успех общения?   
Это и желание пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера, услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию. Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.   
Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.   
Все это приводит нас к понятию "**профессиональная компетентность педагога** в сфере общения с родителями воспитанников" .   
Какого же педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями? (высказывания педагогов)   
В содержание профессиональной компетентности входят следующее:

**Личностные качества и установки** **(личностный компонент)**

* Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников
* Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями
* Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями
* Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...

**Знания (содержательный компонент)**

* о семье
* об особенностях семейного воспитания
* о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
* о методах изучения семьи
* о современных формах организации общения
* о методах активизации родителей.

**Умения и навыки (деятельностный компонент)**

* Умение преодолевать психологические барьеры общения
* Владение методами изучения семьи
* Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
* Умение ориентироваться в информации
* Умение конструировать программу деятельности с родителями
* Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями
* Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

Нарисуем портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников.

**Портрет педагога**

* Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями
* Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»
* Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей
* Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.
* В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.
* Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
* Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.
* Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.
* Обладает развитыми коммуникативными навыками.  
  Педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.

Многие педагоги испытывают затруднения в общении с родителями воспитанников. Кто-то считает, что во всем виноваты родители, которым нет дела до детей и их развития, которые не хотят, чтобы их ребенок вырос хорошим. Согласится с этим сложно. Родителям не всегда хватает времени для общения, есть и категории трудных родителей, но важно другое.   
Нужно педагогам увидеть причины трудностей — не только в родителях, но и в себе.   
Вывод однозначный: над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать. Рассмотрим примерный кодекс общения.   
**Примерный кодекс общения:**

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

***3. «Основные направлениями взаимодействия с семьёй». Воспитатель Митянина В.В.***

В связи с переходом дошкольных учреждений на ФГОС ДО, возникли определенные изменения в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В соответствии с Федеральным образовательным стандартом существует три субъекта образовательного процесса: ребенок, воспитатель и родитель. В пункте 1.4. ФГОС ДО, к основным принципам дошкольного образования» относится взаимодействие Организации с семьей,  к тому же, одна из главных задач ФГОС ДО является  «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». В современных условиях родители (законные представители) воспитанников ДОУ являются непосредственными участниками образовательных отношений. Сотрудничество детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов. В настоящее время у детских садов появились конкуренты в виде новых организаций дополнительного образования, где, по мнению родителей, с детьми занимаются лучше. Часто бывает, что большая занятость родителей является причиной незаинтересованности жизни детей в детском саду. В связи с этим актуальной на сегодняшний момент является проблема поиска инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников. К каждой семье воспитатели и администрация детского сада должны найти свой подход и учитывать социальный статус и состав семей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации. В то же время, преобладающая часть родителей — не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию и обучению своего ребенка. Воспитателю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, поддерживает педагогов, даже если таких родителей будет меньшинство. Постепенно, тактично воспитатель вовлекает и остальных родителей в сотрудничество, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи. На современном этапе в работе с родителями появляется понятие «включение родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т. е. их активное участие в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. К традиционным формам взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников относятся: беседа, родительские собрания, консультирование  
 развлекательные мероприятия, выставки совместных работ, оформление стендов.  Однако, на современном этапе, традиционные формы бывают не очень эффективными и привлекательными для родителей. Цель всех форм и методов взаимодействия с семьей является доверительные отношения воспитателя с родителями и детьми. А для того, что бы всегда взаимодействовать с родителями, педагогу необходимо совершенствовать свои знания.

Исходя из этого, к основным направлениям сотрудничества дошкольного учреждения с семьей относятся: 1) создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; 2) совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОУ; 3) создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ.  Итак, работа воспитателей с применением разнообразных инновационных форм с родителями воспитанников, будет эффективной, только в случае партнерских отношений и позитивного настроя, как воспитателей, так и родителей. Для того чтобы родители стали «помощниками детского сада» педагогическому коллективу необходимо: создать атмосферу взаимопонимания, установить доверительные, партнерские отношения, активизировать и обогатить воспитательный потенциал родителей, сформировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях. Без родительского участия воспитательный процесс детского сада невозможен. Поэтому особое внимание должно быть направлено внедрению новых форм сотрудничества с родителями, которые позволят применить дифференцированный подход к семьям

***4.Презентации педагогов из опыта работы «Разнообразные формы или пути повышения педагогической культуры родителей ДОУ» , воспитатели Булахова О.С., Баклина Л.П.***

***5.Деловая игра «Ситуативные эскизы-Детский сад и семья: аспекты взаимодействия», Старший воспитатель Куртюкина М.С.***

**Задание № 1** Разминка. **“Работа с родителями”.**

1. Сколько раз в год проводят общее родительское собрание? (два)
2. Сколько раз в год проводят групповое родительское собрание? (4)
3. Как называется форма работы с родителями, когда они могут прийтивдетский сад и увидеть работу с детьми воспитательницей? (День открытых дверей)
4. Как называется форма работы с родителями, заключающаяся в том, что специалист дает рекомендации по интересующим родителей вопросам? (консультация)
5. Традиционная форма проведения родительского собрания.(Лекция)
6. Нетрадиционная форма проведения родительского собрания.(Аукцион)
7. Основной метод изучения семей воспитанников.(Наблюдение).
8. Один из приемов активизации родителей.(Игра).
9. …. – это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленныепо

определенной программе. (Анкета)

1. … – это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены еѐ связаны родственными или брачными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью. (Семья)
2. Назовите наглядную форму работы с родителями (Стенды, папки- передвижки)
3. Назовите формы поддержки родителей в период адаптации детейв

детском саду? (Памятки, присутствие родителей в группе, индивидуальная беседа)

**Разминка**: Давайте на минуту включим фантазию и представим как утром мамы и папы, приводя ребенка в детский сад говорят вежливо:

«Здравствуйте» и уходят, вечером забирают ребенка, говорят: «До свидания» и уводят ребенка домой. Педагоги и родители не общаются, А если и возникнут вопросы, то родители скажут педагогу: «Ведь было же

анкетирование! Мы там обо всем рассказали!», а педагоги ответят им так

«Ведь есть же уголок для родителей, почитайте, там все сказано!» **Вопрос участникам педсовета:**

* Возможно такое? Почему?
* Нужно ли общение с воспитателем? Для чего оно необходимо? (обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения, выясняют, чемживет

ребенок, что его интересует, радует, огорчает)

* Так ли важно сотрудничество сродителями?

**Делаем вывод:** что общаться необходимо ежедневно. Так как от участия родителей в работе образовательного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые,оказывается много знают. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять стороны домашнего воспитания, определить меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

**Задание № 2**: «Вставь пропущенные слова». (На листочках написаны задачи по взаимодействию с семьей ,которые ставит ФГОС ДО, необходимо вставить пропущенные слова) - оценивается быстрота и точность выполнениязадания.

**Задание № 3. «Синквейн»**

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна. 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

1. строка – три глагола, описывающие действия в рамкахтемы.
2. строка – фраза, несущая определенный смысл. *(Предложение из 4слов)*
3. строка – заключение в форме междометия, существительного *(ассоциация с первымсловом)*.

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

Педагоги составляют синквейн со словами:

**Ребенок. Родители. Воспитатель.**

**Задание № 4 “Рекламное агентство”.**

В течение 5 минут команды должны придумать название мероприятия с родителями, определить его цели, разработать план его проведения.

**Задание № 5 «Дерево – мудрости»** (вешаем яблочки с пословицами и поговорками на дерево)

В процессе игры группы делятся своими находками в области семейного воспитания (пословицы, поговорки, высказывания, афоризмы, крылатые фразы, цитаты). Правила игры: участники поочерёдно зачитывают свои

«находки», помещают на дерево, повторяться нельзя (одинаковые «находки» убирают в корзину).

1. Проверка домашнего задания. Презентация «Памятки для родителей по познавательному развитию дошкольников»

***6.Утверждение проекта решения педсовета.***

1.Повышать профессиональную компетенцию, уровень знаний, умений и навыков педагогов в области общения по взаимодействию с ро­дителями

Срок: постоянно воспитатели групп

2. Изучать трудности и потребности в воспитании дошкольника каждой семьи.

Срок: постоянно воспитатели групп

3. Применять в работе с родителями предложенные эффективные нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. В связи с этим в годовые планы с родителями внести нетрадиционные формы:

- мастер-классы, круглые столы,

- консультации-практикумы,

- совместные досуги,

- совместные проекты, фотовыставки,

Срок: постоянно воспитатели групп

3. ПОСТОЯННОЕ информирование родителей наглядными материалами (информационные стенды «Для родителей», доски объявлений, буклеты, журналы, фотоальбомы, видеотрансляции, сайт , родительские уголки в группах.)

Срок: постоянно педагоги ДОУ

1. ***Итоги педсовета , Заведующий ДОУ Козлова Т.Н.***

Наш **педсовет** посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения, обеспечению благоприятных условий для повышения педагогической культуры **родителей**, посредством использования разнообразных форм взаимодействия.

Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических: Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. **Работа** с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция обучать **родителей** самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе "воспитатель - **родитель**", требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

Только воспитатель ежедневно общается с детьми и **родителями**, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь **родителям в различных формах**. Однако педагоги не всегда готовы к этой деятельности в силу ряда причин. И вся та работа ,которую мы ежедневно проделываем для установления партнёрских отношений с родителями воспитанников, я надеюсь, окажет вам практическую помощь в установлении контакта с **родителями воспитанников**, выявит трудности и имеющийся положительный опыт.

«Ребенок должен с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтобы ребенку в детском саду было ве­село, хорошо, интересно, чтобы он дружил с ребятами, знал, что до­ма его ждут любящие взрослые».

Решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участ­вовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изуча­ли семьи, их воспитательные возможности; вовлечение родителей в образовательную работу детского сада.

***Приложение 1***

**Анкета для родителей воспитанников дошкольного отделения.**

Уважаемые родители! Перед Вами анкета, которую сотрудники ДОУ используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету, либо оставить ее анонимной. Заранее благодарим Вас за искренние ответы!

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад А) Да Б) Когда как В) Нет

2. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр. А) Да Б) Когда как В) Нет

3. Меня устраивает организация питания в детском саду А) Да Б) Частично В) Нет

4. Детский сад должен (про ранжируйте ответы: от 1 до 8, поставьте «1» возле самого значимого «8» - возле наименее важного)

А) дать возможность моему ребенку играть

Б) научить ребенка общаться со сверстниками

В) обеспечить безопасность моему ребенку

Г) приучить ребенка к режиму дня

Д) научить ребенка навыкам самообслуживания

Е) создать психологически комфортную обстановку для ребенка

Ж) научить ребенка слушаться взрослых

З) подготовить моего ребенка к школе

5. Воспитатель группы (отметьте, «часто», «редко», «никогда»)

• С удовольствием рассказывает Вам о вашем ребенке и его успехах «часто» «редко» «никогда»

• Кричит на Вашего ребенка часто» «редко» «никогда»

• выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает часто» «редко» «никогда»

• выражает симпатию Вашему ребенку часто» «редко» «никогда»

6. Каких занятий с детьми в вашей группе недостаточно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7. Что Вам нравится в детском саду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Что Вам не нравится в детском саду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9. Что Ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

• Занятия Вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю

• Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами / с несколькими детьми / ни с кем не играет / не знаю

• Еда в саду: Вкусная / не вкусная / не знаю

• Воспитатели в саду нравятся нравятся / не нравятся / не знаю

10. На сколько баллов(от 1 до 5) Вы оцениваете работу:

• Воспитателей

• Помощника воспитателя

• Специалистов

• Администрации

Еще раз благодарим Вас