УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60»**

**ПЕДСОВЕТ № 4**

**«Профессиональная компетентность педагога ДОУ»**

**2021**

***Цель*:**

-сформировать модель профессиональной компетентности педагога;
-смоделировать профессиональную деятельность педагогов с использованием методов активного обучения;
-содействовать развитию у педагогов стремления к совершенствованию и обогащению своего опыта социального взаимодействия в образовательной среде.
Задачи:
-формирование умений свободно ориентироваться в обсуждаемой проблеме;
- формирование умения вести диалог;
- развития педагогического мышления;
-воспитывать интерес к педагогическому поиску, познанию себя;
-стимулировать развитие инициативы, творчества, артистизма;
-развивать у педагогов «педагогическую рефлексию».

***Задачи:***

-формирование умений свободно ориентироваться в обсуждаемой проблеме;

- формирование умения вести диалог;

- развития педагогического мышления;

-воспитывать интерес к педагогическому поиску, познанию себя;

-стимулировать развитие инициативы, творчества, артистизма;

-развивать у педагогов «педагогическую рефлексию».

***Подготовка к педсовету:***

- Создание инициативной группы по проведению педсовета.

- Изучение научно-методической литературы по данной проблеме.

***Повестка дня педсовета:***

1. Организационный момент.

Заведующий ДОУ Козлова Т.Н.

1. «Понятие о профессиональной компетентности педагога.»

Воспитатель Буслаева А.В.

1. Деловая игра «Педагогическое мастерство педагога»
2. Ст. воспитатель Куртюкина М.С.
3. Рефлексия
4. Принятие решения педсовета

***ХОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:***

**Заведующий ДОУ Козлова Т.Н.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-то учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей наши жизни. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни – профессиональную, семейную, общественную, личную. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Сегодняшним педагогам необходимо развивать такие компоненты педагогической техники, как умение взаимодействовать с личностью и коллективом и, конечно же, умение управлять собой. На этом педсовете в форме деловой игры нам предстоит интересная работа, и поэтому мы надеемся на взаимопонимание.

Профессия педагога – одна из древнейших и почетных в истории человечества. Слово «педагог» возникло в Древней Греции. В переводе с греческого (paidagogas) означает «детоводитель». Педагогами стали называть профессиональных воспитателей, а затем и преподавателей, учителей. В современном понимании воспитатель – это профессия, содержанием которой является обучение и воспитание. Воспитатель дошкольного учреждения – одна из массовых современных педагогических профессий.

 Одна из главных задач современной системы дошкольного образования - повышение качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка.

 Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. К работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ДОУ, так как уровень и характер достижений ребёнка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально.

**«Профессиональная компетентность педагога»**

**Воспитатель Буслаева А.В.**

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно, только при условии высокой компетентности педагогических работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.

Готовность решать профессиональные предметные задачи.

Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ…». Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Воспитатель 21 века – это:

Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;

Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

Умеющий организовать рефлексивную деятельность;

Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д.

Но, не для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности». Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий в образовательный процесс МДОУ.

Среди мотивов самообразования можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Условия профессионального роста

Самообразовательная работа

Чтение методической, педагогической и предметной литературы.

Обзор в Интернете

Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.

Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.

Изучение информационно-компьютерных технологий.

Общение с коллегами в МДОУ, городе и в Интернете.

Участие в конкурсах в Интернете.

Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

**Деловая игра «Педагогическое мастерство педагога»**

**Старший воспитатель Куртюкина М.С.**

В игре участвуют две команды

**1 тур.**

В первом туре у нас будут вопросы из области воспитания, педагогики и психологии. Каждый раздел имеет по три вопроса. Команда выбирает какую- либо цифру из области и отвечает на вопрос. Если, команда не сможет ответить на вопрос, отвечает другая команда.

***Вопросы из области воспитания.***

Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей? (Семье)

«Родители являются первыми педагогами» - это выдержка из …… (закона РФ «Об образовании»)

Основой семейного воспитания является… (народная педагогика).

***Вопросы из области педагогики.***

Что является формой обучения детей в ДОУ? (занятие)

Кто из ученых является автором «Великой дидактики»? (Я.А.Коменский)

Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей, - это деятельность … (трудовая)

***Вопросы из области психологии.***

Назовите периодизации из системы Л.С. Выготского, приемлемые дошкольному возрасту

кризис 1 года

раннее детство (1-3 года)

кризис 3 лет

дошкольный возраст (3-7 лет)

кризис 7 лет

Систематическое, целенаправленное и планомерное восприятие объектов - это … (НАБЛЮДЕНИЕ)

***Определите тип темперамента.***

Дети данного типа темперамента отличаются низкой эмоциональностью, невыразительной, бедной мимикой. Эмоции проявляют неявно: тихо смеются, негромко плачут. Для них характерна высокая работоспособность, умение делать все тщательно, кропотливо, длительно концентрироваться на выполнении задания. Любую деятельность дошкольники выполняют медленно, им необходимо некоторое время, чтобы освоить и понять, что от них требуется. Эти дети легко дисциплинируются в привычной обстановке, болезненно переживают ее нарушение и устоявшихся стереотипов. Для детей этого типа характерна медленная, негромкая, с длительными паузами речь. (ДЕТИ-ФЛЕГМАТИКИ).

**2 тур**

На этом туре вопросы будут из области методики. ФЭМП, физкультуры, коммуникации, изобразительного творчества.

***Вопросы из области ФЭМП.***

Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

Количество и счет

Ориентировка в пространстве

Моделирование

Величина и форма

Целенаправленный педагогический процесс, формирующий чувственное познание и совершенствующий ощущения и восприятия – это ….

сенсорное развитие;

сенсорное воспитание;

умственное развитие;

умственное воспитание.

Методическая работа по ФЭМП детей в ДОУ осуществляется при условии…

взаимодействия ДОУ с семьей;

руководства работой педагогов по ФЭМП;

воспитывающего обучения;

создания игровой среды.

***Вопросы из области физкультуры***.

Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путем мышечных усилий – это …

сила

быстрота

ловкость

гибкость

Основоположником отечественной системы физического воспитания является …

К.Д. Ушинский

Я.А. Коменский

П.Ф. Лесгафт

Н.И. Пирогов

Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется …

колонна

строй

шеренга

круг

***Вопросы из области коммуникации.***

Кто является автором первого в мире руководства по дошкольному воспитанию, в котором отражены задачи развития речи?

К.Д. Ушинский

Л.Н. Толстой

И.Г. Песталоцци

Я. А. Коменский

Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?

беседа

инсценирование

заучивание с детьми наизусть

рассказывание

Какие средства общения являются ведущими у детей старшего дошкольного возраста?

игровые

предметно-действенные

речевые

выполнение инструкций взрослого

***Вопросы из области изобразительного творчества.***

Целью обучения изобразительной деятельности детей является ….

формирование навыков

формирование умений

подготовка к школе

содействие развитию творческой личности

В какой группе учат приклеивать детали к основной форме?

во второй младшей

средней

старшей

подготовительной

Теория и методика развития детского изобразительного творчества посвящена проблемам:

трудового воспитания

физического воспитания

эстетического воспитания

умственного воспитания

**Вопросы из области СанПин.**

Укажите расстояние от первых столов до настенной доски?

А) 1 – 1,5 м

Б) 2,5 – 3 м

В) 3,5 – 4 м

2. Температура поверхности обогревательных приборов:

А) Не более 70 градусов

Б) не более 60 градусов

В) Не более 80 градусов

3. Укажите температуру пола в групповых помещениях в зимний период?

А) Не менее 18 С

Б) Не менее 20 С

В) Не менее 22 С

4. По нормативу СанПин освещение внутри групповой в люксах должен быть:

А) 500 лс

Б) 300 лс

В) 800 лс

***Вопросы из области документации детского сада.***

Какой документ обязательно должен быть у педагога, при эвакуации детей в случае пожара

Тетрадь посещаемости

Нормативно-правовой обязательный документ детского сада

Устав ДОУ

Этот документ помогает педагогам планомерно решать поставленные задачи, используя для этого эффективные методики, индивидуально работать с детьми и работу с родителями.

Перспективный план работы

Из каких частей должна состоять Основная образовательная программа детского сада?

1 часть – Обязательная

2 часть – Вариативная

**3 тур.**

В 4 туре вам будут даны педагогические ситуации. Выбираете значок, читаете ситуацию.

Ситуация 1. Когда детям рассказывают сказку, мальчик Саша, все время говорит и говорит, и не слушает сказку. Другие дети внимательно слушают, но Саша им мешает. Как быть в этой ситуации?

Ситуация 2. Воспитанник старшей группы Игорь, придя в детский сад утром, нечаянно опрокинул цветок стоящий на полке. Когда пришла воспитательница, он как ни бывало играл машинкой. На вопрос воспитателя он не реагировал. Как быть в такой ситуации?

Ситуация 3. Мальчик Миша играл кубиками по середине группы. Нечаянно его задела девочка Оля играя с куклой на коляске. Миша стал громко плакать, а Оля просила прощения, но он не успокаивался. Что делать педагогу в такой ситуации?

Ситуация 4. Во время прогулки дети шли по улице. Вдруг подошла к ним собака. Дети стали гладить собаку, а девочка Аня ударила собаку по голове. Другая девочка Соня дала ей замечание. Девочки стали драться. Как быть?

***4 тур.***

В 5 туре вы должны распределить имена педагогов с их фамилиями.

Лесгафт

Песталоцци

Эльконин

Венгер

Сухомлинский

Ушинский

Констатин Дмитриевич

Леонид Абрамович

Петр Францевич

Василий Александрович

Иоганн Генрих

Данил Борисович

Правильный ответ:

Лесгафт

Песталоцци

Эльконин

Венгер

Сухомлинский

Ушинский

Петр Францевич

Иоганн Генрих

Данил Борисович

Леонид Абрамович

Василий Александрович

Констатин Дмитриевич

Подведение итогов педсовета. Подсчет очков команд. Выявление победителей деловой игры «Педагогическое мастерство педагога».

**Рефлексия:**

Рисуем ладонь, каждый палец- это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

БОЛЬШОЙ - для меня было важным и интересным…

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ - по этому вопросу я получила конкретную информацию…

СРЕДНИЙ – мне было трудно (мне не понравилось)…

БЕЗЫМЯННЫЙ – моя оценка психологической атмосферы…

МИЗИНЕЦ – для меня было недостаточно…

Ведущий: Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая- выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность формировать личность:

Любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

И всегда помнить о том, что нельзя быть рабами эмоций, особенно негативных, потому что они имеют обыкновение портить жизнь окружающих. Душу всегда надо настраивать на хорошее.

**Решение педсовета:**

Педагогическое мастерство - понятие комплексное. Это синтез разнообразных качеств личности педагога, его научных, технических, педагогических знаний и умений, позволяющих ему добиваться с помощью системы педагогических средств наилучших результатов в обучении, воспитании и развитии своих воспитанников.

Педагогическое мастерство формируется и развивается в активном, творческом педагогическом труде на основе глубоких и разносторонних профессиональных знаний и умений, знаний педагогики, педагогической психологии, методики и организации обучения, умении применять их в практической деятельности.

Умелый мастер эффективно организует учебно-воспитательный процесс: применяет разнообразные методы обучения в комплексе.

Педагогическое мастерство - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально-нового в организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем.

Педагогическое мастерство, прежде всего связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. Набор качеств педагога-профессионала, помогающий ему обеспечивать учебно-воспитательный процесс на высоком творческом уровне, достаточно обширен. Важнейшими из них являются гражданственность и патриотизм, гуманизм и интеллигентность, высокая духовная культура и ответственность, трудолюбие и работоспособность. Главные качества педагога-мастера - человеколюбие и умение общаться с людьми. Педагогическое мастерство с технологической точки зрения - это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность. Важнейшей частью педагогического мастерства также являются профессиональные знания и умения.

И наш педсовет был направлен на совершенствование мастерства педагогов, сегодня мы имели возможность не только узнать о деятельности коллег, но и систематизировать знания, осмыслить собственные подходы к работе.

1. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов необходимым условием развития нашего ДОУ.

*Срок:* постоянно. *Ответственные:* все педагоги.

1. Продолжить практику взаимопосещений разных образовательных областей, которые не предполагают  функции контроля, организует эффективное профессиональное общение и дает возможность педагогам в большей степени  раскрыться, показать свой потенциал, найти ответы на интересующие их вопросы.

*Срок:* постоянно. *Ответственные:* все педагоги.

1. В конце учебного года воспитатели предоставляют анализ по самообразованию за учебный год.

*Срок:* май *Ответственные:* все педагоги.

1. Продолжить работу внутри ДОУ семинаров и мастер-классов, направленных  на формирование и развитие ключевых компетенций воспитателя.

*Срок:* постоянно. *Ответственные:*старший воспитатель.

**Заведующий Козлова Т.Н.**:

 Я очень рада, что наша встреча состоялась в непринужденной обстановке. Спасибо вам за участие, искренность. Желаю вам быть жизнерадостными и приобрести друзей – оптимистов. Помните совет Марка Твена о том, что «лучший способ подбодрить себя – это подбодрить кого-нибудь».

Прошу вас дать свои высказывания о педсовете.

Например: «Мне сегодня на педсовете:

— понравилось общаться, потому что ...

— узнала много нового (что именно) ...

— не понравилось ...

— я оптимист, потому что ...

— все были уважительны, культурны».