УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60 »**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

141370,Московская область, Сергиево-Посадский р/н, г.Хотьково, ул.Дачная, д.1

тел.(8496) 543-00-90

**ПРОЕКТ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ »**

**ВОСПИТАТЕЛЬ**

**ЩЕПАНСКАЯ ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА**

**2018 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка.

 Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

 Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях

 Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Скочинского, Вернадского и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, 3. Фрейда, П. Маслоу и др.

 Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях**.**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

 Дети — наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Содействовать формированию безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие особенности ребёнка, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих опасностей, недостаток опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой и пр. вызывают множество проблем. Современное общество отличается многообразием примеров образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается ребёнок. Это многообразие не всегда является образцом для детей. Поэтому, у них формируются противоречивые представления о безопасном образе жизни. Не случайно, что именно сейчас многие педагоги стали искать возможность для плодотворной работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников. Возникла необходимость в поиске эффективных форм и методов работы с детьми, в сотрудничестве с родителями, взаимодействии ДОУ с общественными организациями.

**ЦЕЛЬ :**

Формирование основ безопасного поведения дошкольников через театрализованную деятельность.

**ЗАДАЧИ:**

Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Обучение правилам безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

Развить интерес к театрально-игровой деятельности.

**Целевая группа**

Проект предназначен для детей дошкольного возраста, родителей.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.**

     Сознательности: не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

     Посильной трудности: соответствие материала возрасту детей;

     Систематичности: организация занятий с учётом планируемой программы ДОУ;

    Уважение личности ребёнка признание на ошибку: каждый ребёнок индивидуален.

**Содержание работы.**

   В проекте представлена система работы по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью. Проект создан с учётом целей и задач  образовательного процесса в ДОУ.

В процессе реализации проекта проводилась работа с детьми, родителями, педагогами и социумом.

**Проект разработан на основе программы Рины  Борисовны  Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

   Также в своей в ДОУ применяется пособия по безопасности Т. А. Шорыгиной и многих других авторов, в которых в доступной и увлекательной форме представлены правила безопасного поведения детей дома, на городской улице, в лесу, парке, возле водоёмов.

   Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей  старшего дошкольного возраста. Совместная деятельность проводится во второй половине дня.    Проект рассчитан на 1 год обучения.

   Весь учебно-практический материал разделен на 5 блоков:ребенок и другие люди, знакомство с правилами противопожарной безопасности, ребенок и природа, ребенок дома, ребенок на улице.

**Тип проекта:**

социально – личностный, познавательно-творческий, общественно полезный долгосрочный.

**Сроки реализации проекта:**

учебный год (сентябрь 2017– май 2018)

**Ожидаемый результат:**

Воспитанники должны знать определенные правила поведения дома;

Должны уметь вести себя адекватно в опасных ситуациях дома и на улице: при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Должны иметь представления о путях охраны  своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

**Планируемые этапы достижения цели в рамках проекта**

1. **Подготовительный этап:**

сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом, постановка цели, определение формы работы, изучение методической литературы и сбор художественной литературы, составление конспектов к занятиям, сбор информации, материала о личной безопасности дошкольников .

1. **Основной этап**:

**1.Работа с детьми.**

**Формы работы:**проведение мониторинга, чтение, моделирование проблемной ситуации рассматривание иллюстрации, настольная игра, подвижная игра, изготовление игр и пособий на тему безопасности. Сюжетно-ролевая игра, досуг, показ мультфильмов и презентаций.

**2. Работа с педагогами.**

**Формы работы:**«копилка» педагогического мастерства, сообщения,  индивидуальные опросы  педагогов по выявлению трудностей по ОБЖ

**3. Работа с родителями.**

**Формы работы: анкетирование родителей,** педагогическая беседа, тематическая консультация – (индивидуальная или групповая),  информационный стенд, тематические выставки, тематические папки, открытые занятия, памятки, буклеты, досуги.

1. **Итоговый этап**

Контроль и анализ хода реализации проекта. На данном этапе планируется провести  заключительный мониторинг  в мае 2015 года.

Районный семинар «Воспитание основ безопасности у дошкольников средствами театрализованной деятельности».

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая деятельность           | Дидактические игры «Найти и обезвредить», «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Кому что нужно», «Внимание-опасность!», «Правила дорожного движения». |
| Познавательно-исследовательскаядеятельность | Наблюдения за уменьшением продолжительности дня, изменениями в жизни животных, птиц, за солнцем на небе. Опыт: «Чем можно тушить огонь?». Беседа «Ребенок и природа» . |
| Развитие речи | Общение: «Бабушка забыла выключить утюг», «Если случился пожар», «Ребенок потерялся», «Береги своё здоровье и жизнь». Создание и решение проблемной ситуации. |
| Чтение художественной литературы | С. Маршак «Пожар», А. Толстой «Девочка и разбойники», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Л. Толстой «Как меня в лесу застала гроза», Е. Григорьев «Один дома», Г.-Х. Андерсен «Огниво» |
| Художественно- эстетическая деятельность | Фантазирование по мотивам сказки С. Маршака «Кошкин дом»; инсценирование русских народных сказок, литературных произведений; музыкальное развлечение «Лисичка со спичками» |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Затуши пожар», «Кто быстрее подаст сигнал», «Построй укрытие». Спортивные игры «Стоп», «Юные спасатели», «Светофор». Игровые упражнения «Потуши огонь», «Незнакомец», «Попади в цель». |
| Развивающая среда | Настольные, сюжетно- ролевые игры, необходимые атрибуты, материалы, рассматривание иллюстраций, книг, плакатов, папки- передвижки, предметные картинки с изображениями опасных и безопасных предметов, схемы- памятки вызова служб- спасения. |
| Продуктивная деятельность | Ручной труд:, различных памяток, охранных знаков. Рисование: «Опасные предметы на кухне». Конструирование: «Двухэтажное здание». Лепка дымковской барышни |
| Работа с родителями | Проведение анкетирования, оформление уголка для родителей «Правила на всю жизнь», беседы о важности безопасной жизнедеятельности для детей |

**Тематическое планирование к проекту**

                                                      Сентябрь

1 неделя «Кошка и собака – наши соседи»

2 неделя  «Опасность при встречи с животными»

3 неделя  «ИКТ «Азбука безопасности»(смешарики)»

4 неделя  «Правило поведения в зоопарке»

                                                                                     Октябрь

1 неделя «Острожно – растения и грибы на участке в д/саду»

2 неделя «Безопасность на природе»

3 нделя  «Лекарственные растения»

 4 неделя  « О чем рассказали звери»

                                                        Ноябрь

1 неделя   «Почему огонь полезен и опасен?»

 2 неделя  «Где работает огонь?»

3 неделя  «Будь осторожен с огнем.»

4 неделя  «Встреча с пожарным.»

                                                        Декабрь

1 неделя «Служба 01,02,03,04- всегда рядом.»

2 неделя «Знаки на дорогах\_наши помощники.»

3 неделя «Конкурс рисунков (01,02,03)»

4 неделя

                                                       Январь

1 неделя  «Осторожно улица»

2 неделя «Правило поведения на участке в д/с во время прогулки»

3 неделя  «Зимние дороги»

4 неделя «Безопасность на дороге».

                                                      Февраль

1 неделя  Знакомство с пешеходным маршрутом. (переход *«зебра»*, светофор – сигналы светофора *(красный, жёлтый, зелёный)*

2 неделя  Зачем светофоры устанавливают на пешеходных перекрёстках, пешеходных переходах и в других оживлённых местах?

3 неделя  *«Что будет если…»*?

4 неделя  *«Труд водителя»*- беседа.

                                                          Март

1 неделя  «Почему бывают друзья»

2 неделя  Опасная ситуация: «Контакты с незнакомыми на улице»

3 неделя  Опасная ситуация « Контакты с незнакомыми людьми дома»

4 неделя  «Опасные предметы дома».

                                                       Апрель

1 неделя  «Подозрительные  предметы, игрушки на улицах»

2 неделя  « Подозрительные  люди на улице, в подъезде»

3 неделя  Консультация « Дети и терроризм»

4 неделя  «Мы будем помнить».

                                                        Май

1 неделя  «Витамины укрепляют организм»

2 неделя  « Слушай во все уши»

3 неделя  « Сохрани свое здоровье сам»

4 неделя  « Спорт –это здорово!»