УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60 »**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проект в подготовительной группе**

**«Осень разноцветная»**

****

**Подготовила проект**:

**Буслаева А.В.**

воспитатель высшей квалификационной категории

2018 год

**Тип проекта:** информационный, исследовательско - творческий, **групповой** *(25человек)*.

**Продолжительность:** среднесрочный.

**Участники проекта:** воспитатель , музыкальный руководитель, дети подготовительной группы, родители.

**Актуальность проекта**:

Осень – это не только слякоть, пронизывающий холод… Осень – это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Ведь для ребенка осень столько чудесного и необычного приносит.

Особенностями развития ребенка дошкольного возраста являются активное стремление его к познанию окружающего мира, любознательность, желание экспериментировать. Этому способствует высокий потенциал его умственных возможностей, развитие которых реализуется в процессе различных видов деятельности.

Например, таких, как речевое общение, восприятие художественно- литературных произведений, наблюдение, экспериментирование, поиск интересующей информации, стремление что-то узнать у взрослых и т. д.

Дети в недостаточной степени имеют представления о предметах и явлениях окружающей природы в разное время года, о том, как меняется природа на протяжении года, как ведут себя представители животного мира, какие причинно-следственные связи существуют в природных явлениях.

Участие детей в проекте «Осень разноцветная» позволит максимально обогатить

знания и представления об осени, ее характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь детей.

**Цель:**

Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

**Задачи проекта:**

1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;.

2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

3. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: *«Осень»*, *«Овощи»*, *«Фрукты»*, *«Грибы»*, *«Птицы»*, «Животные;

4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период;

5. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.

6. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

7. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

**Ожидаемые результаты**

После завершения проекта дети приобретут следующие знания:

1. Расширение представлений об осени, как времени года *(сезонные изменения в природе, признаки осени, ее дары)*.
2. Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.
3. Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
4. Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой).
5. Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к дарам природы.
6. Формирование активности и заинтересованности в образовательном процессе детей у родителей.

**Этапы реализации проекта.**

I этап.**Организационно-подготовительный этап.**

* составление плана совместной работы с детьми, родителями;
* разработка конспектов НОД;
* подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми;
* подбор художественного материала;
* оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта;
* беседа с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в МДОУ.

II. этап**. Практический.**

**План работы с детьми по осуществлению проекта**

**«Осень разноцветная!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы с детьми** |
| **Познавательное развитие** | Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.  **Ознакомление с окружающим**:   * «Приметы осени» * «В гости к осени»   **Беседы:**  «Почему деревья сбрасывают листья»,  «Осень. Что ты о ней знаешь?»  **Цикл наблюдений:**  - за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)  -за красотой и богатством осенних красок  - за цветником  - за перелетными птицами  - за насекомыми  - за деревьями, растущими на территории детского сада  **Целевые прогулки:**«Деревья и кустарники нашего детского сада»,  «Ищем приметы осени»  **Ситуативная беседа**:  «Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»  «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»  **«**Почему я люблю (не люблю) осень?» |
| **Речевое развитие** | **Творческое рассказывание детей по темам:**   * «Мы гуляли на участке» * «Что я видел в парке?»   Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок об осени.  **Словесные игры:**«Опиши словами осень!»,  «Вспомни – назови», «Один – много», «Осенние деревья».  **Чтение художественной литературы:**   * Пословицы, поговорки, загадки об **осени**. * Басня И. Крылова *«Стрекоза и муравей»* * И. Соколов- Микитов *«Листопадничек»* * М. Пришвин *«Птицы и листья»* * К. Чашева*«Деревья спят»* * Ю. Тувим "Овощи" * А. Пушкин *«Уж небо* ***осенью дышало…****»* * А. К. Толстой *«****Осень****, обсыпается весь наш бедный сад…»* * Ф. Тютчева *«Есть в* ***осени первоначальной****»* * Н. Егорова *«Листопад»*   Пересказ, рассказывание:   * Пересказ произведения К. Ушинского *«Четыре желания»* * Пересказ произведения Н. Павловой *«Опенки»* * Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. * Творческое рассказывание по темам *«Мы гуляли на участке»*, *«Что я видел в парке?»* * Составление описательного рассказа на тему *«Моя картина»* * Пересказ произведения Н. Сладкова *«Почему ноябрь пегий»* * Пересказ произведения В. Чаплиной*«Лес* ***осенью****»*   Заучивание наизусть:   * А. Фет *«Ласточки пропали»* * Е. Трутнева *«****Осень****»* |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин семян», «Семейный праздник». «Овощной магазин», «Магазин цветов», «На прогулке в **осеннем лесу**».  **Дидактические игры**: «Налови рыбку для лисички» **«С какого дерева лист?»«Парные картинки» ,«Осень»**  «**Осенние приметы**», «Две корзинки», «Овощи-фрукты», «Найди пару», «С какого дерева лист?», «Что лишнее».    **Игры – драматизации:** «Репка», «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме», «Прятки»  **Настольно – печатные игры:** «Времена года» «Кто где живёт?»  **Трудовая деятельность:**   * сбор природного материала на прогулке,уборка опавшей листвы * подготовка клумбы группового участка к зиме * укрывание корней деревьев опавшей листвою. * Совместное украшение группы к осеннему празднику. * Приготовление салата   **Беседа:**«Осенние хлопоты человека осенью»  **Беседа по ОБЖ:**  «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»  «Как вести себя у водоёмов поздней осенью?» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация:**  *«*Аппликация из осенних листьев»,  **Конструирование:** «Грибок», «Осенний лист»(из бумаги)  **Рисование:**   * **«Осенний ковёр»** * «Осенний натюрморт» «Ветка рябины», * **«Осеннее дерево»**   **Лепка**   * «За грибами в лес осенний», * **«Друзья для кленового листочка»**.   Рассматривание репродукций картин: И. С. Остроухов *«Золотая* ***осень****»*, И. И. Левитан *«Золотая* ***осень****»*, Г. Мясоедов *«****Осенний пейзаж****»*, В. Поленов *«Золотая* ***осень****»*, П. Кончаловский *«Первый снег»*.  **Самостоятельная художественная деятельность:**  Рисование «Чем нам осень нравится»  «Наш участок осенью»  «Как звери готовятся к зиме»  **Слушание музыкальных произведений:**  П. И. Чайковский «Осенняя песнь»  А. Вивальди «Осень»  **Пение:**  «Золотая песенка» слова З. Петровой, музыка Г. Вихаревой  «Дождик» слова Пикулёвой, музыка Попляновой  «В золоте берёзонька» слова и музыка Вихаревой  **Музыкальная игра с пением:**  «Здравствуй, осень» слова Е. Благининой, музыка В. Витлина  **Музыкально – дидактическая игра:**«Узнай песенку»  **Самостоятельная музыкальная деятельность:**  «Сочини песню об осени»  «Сыграй песенку дождя»  **Досуги, развлечения:**  «Час загадки» (дети выбирают загадки и рисуют к ним отгадки. «Осенний праздник»   * «Заглянула Осень в сад» (конкурс на выразительное чтение стихотворений об осени) |
| **Физическое развитие** | **Беседы:**  «Как одеваться осенью?»  «Если хочешь быть здоров»  **Подвижные игры:**  «Съедобное - несъедобное!»  «Я знаю 5 названий!»  «Осенние листочки»  «Вороны и собачка!»  «Перелёт птиц»  «Гуси – лебеди»  **Игры – соревнования:** «Кто быстрее обежит лужи»  **Физкультминутки.**  **Пальчиковая гимнастика.** |

III**. Подведение итогов проекта.**

1. **Продукт проектной деятельности**:

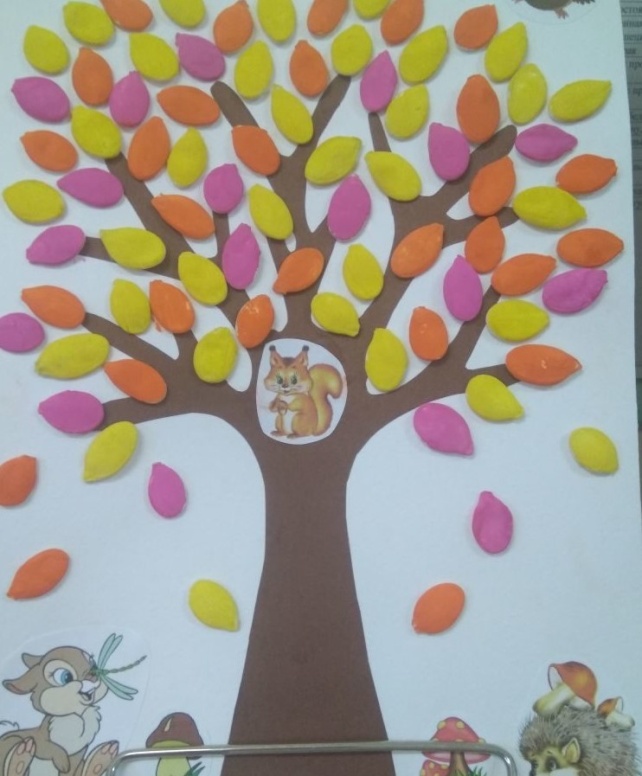
***«Дары осени»*** приготовление салата



-Организация выставки поделок из осенних листьев *«****Разноцветная осень****»* совместных работ детей и взрослых;









- -подготовка и проведение праздника *«****Осенняя сказка****»*







-папки-раскладушки для родителей: «Закаливание, профилактика простудных

и инфекционных заболеваний», *«Профилактика гриппа у детей»*, *«Золотая* ***осень****»*, *«****Осенние месяцы****»*.

- презентация **проекта**;

2. **Анализ результатов работы.**

В ходе реализации **проекта у детей**:

- развивались творческие способности,

- углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,

- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,

- расширился и активизировался словарный запас,

- у родителей появился интерес к **проектной деятельности**, они с удовольствием принимали участие в решении поставленных задач.

**Творческое рассказывание детей по темам:**

* «Мы гуляли на участке»
* «Что я видел в парке?»











**«Ищем приметы осени»**

