УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60 »**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАНИЕ»**

**воспитатель II категории**

**Буслаева Анна Владимировна**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

 Деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесию. Поэтому, чтобы человек задумывался над своим отношением к окружающему миру, мы - педагоги ДОУ ,должны с раннего детства давать детям элементарные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, научить видеть в простом - чудесное, в привычном –необычное. Вызвать эстетические переживания,умение сопереживать живым существам, т. е.осознать, что мы не имеем права уничтожать то, что создала природа, мы люди, часть природы,уничтожая природу, уничтожаем себя.

 Почва, как и любая другая среда обитания, является важным условием существования жизни. Живые организмы, находящиеся в почве, как и сама почва, нуждается в заботе и охране. Необходимо беречь почву от истощения, разрушения и загрязнения.

 Основное содержание экологического воспитания дошкольников -формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.

 В проекте предлагается решение задачи подготовки малышей к пониманию экологических проблем через организацию в детском саду экспериментальной деятельности. Практическое использование данного проекта позволит сформировать у дошкольников реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

 **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Формирование знаний у детей о значении почвы для животного и растительного мира.

**ЗАДАЧИ:**

 - Формирование представлений у детей о почве, ее составе и значении.

 - Выработка у дошкольников навыков в проведении опытнической деятельности .

- Знакомство детей с «подземным царством»6обитателями почвы .

- Развитие речи и обогащение словаря.

- Формирование понятия в необходимости бережного отношения к почве и ее обитателям.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА :**

- Воспитанники, родители воспитанников, воспитатели средней группы № 11.

- Старший воспитатель, музыкальный руководитель МДОУ

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

Долгосрочный

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

Сентябрь 2011 года - май 2012 года

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

Занятия, экскурсии, наблюдения в природе, беседы, игры, поисково - исследовательская деятельность, экологический музей «Почва»", развлечения, труд в цветнике и на огороде и в уголке природы,папки-передвижки и консультации для родителей

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Выработка навыков у детей по уходу за растениями ( рыхление и полив почвы на грядках, цветнике, в кашпо.)

- Формирование у детей понятия о необходимости бережного отношения к почве и ее обитателям.

- Формирование навыков опытнической деятельности.

- Формирование навыков правильного поведения во время отдыха на природе.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**Материально-техническое:**

**«Музей почвы» :** образцы песка, камней, глины. Приборы для опытнической работы: лупы, стаканчики, подносы и др. Предметные картинки видов почвы, подземных жителей. Экспонат «Представители животного мира». Модель «Слои почвы». Предметы , изготовленные из глины.

**Учебно-методическое:**

 1.Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, М.: Мозаика-Синтез, 2009.

 2.Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом- природа» Москва, 1998г.

 3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, 2002 г.

 4.Николаева С.Н. Юный эколог

 5.Энциклопедический словарь

 6.Стихи, рассказы, загадки о земле, почве, подземных жителях.

**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**ПО ПРОЕКТУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ** |
| **сентябрь** | **Наблюдения на прогулке** *: «*Что у нас под ногами?» | Подвести понимание детей к тому, что опавшие листья являются "кормом" для самих же растений. |
| **Занятие «**Почему песок хорошо сыплется?» | Выделить свойства песка и глины: рыхлость, сыпучесть. |
| **Наблюдения на прогулке** «Опыт с песком» | Показать, что песок состоит из мелких зёрнышек песчинок, разного цвета, оттенка |
| **Октябрь** | **Занятие «**Как опавшие листья становятся питанием для растений.» | Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений). |
| **Наблюдения** «Что стало с опавшими листьями?» | Обратить внимание на изменение опавших листьев в куче. |
| **Наблюдения** Серия игр с песком, с мокрым и сухим. | Закрепление знаний свойств сухого и мокрого песка |
| **Подвижная игра** "Мы - песчинки". | Закрепление свойств песка. |
| **Ноябрь** | **Занятие «** Удивительная глина» | Знакомство с глиной и ее свойствами. |
| **Экскурсия** в музей " Русская изба» | Знакомство с разнообразием глиняных игрушек.. |
| **Продуктивная деятельность** "Поможем Жихарке вылепить посуду". | Закрепление знаний свойств глины через лепку . |
| **Продуктивная деятельность** лепка "Козлик" ( по мотивам дымковской игрушки). | Закрепление знаний свойств глины через лепку . |
| **Декабрь** | **Занятие** « Камни» | Знакомство со свойствами глины. |
| **Подвижная игра** «Песок-глина» | Закрепление знаний свойств песка и глины. |
| **Занятие** Опыты«Сравним песок и глину» | Сравнение свойств песка и глины. |
| **Чтение** сказки П. Бажова "Серебряное копытце". | Учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по содержанию. |
| **Продуктивная деятельность** Аппликация из камней "Каменный сад". | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Учить работать с природным материалом. Закреплять знания свойств камней |
| **Январь** | **Познавательное занятие** "Подземные жители" (земляные черви). | Знакомство с подземными жителями. |
| **Просмотр** мультфильма "Нора" (серия м /ф "Лунтик"). | Знакомство с подземными жителями с помощью мультфильмов. |
| **Чтение** сказки Г.- Х. Андерсен "Дюймовочка". | Знакомство с подземными жителями через художественную литературу. |
| **Продуктивная деятельность** Лепка "Земляные черви". | Развитие мелкой моторики пальцев рук через лепку из пластилина .Закрепление знаний строения дождевого червя. |
| **Февраль** | **Познавательное занятие** "Соседи земляного червяка" (крот, мышь, жуки). | Продолжать знакомство с подземными жителями. |
| **Чтени**е экологической сказки Н.Рыжовой "Чей дом лучше?". |  |
| **Подвижная игра** "Жуки". |  |
| **Заучивание** стихотворения С. Маршака "Мышка". | Знакомство с подземными жителями с помощью заучивания стихотворения. |
| **Март** | **Создание** огорода на окне. | Дать понятие «Почва» и знакомство со свойствами почвы. |
| **Познавательное занятие** "Посадка лука". Опыт "Лучшие условия для роста лука" (лук сажаем в почву, в воду, в мох; ведем дневник наблюдения). | Продолжать знакомство с почвой. |
| **Наблюдение***.* « Где лучше расти?»Посадка черенков комнатных растений в почву, песок, камни. | Определить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений |
| **Апрель** | **Познавательное занятие** «Могут ли животные жить в земле?» | Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода) |
| **Познавательное занятие** **«** Слои почвы» | Знакомство со слоями почвы. |
| **Интегрированное занятие** «Земелюшка – чернозем» | Закрепление знаний, полученных в течении учебного года. |

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА.**

 Знания о значении почвы для животного и растительного мира (включая человека), разнообразие почвы, свойств песка, глины, камней.

Понимание элементарных взаимосвязей в природе.

Умение делать простейшие выводы и умозаключения.

Бережное отношение к природе.

Владение навыками продуктивной деятельности

**ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРОЕКТА.**

Усложнение этапов проекта, проведение их с детьми в старшем возрасте.