УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 60 »**

 «Утверждаю»

 Заведующий МБДОУ «Детский сад

 комбинированного вида № 60»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю.Коровченко

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

 **на участие в областном конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований**

**Московской области на присвоение статуса**

**Региональной инновационной площадки**

**Московской области в 2015 году**

**по направлению: «Реализация программ обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.»**

**ТЕМА ПРОЕКТА:**

**«Психолого-педагогическая поддержка и повышение компетенции родителей в условиях требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по экологическому воспитанию дошкольников**

**«Планета Земля-наш дом родной!»»**

 Копия верна:

 Заместитель Главы администрации

 муниципального района-

 Начальник управления образования

О.К.Дударева

Размещено на сайте:

hotkov0-mbdou60.ru

***«МЫ – ХОЗЯЕВА ПРИРОДЫ, А ОНА ДЛЯ НАС КЛАДОВАЯ СОЛНЦА С ВЕЛИКИМИ СОКРОВИШАМИ ЖИЗНИ. РЫБЕ – ВОДА, ПТИЦЕ – ВОЗДУХ, ЗВЕРЮ – ЛЕС, СТЕПИ, ГОРЫ, А ЧЕЛОВЕКУ НУЖНА РОДИНА, И ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ- ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ РОДИНУ»***

**М. ПРИШВИН**





Если будете в Хотьково,

Задержитесь на часок,

Полюбуйтесь, как сияет

Наш «Зеленый огонек».

 Огоньков на свете много:

 Красный, синий, голубой…

 Ну, а наш, такой зеленый,

 Сочный, свежий, молодой.

Приходите, будем рады,

Мы Вас встретим у крыльца

И расскажем по порядку

От начала до конца:

 Как мы весело играем,

 Как мы учимся дружить,

 Как танцуем и поем,

 Как мы весело живем.

Учим правила движения:

 Как по улице ходить,

Как на самом бойком месте

Нам ее переходить.

 И старанием, и делами

 Детский садик наш цветет

 По дороге жизни смело

 Нас зеленый свет ведет

**СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Наименование инновационного проекта образовательной организации**

**«Психолого-педагогическая поддержка и повышение компетенции родителей в условиях требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по экологическому воспитанию дошкольников**

**«Земля-наш дом родной!»»**



**Срок реализации инновационного проекта**

три года ( 2015 – 2018 гг)

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА :**

 ***С***тановление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА :**

- ***П***овысить правовую и педагогическую культуру родителей и педагогов для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию у детей экологической культуры.

- ***П***одвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

- ***Р***асширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

- ***П***робудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.

- ***Ф***ормировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

- ***У***становить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

 ***М***одернизация системы образования в России предъявляет новые требования и к дошкольным образовательным учреждениям, и к организации в них воспитательно – образовательного процесса, и к уровню качества образовательных услуг. Инновационный режим функционирования и развития ДОУ является оптимальным, соответствующим современным требованиям.

***В***рамках настоящего проекта предполагается опытно-экспериментальная разработка рабочих программ по экологическому воспитанию стратегической целью которых является:

·   формирование экологической культуры дошкольников;

· создание условий для экологизации волспитательно-образовательного пространства;

·     развитие содержания и технологий дошкольного образования на основе социально-экологического моделирования образовательного процесса.

 ***Д***етский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

 ***Д***ошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

 ***С***емья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки.

 ***Н***емалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.  Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй

ребёнка.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

 ***П***рирода хрупка и ранима . В настоящее время безжалостно загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, обедняются флора и фауна – всё это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда.   В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности дошкольников. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников.

 ***Г***осударство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

       ***Т***аким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДОУ.

 ***Р***абота с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями  можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

   ***Н***аиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических проектах, возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

 ***Д***анный проект предназначен для детей, родителей и педагогов, он содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта.

**НОВИЗНА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

 ***В*** 2014 году Была принята государственная программа Московской области «Экология и окружающая среда Подмосковья» на 2014-2018 годы.

 ***Б***ольшое значение в программе уделено вопросам экологического образования, воспитания и информирования населения. Также предусматривается комплекс мероприятий по охране водных объектов и редких представителей растительного и животного мира.

 ***Н***овизна проекта обусловлена тем, что экологическая культура выступает сегодня регулятором отношений общества и природы, определяет характер и закономерности социоприродных взаимодействий, уровень экологического, физического и социального благополучия людей. Формирование и развитие экологической культуры- сложный процесс, который обеспечивается согласованными влияниями политики, права, науки, образования и просвещения.

 ***Т***рудно переоценить роль образования в этом процессе. Образовательные учреждения должны стать эталоном экологической культуры общества.

 ***О***собое место здесь должно отводиться ДОУ, где необходимо уделять развитию экологической культуры всех субъектов образовательного процесса- педагогов, детей и их родителей.

***Н***овизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

 

**РУКОВОДИТЕЛЬ (ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ) ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:**

**Ф.И.О:** Куртюкина Маргарита Сергеевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Научная степень, звание:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адрес персональной электронной почты:** margarunja@mail.ru

**Контактный телефон :** 8 – 916 – 667 – 76 - 82\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

При условии реализации данного проекта предполагается получить следующие результаты:

**Для детей:**

1. Расширение и обогащение знаний детей о родной природе;

2. Проявление познавательных интересов ребёнка. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы

3. Активное проявление мыслительной деятельности детей.

4. Формирование элементарных экологических знаний и культура поведения в природе.

**Для родителей:**

1. Установление тесного контакта с родителями;

2. Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ;

3. Повышение компетентности родителей по вопросам экологического воспитания, понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

4. Создание единого воспитательно -образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

**Для педагогов:**

1. Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства

2. Создание системы работы по экологическому воспитанию;

3. Улучшение качества работы по экологическому воспитанию

4.   Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

**КРЕТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

***Критерий1***
**Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей в экологическом воспитании
*Показатели:***
\* Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей..
\* Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
\* Умение вовлечь родителей в образовательный процесс образовательной организации.
\* Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

***Критерий 2***

**Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в образовательной организации по экологическому воспитанию дошкольников.
*Показатели:***
\*Полнота информации о целях и задачах образовательной организации в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
\*Информированность о видах образовательных услуг в образовательной организации..
\*Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
\*Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.

**Критерий 3**

**Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в экологическом воспитании дошкольников
*Показатели:***
\*Рост воспитательного потенциала семьи.
\*Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
\*Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
\*Активная субъектная позиция родителей..
\*Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
\*Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
\*Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.



**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**1 этап - аналитический (январь-май2015г)**

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятияпроекта | Содержаниемероприятия | Срокиилипериод | Ожидаемыерезультаты | Необходимыеусловия | Средства контроляи обеспечениядостоверностирезультатов | Создаются ли объектыинтеллектуальнойсобствен ности |
| **1.** | Проведение родительского собрания для определения целей и задач проекта | Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства | январь | Установление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для; определений направлений  взаимодействия |  | Беседы,Наблюдения,Тестирование,анкетироваание |  |
| **2.** | Анкетирование родителей | Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия | Январь-февраль | Анализ готовности родителей к совместной деятельности в рамках проекта  |  |  |  |
| **3.** | Оформление информацион ных стендов в группах, холлах |  | Февраль-март | Активизация родительского внимания к вопросам воспитания детей, жизни ребенка в детском саду по экологическому воспитанию |  |  |  |
| **4.** | Изучение программно-методического материала по направлению работы | Подготовка нормативно - правовых документов программно методического обеспечения, перспективное планирование методической работы , работы с детьми, родителями, социумом | Март-май | Стратегический план проекта. Эффективное регулированиереализации проекта |  |  |  |
| **5.** | Выявление уровня развития экологической воспитанности детей детского сада | Проведение мониторинга по выявлению экологической воспитанности детей детского сада | Февраль-март | Определение направлений в работе с детьми |  |  |  |
| **6.** | Работа с педагогами | Педагогическое совещание «Стратегия взаимодействия детского сада и семьи по экологии» | Февраль-март | Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ по вопросам взаимодействия с семьей |  |  |  |
| **7.** | Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом |  |  |  |
| **8.** | Проведение внутреннего мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности при реализации долгосрочного педагогического проекта |  | Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта |  |  |  |
| **2 этап - организационный (июнь2015-сентябрь2017)**Задачи этапа: экологизация всех разделов.программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций. |  |
| **1.** | Работа с родителями | Индивидуальные консультации | В течении всего периода | совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта |  |  |  |
| **2.** | Мастер-классы и семинары для родителей |  |  |  |
| **3.** | Создание памяток и рекомендаций «Экология в нашей жизни  |  |  |  |
| **4.** |  | Проведение совместных экологических праздников«День птиц», «День Земли», «Русская березка» и др. | В течении всего периода | Сплочение детей и родителей в группах.Активизация уровня участия родителей в мероприятия ДОУ. |  |  |  |
| **5.** |  | Проведение совместных акций «Птичье меню», «Интересно, что под ногами», «Елочка-краса».и др. |  |  |  |
| **6.** | Работа с педагогами | Консультация для педагогов«Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольников»,  | В течении всего периода | Практическаяпомощь педагогам по вопросам экологического воспитания детей |  |  |  |
| **7.** | Педсоветы : «Формирование основ экологической культуры дошкольников». «Сотрудничество педагоов и родителей при формировании познавательных интересов дошкольников в проектной деятельности» |  |  |  |
| **8.** | Открытые занятия и мероприятия |  |  |  |
| **9.** | Выступление на педагогическом совете |  |  |  |
| **10.** | Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием |  |  |  |
| **11.** | Разработка социально-значимых проектов ,акций взаимодействия детского сада с семьей  по экологии | Сплочение педагогов и родителей и в группах.Активизация уровня участия родителей в мероприятия ДОУ. |  |  |  |
| **12.** | Работа с детьми | Проведение занятий | В течении всего периода | Активизация уровня знаний детей по экологии. Привитие интереса к охране окружающей среде и любви природе, животным, растениям. |  |  |  |
| **13.** | Участие детей в экологических акциях |  |  |  |
| **14.** | Участие детей в экологических праздниках |  |  |  |
| **15.** | Участие детей в творческих конкурсах на экологические темы. |  |  |  |
| **16.** | Заседания администрации совместно с профкомом ДОУ | Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным социумом |  | Активизацияпедколлектива в реализации поставленных проекта. |  |  |
| **3 этап - итоговый, диагностический (октябрь-декабрь 2017г)**Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год. |
| **1.** | Работа с родителями | МониторингСкринингДиагностика | В течении всего периода | Получение анализа проделанной работы |  |  |
| **2.** | Проведение родительской конференции«Удовлетво ренность взаимодейст вием детского сада и семей воспитанников по экологическому воспитанию дошкольников » | Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.Обобщение опыта семейного воспитания |  |  |
| **3.** | Работа с педагогами | Презентация Проекта на педсовете и для родителей | В течении всего периода | Оценка эффективности работы педагога по проекту. |  |  |
| **4.** | Работа с детьми. | Выставки творческих работ на темы охраны природы: лес, животные. | В течении всего периода |  |  |  |
| **5.** | Мониторинг освоения дошкольниками образовательной области «Познание» экологической направленности и сформированности первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного поведения ребенка в природе. | Выявление актуального содержания интегративных качеств детей в рамках образовательной области «Познавательное развитие». |  |  |

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ В ДОУ**

**Акция: «Интересно, что у нас под ногами?»**
Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога: загрязнённый участок. | беседа, наблюдение, трудЧтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей во дворе» | Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе» |
| 2. | Экологические знаки | Распределение знаков на участке детского сада | Изготовление знака «Не сорите» |
| 3. | Экологическая тропа | Игра-путешествие «Собери и положи | Составление карты-схемы экологической тропы моей семьи |
| 4. | Экологическая газета | Раскрашивание листовок «Чистый двор» для составления газеты | Изготовление газеты «А у нас во дворе», «Фото газета» |

**Акция: «Ёлочка-краса»**

 Цель: обучение общению с природой, бережному отношению к елям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревогаВырубка елей к новогоднему празднику. | Инсценировка: «Встреча с ёлочкой» | Выпуск плакатов и развешивание плакатов в микрорайоне |
| 2. | Экологические знаки | Изготовление альбома «Спасём ёлочку» | Изготовление табличек знаков «Не рубите ели» |
| 3. | Экологическая тропа | Цикл наблюдений за елью. Укрыть ёлочку снегом. | Установка знаков по экологической тропе. |
| 4. | Экологическая газета | «Кто дружит с елью?» | Оформление стенгазеты о пословицах и поговорках о сохранение ели.Фотовыставка новогодней ели  |

**Акция: «Капелька воды»**

 Цель: Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога: вода в опасности | Капитошка рассказывает...Опыты по изучению свойств воды. | Создание семейной лаборатории. |
| 2. | Экологические знаки | Рисование «Мир в капельке воды» | Выставка «Запрещающие знаки» |
| 3. | Экологическая тропа | Экскурсия «Кому нужна вода»Развлечение «Вода и птички» | Изготовление атрибутов к развлечению |
| 4. | Экологическая газета | Составление книжки-раскраски «Вода и жизнь». | Разучивание стихов о воде в семейном кругу. |

**Акция: «Открытие птичьей столовой»**

Цель: воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** |  | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревогаПтицам нечего есть | Решение проблемных ситуаций |  | Конкурс «Птичьи домики» |
| 2. | Экологические знаки | Рисование плаката «Покормите птиц зимой» |  | Презентация фильма «Птицы зимой» |
| 3. | Экологическая тропа | КВН «Друзья птиц»Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом) |  | Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи» |
| 4. | Экологическая газета | Рисование «Птичьи дома» |  | Придумывание историй «Как я спас птичку» |

**Акция: «Мой дом - моя планета»**

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога. Много мусора на улицах города | Решение проблемных ситуации, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города.Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу» | Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе» |
| 2. | Экологические знаки | Просмотр и обсуждение презентаций | Составление презентаций знаков для детей. |
| 3. | Экологическая тропа | Викторина «Чистюля» | Фото сессия на тропе |
| 4. | Экологическая газета | Рисование листовок к пословицам и поговоркам. | Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе. |

**Акция: «Столовая для пернатых»**

Цель: развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревогаПтицы голодают | Решение проблемных ситуаций. | Конкурс кормушек. |
| 2. | Экологические знаки | Создание книги «Птицы нашего края» | Изготовление памяток - листовок «Покормите птиц зимой» распространение среди соседей» |
| 3. | Экологическая тропа | Зеленый патруль.Викторины.Экскурсии. | Составление презентаций о птицах |
| 4. | Экологическая газета | Рисование плана -схемы экологической тропы моей семьи для газеты.Разучивание стихов о птицах | Конкурс «Экологическая тропа моей семьи». Остановка «птичий домик»Подборка стихов «Покормите птиц зимой» |

**Необходимые условия организации работ по инновационному проекту**

**Перспективно- ориентационные**

**Деятельно-стимулирующие**

**Нормативно-регламетирующие**

 Создание системы взаимодействия: взаимопонимание между участниками проекта, взаимодоверие, демократический стиль общения, атмосфера творчества и психологической свободы участников инновационной деятельности, моральное и материальное стимулирование инновационной деятельности педагогов образовательной организации.

 Наличие и доступность информации о формах и методах инновационной деятельности , педагогических технологиях в воспитании и развитии дошкольников., психологическое сопровождение инновационного проекта.

**Методы деятельности по внедрению инновационного проекта**

- изучение научно – практической, методической литературы по теме,

- изучение нормативных и инструктивных документов,

- анализ имеющегося опыта,

- теоретическое моделирование,

- педагогические технологии,

- оперативное управление,

- комплексное (перспективное и календарное) планирование;

-педагогический анализ (наблюдение, опрос, интервьюирование, диагностика (первичная, промежуточная, итоговая), рисуночная методика,

- контроль выполнения планов,

-дополнительное ресурсное обеспечение,

- изучение, анализ и обобщение опыта по инновации

**Основные формы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коллективные** | **Индивидуальные** | **Наглядно-информационные** |
| * День открытых дверей
* Игровые проекты
* Круглый стол
* Музыкальный семейный киоск
* Родительские собрания
* Семейный клуб
* Семинары-практикумы для родителей
* Совместные праздники
* Творческая семейная мастерская
 | * Анкетирование
* Индивидуальные беседы
* Консультации
* Встречи с узкими специалистами
* Посещение на дому
* И другие
 | * Информационные папки для родителей
* Информационные листки
* Памятки для родителей
* Методическая копилка для родителей
* Родители советуют (пункт обмена опытом)
* Фотогалереи
* Фоторепортажи
* Выставки рисунков и поделок
* Стенды, ширмы
* Семейные тематические фотоконкурсы
 |



**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

**Нормативно-правовое:**

разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации(приказов, положений, правил)

**Научно-методические**:

функционирование творческой группы по реализации проекта в образовательной организации ;

разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;

внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;

Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

**Кадровые:**

создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;

создание творческих групп.

**Информационные:**

формирование банка данных по реализации проекта;

мониторинговые мероприятия;

организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

**Материально-технические**: оснащение образовательной организации оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками;

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

 

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. МБДОУ | Должность, образование | Наименование проектов,выполненных(выполняемых)В течении 3 лет | Функционалв проекте ДОУ |
| 1. | Коровченко Т.Ю. | Заведующий, среднее педагогическое | **Уровень ДОУ**«Экология в жизни детей»«Если хочешь быть здоров-правильно питайся!» | Руководитель проекта |
| 2. | Куртюкина М.С. | Старший воспитатель,Высшее педагогическое | **Уровень ДОУ** «Экология в жизни детей»«Если хочешь быть здоров-правильно питайся»**Региональный уровень**«Детский сад и семья-пути навстречу» | Теоретическое, стратегическое руководствоПроектаРуководитель и автор проекта |
| 3. | Ермилова И.В. | Учитель-логопед,Высшее педагогическое | **Уровень ДОУ** «Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 5. | Спиридонова Л.А. | Муз.руководитель,Среднее специальное | **Уровень ДОУ**Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 6. | Полиховская М.Д. | Музыкальный руководитель,Среднее специальное | **Уровень ДОУ**«Город Хотьково-моя малая родина» | Участникпроекта |
| 7. | Войтковская Т.В. | Педагог-психолог,Высшее педагогическое |  | Участникпроекта |
| 8. | Афанасьева Т.А. | Воспитатель.Среднее педагогическое | **Уровень ДОУ**«Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 9. | Баклина Л.П. | Воспитатель,Среднее специальное,курсы переподготовки | **Уровень ДОУ**«Обитатели рек, морей и водоемов»«Новогодний колейдоскоп»«Город Хотьково-моя малая родина» | Участникпроекта |
| 10. | Бойницкая Ю.А. | Воспитатель,Среднее специальное,2 курса педвуза | **Уровень ДОУ**«Город Хотьково-моя малая родина» | Участникпроекта |
| 11. | Буслаева А.В. | Воспитатель,Педагог-психолог,Высшее педагогическое | **Уровень ДОУ**«Экология в жизни детей»«Если хочешь быть здоров-правильно питайся!»**Региональный уровень**«Детский сад и семья-шаги навстречу» | Участникпроекта |
| 12. | Гусева Г.В. | Воспитатель,Высшее педагогическое | **Уровень ДОУ**«Если хочешь быть здоров-правильно питайся!» | Участникпроекта |
| 13. | Ерепилова С.Н. | Воспитатель,Среднее специальное | **Уровень ДОУ**«Город Хотьково-моя малая родина» | Участникпроекта |
| 14. | Киселева Н.А. | Воспитатель,Среднее педагогическое | **Уровень ДОУ** «Экология в жизни детей» | УчастникПроекта |
| 15. | Лелишенцева Т.В. | Воспитатель,Среднее специальное,Курсы переподготовки |  |  |
| 16. | Игнатьева Н.Ф. | Воспитатель,Среднее специальное | **Уровень ДОУ**«Если хочешь быть здоров-правильно питайся!» | Участникпроекта |
| 17. | Иванова О.Н. | Воспитатель,Ср.специальное | **Уровень ДОУ**«Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 18. | Нуждина Ю.А. | Воспитатель,Среднее специальное,1 курс педвуза | **Уровень ДОУ**«Осень в гости просим»«Зимующие птицы» | Участникпроекта |
| 19. | Митянина В.В. | Воспитатель,Средне специальное | **Уровень ДОУ**«Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 20. | Рожкова А.А. | Воспитатель,Высшее специальное.Курсы переподготовки | **Уровень ДОУ**«Зимующие птицы» | Участник проекта |
| 21. | Свиридова Г.Д. | Воспитатель,Среднее педагогическое | **Уровень ДОУ**«Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 22. | Степанова Т.И. | Воспитатель,Среднее специальноеКурсы переподготовки | **Уровень ДОУ**«Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 23. | Щепанская О.М. | Воспитатель,Среднее педагогическое | **Уровень ДОУ**«Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 24. | Щеголева Т.Г. | Воспитатель,Среднее специальное, | **Уровень ДОУ**«Экология в жизни детей» | Участникпроекта |
| 25. | Тряпельникова Т.И. | Воспитатель,Высшее педагогическое | **Уровень ДОУ**«Экология в жизни детей» | Участникпроекта |

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование нормативного правового акта** | **Основные положения** |
| **1.** | Закон РФ «Об образовании» | **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**3.Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:…2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;5) защищать права и законные интересы обучающихся;6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:1) обеспечить получение детьми общего образования;2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации |
| **2.** | Федеральный государственный образовательный стандарт | 1.4.Основные принципы дошкольного образования:1. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество Организации с семьёй;

1.5.Стандарт направлен на достижение следующих задач:9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.1.7. Стандарт является основой для: 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития |
| **3.** | Образовательная программа образовательной организации | «Цель этой деятельности: повышение педагогической грамотности родителей. Для решения этой цели используем разнообразные формы работы:...» «…Включение родителей в деятельность ДОУ осуществляется через создание условий для их участия в планировании, организации и контроле за деятельностью дошкольного учреждения…» «…Успешное осуществление интеграции семейного и общественного воспитания, переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи содействует выработке общей стратегии развития личности ребенка, формированию единого образовательного пространства….» |
| **4.** | Программа развития образовательной организации | «Основные направления программы:3.Создание единого образовательного пространства в ДОУ и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников…» |

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | направления | год | Источники финансирования | ОбъемыФинансирования(тыс.руб.) |
| 1. | Информационное обеспечение | 2015 | Бюджетвнебюджет | 100 000 |
| 2. | Материально-техническое обеспечение | 2015-2018 | Бюджетвнебюджет | 600 000 |
| 3. | Повышение квалификации педагогов | 2015-2018 | Бюджетвнебюджет | 200 000 |

**ОСНОВНЫЕ РИСКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ:**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Основные риски инновационного проекта | Пути их минимизации |
| 1. | Изменение педагогического состава, увольнение из образовательной организации педагогов, специалистов.  | Опора на обучение, повышение квалификации педагогов.Изучение опыта других образовательных организаций.Обучение педагогов инновационной деятельности. |
| 2. | Неприятие и непонимание родителями актуальности проекта | Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для внедрения, нормативно-правовой базы. Широкое информирование родительской общественности, реклама, маркетинг. Индивидуальное консультирование,  |
| 3. | Использование ИКТ технологий в педагогическом процессе:недостаточная оснащённость ДОУ оргтехническим средствами | Привлечение спонсорских и благотворительных средств  |

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ:**

 Полученные в ходе реализации проекта результаты будут иметь практическую ценность:

– для родителей в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;

- для педагогов дошкольных образовательных учреждений развивающей работы с детьми и их родителями дошкольного возраста;

 Наиболее приемлемыми формами трансляции полученного в ходе реализации проекта опыта считаем:

 – информационные брошюры, содержащие описание и иллюстративный материал методики проведения совместной деятельности педагогов, родителей с детьми;

 – мастер-классы;

 – консультации (за рамками проекта);

 – дни открытых дверей для родителей и педагогов других дошкольных образовательных учреждениях;

 – сайт образовательной организации.

**УСТОЙЧИВОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА.**

обоснована наличием:

- нормативной базой, приведенной в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ;

- наличием кадровых, финансовых, материально-технические и иные условий реализации проекта;

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательной организации по вопросам взаимодействия с семьей;

- разработанной системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с семейным социумом;

- разработанным планом работы дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

- реализацией мероприятий по развитию материально-технической базы

**ОСНОВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА.**

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Периодреализацииинновационногопроекта | Названиеинновационногопроекта | Источники и объем финансирования | Основныерезультаты |
| 1. | Сентябрь 2011-Май 2012гг | «Экология в жизни детей» | Спонсорскаяпомощь | Повышение уровня экологического образования детей, развитие их творческих способностей, познавательно- личностного потенциала, высокие индивидуальные достижения воспитанников. повышение уровня экологического образования детей, развитие их творческих способностей |
| 2. | Сентябрь 2012-Май 2013гг | «Если хочешь быть здоров-правильно питайся!» | Спонсорскаяпомощь | Сформированы основные понятия рационального питания, потребность в здоровом питании и образе жизни, умение выбирать полезные продукты, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье, бережное отношение к народным традициям питания.Повышение уровня знаний, умений и навыков у родителей, снижение уровня заболеваемости детей, формирование  интереса к здоровому питанию в семьях. |
| 3. | Сентябрь 2013-Май 2014 | «Город Хотьково- моя малая родина» | Спонсорская помощь |  |